

Гам Владимир Иванович

доктор педагогических наук, профессор,
ректор Многопрофильной Академии
непрерывного образования,
академик Российской академии естествознания

Михайлова Валерия Евгеньевна

кандидат педагогических наук,
начальник отдела научно-методического
сопровождения
Многопрофильной Академии
непрерывного образования

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛ: ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация:

В статье исследованы теоретические предпосылки и методологические позиции инновационной деятельности в образовательных организациях, систематизированы социальные предпосылки развития инновационной деятельности в школах, изменения в специфике инновационных направлений. Проанализированы задачи, которые предстоит решать педагогам в процессе инновационной деятельности. Акцент сделан на направлениях и основных механизмах запуска и реализации инновационной деятельности в образовательной организации.

Ключевые слова:

инновации, объект инновационной деятельности, образовательная организация, образовательная инновация, образовательный аудит, механизм развития инноваций, результат инновационной деятельности.

Gam Vladimir Ivanovich

D.Phil. in Education Science, Professor,
Rector, Multidisciplinary Academy of
Continuing Education
Academician, Russian Academy of Natural History

Mikhailova Valeria Evgenyevna

PhD in Education Science,
Head of the Department of
Scientific and Methodological Support,
Multidisciplinary Academy of
Continuing Education

INNOVATIVE ACTIVITY OF SCHOOLS: PECULIARITIES AND MECHANISMS OF IMPLEMENTATION

Summary:

The article studies the theoretical assumptions and methodological positions on innovative activity in educational organizations, systematizes social prerequisites for the development of innovative activity at schools, changes in the specific features of innovative directions. The problems that teachers are to solve in the innovation process have been analyzed. The study emphasizes the directions and basic mechanisms for launching and implementing innovative activities in the educational organization.

Keywords:

innovations, object of innovative activity, educational organization, educational innovation, educational audit, mechanism for the development of innovations, result of innovative activity.

Современный этап развития государства с его экономическими, социальными, духовными кризисами, дефицитом правовой ответственности востребовал и сделал актуальными систематизацию и выявление особенностей вызовов времени. Сфера образования вынуждена отвечать на них модернизацией системы образования, характеризующейся радикальными переменами, нацеленными на приведение системы в соответствие с современными потребностями развивающейся структуры национальной экономики и общества. Реальными ресурсами развития образования становятся системное развитие и распространение инновационных идей и опыта. В связи с этим появляются новые виды стратегий инновационного развития образовательных организаций общего образования, которые обладают отличительными качественными характеристиками.

Инновационная деятельность в системе образования с каждым годом приобретает все более массовый и разнообразный характер. При этом важнейшей тенденцией инновационного процесса последнего десятилетия оказывается то, что образовательные инициативы все больше и больше выходят далеко за границы чисто учебной деятельности. Это инициативы, ориентированные на образовательные инновации в широком смысле этого слова. Инновационные процессы в сфере образования характеризуются множеством и разнообразием теоретических подходов к инновационной деятельности. Требуют серьезного рассмотрения вопросы, связанные с методологическими обоснованиями и научно-методическими положениями, на основе которых строятся инновационные программы школ.

Общей теоретико-методологической основой инновационной деятельности являются положения общей теории систем применительно к анализу образовательной системы (А.Н. Аверьянов [1], И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин [2], В.Н. Садовский [3] и др.); теории деятельности (В.Н. Сагатовский [4], А.Н. Леонтьев, Э.С. Маркарян, Д.И. Фельдштейн [5]), а также общенаучные положения об

управлении социальными системами (О.С. Анисимов, В.Г. Афанасьев [6], Б.З. Мильнер, Д.А. Новиков, А.И. Пригожин, В.С. Рапопорт, Л.И. Уманский); положения, раскрывающие понятия «инновация» и «развитие» (А.А. Арламов, О.Г. Хомерики [7], П.Ф. Друкер, Б. Котляр, М. Портер [8], Т. Келли [9]).

Данные подходы позволяют дать характеристику образовательной инновации, ее организации, выявить направления для научного поиска и степень необходимых преобразований изучаемых объектов. На основе проведенного анализа было уточнено определение образовательной инновации. Образовательная инновация – это нововведение, которое направлено на получение нового качества содержания, технологического обеспечения, нового знания, внедрение иной образовательной практики в локальном, модульном, системном форматах.

Объектами инновационной деятельности в системе образования выступают: педагогические системы в целом, образовательный процесс, системы обучения и воспитания, организационная инфраструктура, виды деятельности, отношения между учащимся и педагогом [10].

