

Гринько Маргарита Артемовна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
Армавирского государственного
педагогического университета

Гридасова Альбина Владимировна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
Армавирского государственного
педагогического университета

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация:

В статье раскрываются идея построения, компоненты структуры, содержание модели процесса индивидуализации обучения студентов педагогических вузов иностранному языку, показаны поэтапный характер и содержание проектной деятельности преподавателей иностранного языка вузов по ее построению. В модели отражены структурные и функциональные составляющие, имитирующие структуру процесса-оригинала. Модель имеет иерархическую структурную организацию, каждый из компонентов в блоке соподчинен, определяет и обосновывает содержание следующего. Блок модели представляет собой систему, структурные элементы которой взаимосвязаны. Разработанная структура модели включает в себя блоки целеполагания, процессуальный, педагогического взаимодействия и результативный. Проведенное исследование показало, что реализация модели в образовательном процессе педагогического вуза будет способствовать повышению уровня методической подготовленности преподавателей в области индивидуализации обучения студентов, развитию их проектной культуры и профессиональной компетентности в целом, эффективному педагогическому взаимодействию, наполнит учебную дисциплину «Иностранный язык» личностно ориентированным содержанием и тем самым обеспечит успешность процесса индивидуализации обучения студентов.

Ключевые слова:

процесс индивидуализации обучения, обучение студентов иностранному языку, будущие педагоги, педагогическое проектирование, модель индивидуализации обучения, технология моделирования.

Grinko Margarita Artyomovna

PhD in Education Science,
Associate Professor,
Foreign Languages
and Teaching Techniques Department,
Armavir State Pedagogical University

Gridasova Albina Vladimirovna

PhD in Education Science,
Associate Professor,
Foreign Languages
and Teaching Techniques Department,
Armavir State Pedagogical University

MODEL OF FUTURE TEACHERS' INDIVIDUALIZED TRAINING IN FOREIGN LANGUAGES

Summary:

The study reveals the idea, the structural components, and the content of a model of the individualized teaching of foreign languages to students studying at the teacher's training universities. It shows the step-by-step nature of the project-based activities of lecturers in foreign languages in order to build this model. The model consists of structural and functional components that simulate the structure of the original process. The model has a hierarchical structure; its components are subordinate; they define and substantiate each other. The elements of the model are interrelated. The structure of the model includes the following blocks: goal setting, procedure, educational interaction, effectiveness. The research shows that the implementation of the model in academic process at a teacher's training university will improve the lecturers' methodical skills in the individualized training of students, develop their project culture and professional competence in general and provide effective educational interaction. Besides, the Course in a Foreign Language will become student-centered and thereby ensure the success of the process of students' individualized training.

Keywords:

process of individualized training, teaching foreign languages to students, future teachers, educational design, model of individualized training, modeling technology.

На современном этапе развития отечественной высшей школы происходит поиск путей перехода к новой образовательной парадигме, предполагающей создание условий для реализации компетентностного подхода. В качестве одного из таких условий выступает индивидуализация обучения студентов, которая содержит достаточно большие резервы для их профессионального развития [1].

Решение проблемы индивидуализации обучения студентов педагогических вузов иностранному языку может быть успешным при использовании в учебном процессе педагогического проектирования, одним из элементов которого является разработка моделей педагогического процесса [2].

Модель процесса индивидуализации обучения студентов педагогических вузов иностранному языку отражает сложившиеся представления автора о процессе индивидуализации обучения студентов. Научная значимость модели определяется степенью ее соответствия основным элементам проектируемого объекта, а также принципам и условиям моделирования, определяющим типологию модели, ее свойства и функции [3].

Разработанная нами технология процесса моделирования имеет четыре этапа и включает в себя специфическое для каждого этапа содержание научно-педагогической деятельности.

Первый этап посвящен определению цели и формулировке задач моделирования процесса индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку, уточнению сущности и структуры этого процесса, подбору исследовательских методов.

Второй этап предполагает анализ существующих модельных представлений процесса индивидуализации и разработку на их основе авторской модели. При разработке модели обеспечивалось соответствие ее структурных компонентов и реализуемых функций эталонным параметрам. Теоретическим и праксиологическим основанием модели послужила авторская концепция индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку [4].

Содержание третьего этапа заключалось в апробации разработанной модели в условиях организации реального образовательного процесса педагогического вуза.

На четвертом этапе был выполнен анализ эффективности авторской модели.

Значимой исследовательской задачей являлась типологизация авторской модели. На основе анализа имеющихся моделей индивидуализации обучения, посредством познания динамики индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку мы отнесли модель этого процесса к концептуальному типу. Она включает в себя социокультурный, гносеологический и праксиологический аспекты исследуемой проблемы. В ней отражены структурные и функциональные составляющие, имитирующие структуру процесса-оригинала. Структура индивидуализации обучения представляет собой сложное психолого-педагогическое явление, описывается различными способами в зависимости от избранного исследовательского подхода.

Процессуальная составляющая модели имитирует основные функции процесса-оригинала, поскольку определение сущности объекта проектирования предполагает выявление его основных функций.

Обратимся к описанию модели индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку.

Научное обоснование модели индивидуализации обучения студентов педагогических вузов иностранному языку представлено нами в соответствии со структурой и логикой организации данного процесса. По нашему мнению, структуру индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку составляют концептуальные представления об основных компонентах этого процесса, включающих в себя цели, задачи, средства, формы, методы, приемы, способы оценки и интерпретации полученных результатов.

Модель имеет иерархическую структурную организацию, каждый из компонентов в блоке соподчинен, определяет и обосновывает содержание следующего. Блок может рассматриваться как самостоятельная система, где элементы находятся в определенных отношениях и связях друг с другом.

Разработанная структура модели включает в себя блоки целеполагания, процессуальный, педагогического взаимодействия и результативный. Рассмотрим содержание каждого блока.

Блок целеполагания включает в себя аналитический и диагностический компоненты.

Аналитический компонент раскрывает способы анализа теоретико-методологических оснований, методических подходов и детерминант развития индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку и на этой основе обеспечивает построение авторской концепции.

Значимыми компонентами индивидуализации обучения студентов являются цели и задачи данного процесса. Эти структурные компоненты во многом определяют траектории его развития. Четко определенные цели выступают стимулом в учебно-познавательном процессе, а также в процессе индивидуализации, помогают объективно оценить знания и умения обучаемых, строить индивидуальный план работы для отдельных обучаемых на начальном этапе обучения (на первом курсе, для студентов с низким уровнем базовых знаний).

Программа по иностранным языкам для студентов педагогических вузов в качестве цели обучения иностранному языку определяет развитие их коммуникативной компетенции, обеспечивающей готовность к использованию знаний иностранного языка в профессиональном развитии, самообразовании и научно-исследовательской деятельности специалиста.

Целью индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку выступают более эффективное, по сравнению с общепринятым, развитие коммуникативной компетентности выпускника вуза.

В разработке проблем индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку особое место принадлежит анализу факторов и условий, влияющих на данный процесс. Учет объективных – внешних и субъективных – внутренних факторов создает необходимые условия продуктивности индивидуализации обучения студентов.

Анализ специальной литературы [5; 6; 7; 8], опыта организации учебного процесса позволил нам выделить следующие принципы индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку: диалогичность, преемственность, координация, интеграция. В процессе индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку необходимо учитывать функции этого педагогического процесса. Следуя положениям теории коммуникации и выполнив анализ основных коммуникативных затруднений и намерений, мы выделили следующие коммуникативные функции: информационно-когнитивная, мотивационно-ценностная, оценочно-коррекционная, регулятивная, этикетная.

Содержание *диагностического компонента* блока представлено диагностическим инструментарием, способами оценки, контроля, методами математической обработки полученных результатов, описанием оценки критериев и уровней индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку.