Направления, реализуемые в рамках инновационной деятельности:

– **организационное:** разработки управленческого характера, программы образовательного маркетинга, научно-методического сопровождения, создание независимых оценочных систем, единых информационно-образовательных и оценочных процедур;

– **содержательное:** внедрение новых систем обучения (смешанное, параллельное, экстернат), интегрированных программ и курсов, метапредметных программ, программ модульного обучения, психолого-педагогических программ, новых технологий обучения и воспитания, программ, направленных на запуск социальных инициатив или формирование новых качеств, характеристик, компетенций учащихся или свойств личности, имеющих диспозиционную и динамическую природу;

– **информационно-техническое:** модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, внедрение единой информационной платформы, обеспечение электронного или дистанционного обучения.

Перечисленные направления в реализации стратегии школы придают инновации такие свойства, как актуальность, прогностичность, рациональность, контролируемость, которые охватывают все направления деятельности образовательной организации.

Любая инновационная деятельность требует **специфических механизмов управления**, форм, методов и средств организации, способов оценки полученных результатов. Это относится как к совокупной деятельности коллектива, так и к отдельным субъектам образовательного процесса.

Следует назвать следующие механизмы:

– **инновационно-технологический менеджмент инноваций.** Эффективным методом инновационно-технологического менеджмента образовательной организации является образовательный аудит. Как правило, он предполагает анализ и оценку потенциала инновационной программы, выявление специфики образовательной деятельности в рамках инновационной программы (бенчмаркинг), экспертизу полученных результатов с точки зрения их новизны. Кроме того, здесь следует назвать независимый аудит инновационной деятельности применительно к качеству образования, который обеспечивает рост образовательных результатов детей, успешности педагогов (повышение квалификации, диссеминацию опыта, получение наград регионального и российского уровня), увеличивает число достижений школы;

– **способы повышения инновационной активности кадрового потенциала.** Инновационная деятельность педагогов нацелена на достижение нового результата за счет новизны используемого для этого процесса. Выделяются формальный, репродуктивный и продуктивный уровни участия. Особенностью инновационной деятельности является ее ценностно-целевая направленность, которая зачастую «не укладывается» в традиционный формат работы образовательной организации. Средством повышения инновационной активности кадрового потенциала являются программы корпоративного обучения.

Модули программы – материалы, включающие все компоненты учебного процесса: теоретическое обоснование модуля, уровни его освоения, цели, содержание обучения, показатели и процедуры итоговой аттестации. Основой модульного процесса обучения является обучающий модуль, который состоит из следующих учебных элементов: информационный, операциональный, методический, организационный и рефлексивный. При разработке содержания такой программы важно подготовить обучающие модули в логике решения инновационных задач, продумать содержание всех модулей (цель, учебные элементы по ориентации на конкретную компетентность, учебно-методический комплекс), провести соответствующую оценку;

– **методическое сопровождение обучения.** В его основе лежит формирующий подход, который реализуется в интенсивной технологии создания новых, позитивных установок. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов может осуществляться по запросу, после возникновения проблемы или группы сложных задач, может иметь временный или постоянный характер. Методическое сопровождение осуществляется через решение продуктивных заданий, научно-практические семинары, групповые дискуссии, профессиональный тренинг, модерирование, проектное консультирование, супервизию;

– **социальное партнерство.** Развивается как на региональном, глобальном уровне, так и на уровне отдельной организации. Под его действие попадает как сама среда образования, так и сложные педагогические и научно-педагогические процессы, развивающиеся в ней. Все это ведет к развитию взаимодействия в образовании, формированию единого образовательного пространства, повышению конкурентоспособности общего образования. Так, например, начались активные процессы взаимодействия в сфере общего образования и науки: внедрение телекоммуникационных технологий, содержащих в своей основе телекоммуникационные сети и интеллектуальные компьютерные системы, появление новой инфраструктуры инфосферы, построение новой философии педагогических исследований. Кроме этого, социальное партнерство совершенствует обратную связь с потребителями (родителями, социумом, общественностью). Становится ясно, что инновационная программа школы предполагает партнерство и взаимодействие учреждений базового и профессионального образования различных уровней, отраслевых экономических структур региона по использованию и привлечению ресурсов.

В организационном плане при наличии партнерских связей инфраструктурной единицей программы становятся лаборатории, центры, виртуальные представительства использования ресурсов: информации, научно-технической продукции, кадровых, финансовых, материальных ресурсов, сервисов и услуг в рамках образовательного кластера. Содержательной единицей инновационной программы при этом будет пакет образовательных, кадровых, социально-образовательных, управленческих программ. Инфраструктурные и содержательные единицы программы обеспечивают активный диалог администрации, бизнеса, учебных заведений, способствуют аутсорсингу новых востребованных видов деятельности. По существу данный подход поддерживает логику кластерного подхода к управлению инновационным развитием образовательной организации.