Таким образом, блок целеполагания раскрывает содержание авторского подхода к практической реализации модели и ориентирует преподавателей на построение и реализацию педагогического сопровождения поддержки индивидуальной траектории обучения студентов иностранному языку.

Процессуальный блок раскрывает специфику конструирования содержания образовательной деятельности преподавателя по индивидуализации обучения студентов педвуза иностранному языку, а также дидактические и методические особенности реализации форм, средств, методов и приемов перспективного и текущего планирования учебного процесса.

Блок педагогического взаимодействия отражает особенности организации педагогического взаимодействия участников процесса индивидуализации обучения иностранному языку: обучающихся и преподавателей вуза.

Для эффективной профессиональной деятельности выпускнику педвуза необходим высокий уровень сформированности профессионально-личностных качеств, обеспечивающих его коммуникативную готовность.

Результативный блок отражает результаты продуктивной деятельности субъектов процесса индивидуализации обучения иностранному языку в условиях педвуза. Продуктивность индивидуальной учебной деятельности студента раскрывается через уровни сформированности коммуникативных и профессионально значимых личностных качеств студентов и индивидуальных способов и стилевых характеристик их творческой самореализации. Итоговым результатом процесса индивидуализации является готовность студента к использованию средств иностранного языка в профессиональной деятельности и профессиональном самосовершенствовании.

Для объективной оценки продуктивности процесса индивидуализации обучения студентов иностранному языку нами был разработан соответствующий диагностический аппарат. Логика его функционирования представлена в результативном блоке модели, включающем критериально-оценочный и коррекционно-рефлексивный механизмы.

Разработка критериев оценки результативности процесса индивидуализации обучения студентов иностранному языку была направлена на поиск объективных – внешних и субъективных – внутренних показателей, характеризующих качественную сторону исследуемого процесса, его свойства и особенности фиксации проявлений в учебно-познавательной и профессионально-творческой деятельности студента.

Коммуникативный критерий обеспечивает оценку сформированности умений решения учебных задач, организации эффективного педагогического взаимодействия при обучении иностранному языку и развития коммуникативной компетентности студента.

Индивидуально-творческий критерий раскрывает особенности развития у будущих педагогов творческих проявлений в учебно-профессиональной деятельности и готовности к их успешной реализации.

Критерий общекультурного развития процесса индивидуализации позволяет объективно оценить уровень развития общекультурных знаний, обеспечивающих успешность становления личности студента как человека культуры.

Исходя из этих критериев, нами представлены три уровня (низкий, средний, высокий), позволяющие оценить эффективность исследуемого процесса. Средний уровень развития определялся как усредненный показатель индивидуального уровня развития имплицитных компонентов индивидуализации для каждого студента и группы. Это дает возможность рассмотреть процесс

индивидуализации обучения студентов иностранному языку как единство личностных проявлений показателей-признаков, характеризующих отдельные проявления свойств и качеств личности, выражающие ее культурные и творческие особенности.

Коррекционно-рефлексивный механизм модели состоит в установлении обратной связи в системе «цель – результат», отслеживании динамики всего педагогического процесса, стимулировании личности к саморазвитию. Механизм коррекции срабатывает после процедуры сопоставления достигнутого результата с поставленными задачами и целью.

Продуктивность профессиональной деятельности преподавателя по индивидуализации обучения характеризуется совокупностью умений, связанных с формированием мотивационно-ценностного отношения у студентов к иностранному языку и профессии, эффективной совместной разработкой индивидуальных стратегий обучения и на их основе – проектированием образовательных маршрутов и траекторий индивидуализации обучения студентов.

Опытнo-экспериментальная работа по внедрению модели в учебный процесс вуза проводилась на базе Армавирского государственного педагогического университета (АГПУ) в 2008–2016 гг. В ней приняли участие 956 студентов и 26 преподавателей факультета иностранных языков АГПУ. Полученные в ходе педагогического мониторинга позитивные результаты позволили судить об эффективности авторской модели и проведенного эксперимента в целом.

Таким образом, сконструированная модель является средством познания сущности индивидуализации обучения, позволяет решить основные проблемы индивидуализации обучения студентов иностранному языку. Она способствует раскрытию особенностей организации и взаимосвязей основных структурных элементов исследуемого процесса индивидуализации: целей, задач, форм, методов, приемов, этапов и стадий, факторов и условий, положений и принципов, реализуемых функций и др.

В ходе проектирования и реализации модели в образовательном процессе педагогического вуза полностью подтвердилось предположение о ее позитивном влиянии на уровень профессиональной готовности будущего педагога и методической подготовленности преподавателей иностранных языков вуза. Проведенное исследование показало, что реализация модели в образовательном процессе педагогического вуза будет способствовать повышению уровня методической подготовленности преподавателей в области индивидуализации обучения студентов, развитию их проектной культуры и профессиональной компетентности в целом, эффективному педагогическому взаимодействию, наполнит учебную дисциплину «Иностранный язык» личностно ориентированным содержанием и тем самым обеспечит успешность процесса индивидуализации обучения студентов.

Ссылки:

1. Индивидуализация и дифференциация обучения в вечерней школе / ред. Г.Д. Глейзер. М., 1985. 143 с.
2. Гринько М.А. Проектирование индивидуальных траекторий обучения иностранному языку студентов педагогических вузов : дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2011.
3. Гринько М.А., Петьков В.А. Подготовка будущих учителей к проектированию индивидуальных маршрутов обучения старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 24–28.
4. Гринько М.А. Указ. соч.
5. Стрижакова Н.Е., Петьков В.А., Романов Д.А. Взаимосвязь становления языковой компетенции и социально-профессиональной компетентности студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 5 (123). С. 177–181.
6. Филоненко В.А., Петьков В.А. Самоорганизация в профессиональном становлении личности будущего педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 4 (129). С. 82–88.
7. Шукина Р.Л. Индивидуализация обучения студентов младших курсов в условиях адаптивной системы обучения (на материале английского языка и высшей математики) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1988. 16 с.
8. Zimmer D. Die Entwicklung des Begriffes der Selbstsicherheit und sozialen Kompetenz in der Verhaltenstherapie // Soziale Kompetenz. Experimentelle Ergebnisse zum Assertiveness-Trainingsprogramm ATP. München, 1978. S. 469–482.

References:

- Filonenko, VA & Petkov, VA 2013, 'Self-organization in the professional personal development of the future teacher', *Vestnik Aдыгейского государственного университета. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, no. 4 (129), pp. 82-88, (in Russian).
- Gleizer, DG (ed.) 1985, *Individualization and differentiation of education in the night school*, Moscow, 143 p., (in Russian).
- Grinko, MA 2011, *Designing individual paths of teaching foreign language to the students of the teachers' training universities*, PhD thesis, Armavir, (in Russian).
- Grinko, MA & Petkov, VA 2009, 'Training future teachers to design the individual educational paths for high school students', *Vestnik Aдыгейского государственного университета. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, no. 3, pp. 24-28, (in Russian).
- Shchukina, RL 1988, *Individualized training of junior university students in the context of adaptive learning system (case study of the English language and Further Mathematics)*, PhD thesis abstract, Moscow, 16 p., (in Russian).
- Strizhakova, NE, Petkov, VA & Romanov, DA 2015, 'Interrelation of students' language competence and social and professional competence development', *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, no. 5 (123), pp. 177-181, (in Russian).
- Zimmer, D 1978, 'Die Entwicklung des Begriffes der Selbstsicherheit und sozialen Kompetenz in der Verhaltenstherapie', *Soziale Kompetenz. Experimentelle Ergebnisse zum Assertiveness-Trainingsprogramm ATP*, München, S. 469–482, (in German).