Таким образом, при использовании названных механизмов инновационная деятельность вносит целесообразные изменения, касающиеся системной логики работы образовательной организации. Чтобы они состоялись, необходимо отталкиваться от исходного пункта их осуществления, т. е. системообразующего фактора инновационной программы. Таким фактором выступает ее целевая функция.

На основе анализа инновационной работы образовательных организаций общего образования Омской области приведем наиболее распространенные целевые установки инновационной деятельности:

- качественное образование как социально-образовательный заказ потребителей, ставящий в центр внимания растущего человека, его потенциалы и возможности;
- формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды как фактора развития компетенций учащихся и их успешной самореализации, а также как фактора технологических, организационных инноваций, научных знаний и методов во всех видах деятельности;
- создание открытой информационной и технологической среды с современной инфраструктурой;
- развитие корпоративной культуры, позволяющей создать доверительные отношения в коллективе, комфортные условия для творчества и развития детей;
- проектирование разнонаправленности и вариативности образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- построение доступной и безопасной среды, обеспечивающей успешное образование для детей с различными потребностями и возможностями;
- персонифицированное образование;
- развитие профессиональной компетентности педагогов, способных обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности каждого ребенка в процессе познания;
- создание здоровьесберегающей среды как условия взросления и позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- открытость в управлении школой, что предполагает участие родителей, общественных некоммерческих организаций и бизнес-структур в управлении образовательной организацией.

В качестве основных результатов, полученных благодаря развивающейся инновационной деятельности, следует назвать:

- разработку и апробацию инвариантной части учебного процесса, отвечающей цели инновационной деятельности, в рамках компетентного подхода в обучении; апробацию механизмов становления вариативной части учебного процесса, которая будет определяться направлением и характером инноваций;
- разработку методологии функционально-сетевое взаимодействия, которая способствует трансформации содержания образования, целенаправленному повышению уровня компетентности административно-управленческого аппарата и педагогических коллективов;

– реализацию инновационных стратегий (системного или локального характера), методов, которые способствуют росту мотивации учащихся к целенаправленному использованию компетенций, участию их в работе инновационных центров, научно-образовательных структур;

– обновление образовательного пространства для свободного проявления деятельности ребенка, делегирования его активности, когда система имеет возможность перехода в новое состояние за счет случайных флуктуаций;

– проектирование междисциплинарных связей в содержании учебных дисциплин, которые обретают свое полноценное существование в режиме реального времени, средств интернет-технологий, телевизионно-спутниковых технологий, смешанных информационных форматов;

– организацию системы управления школой на основе подходов социальной инженерии (разработка и внедрение методов и форм управления, соответствующих сложности внедряемых инноваций).

Ссылки:

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы. М., 1985.
2. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973.
3. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. М., 1974.
4. Сагатовский В.Н. Категориальный контекст деятельностного подхода // Деятельность: теории, методология, проблемы. М., 1990. С. 70–82.
5. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.
6. Афанасьев В.Г. Системность и общество. М., 1980.
7. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.А. Развитие школы как инновационный процесс : методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М. Поташника. М., 1994.
8. Портер М. Конкуренция : пер. с англ. М., 2005.
9. Kelley T., Littman J. *The Art of Innovation: Lessons in Creativity from IDEO, America's Leading Design Firm*. N. Y., 2001.
10. Rycroft R.W., Kash D.E. Steering Complex Innovation // *Research Technology Management*. 2000. Vol. 43, no. 3. P. 18–23.

References:

- Afanasyev, VG 1980, *System and society*, Moscow, (in Russian).
- Averyanov, AN 1985, *Systemic knowledge of the world: methodological problems*, Moscow, (in Russian).
- Blauberg, IV & Yudin, EG 1973, *Formation and essence of the system approach*, Moscow, (in Russian).
- Feldshtein, DI 1989, *Psychology of personality development in ontogenesis*, Moscow, (in Russian).
- Kelley, T & Littman, J 2001, *The Art of Innovation: Lessons in Creativity from IDEO, America's Leading Design Firm*, New York.
- Khomeriki, OG, Potashnik, MM & Lorensov, AA 1994, *School development as an innovative process*, study guide, Moscow, (in Russian).
- Porter, M 2005, *On competition*, Moscow, (in Russian).
- Rycroft, RW & Kash, DE 2000, 'Steering Complex Innovation', *Research Technology Management*, vol. 43, no. 3, pp. 18–23.
- Sadovsky, VN 1974, *Foundations of the general theory of systems*, Moscow, (in Russian).
- Sagatovsky, VN 1990, 'Categorical context of the activity approach', *Deyatel'nost': teorii, metodologiya, problema*, Moscow, pp. 70–82, (in Russian).