

**Чебанов Константин Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой электроэнергетики  
Невинномысского государственного  
гуманитарно-технического института

**Бурляева Виктория Арсентиевна**

доктор социологических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры профессионального обучения  
Невинномысского государственного  
гуманитарно-технического института

**Гончарова Наталья Станиславовна**

аспирантка кафедры профессионального обучения  
Невинномысского государственного  
гуманитарно-технического института

## ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Аннотация:**

В статье раскрываются понятие, цели, задачи, критерии эффективности профориентационной работы в школе. Предложены формы и приемы, направленные на макро- и микроинформированность учащихся школ о существующих профессиях и соответствующих трудовых функциях. Профориентационная работа определяется авторами как система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении / выстраивании стратегии профессиональной карьеры. Профориентационная работа в школе призвана помочь учащимся осознать главные характеристики профессиональной деятельности, научиться анализировать профессии и сравнивать их между собой. Указано, что, готовясь к выбору будущей профессии, каждый человек должен обладать достаточно полными знаниями о своей личности, о наличии у себя профессионально значимых качеств и о том, какие качества необходимо компенсировать либо преодолевать. Формирование профессионального самосознания и самоопределения эффективно при условии выработки у учащихся оценочных критериев, необходимых для осознания адекватности личных физических, психофизических и моральных качеств требованиям профессионального труда.

**Ключевые слова:**

профориентационная работа, профессионально-консультационная работа, профессия, трудовая деятельность, профессиональный отбор, микроинформированность, макроинформированность.

**Chebanov Konstantin Aleksandrovich**

PhD in Education Science, Associate Professor,  
Head of the Power Engineering Department,  
Nevinnomyssk State Institute  
for Humanities and Technical Sciences

**Burlyayeva Viktoria Arsentievna**

D.Phil. in Social Science,  
PhD in Education Science, Professor,  
Head of the Vocational Training Department,  
Nevinnomyssk State Institute  
for Humanities and Technical Sciences

**Goncharova Natalia Stanislavovna**

PhD student, Vocational Training Department,  
Nevinnomyssk State Institute  
for Humanities and Technical Sciences

## KNOWLEDGE SYSTEM DEVELOPMENT IN SCHOOL STUDENTS THROUGH CAREER GUIDANCE

**Summary:**

The study reveals the concept, goals, objectives, and performance of career guidance in school. The authors propose methods and techniques for macro- and micro-awareness of students about occupations and employment functions. Career guidance is a system of science-based measures to assist a person in searching for a professional identity/building a career strategy. Career guidance in school is to help students understand the main characteristics of professional activity and learn to analyze occupations comparing them with each other. Before choosing a career, everyone should have sufficient knowledge about his identity and professional strengths, the qualities to be compensated for or overcome. The professional identity and self-determination are available if the students' evaluation criteria for understanding that their physical, psychophysical characteristics and moral standing meet job requirements are developed.

**Keywords:**

career guidance, career counselling, profession, labour, professional selection, micro-awareness, macro-awareness.

В последние годы вопрос развития и диагностики профессиональных способностей не так часто обсуждается психологами, педагогами и в целом представителями научной общественности России. Многим специалистам эта проблематика кажется не интересной, больше внимания уделяется тренингам, психотерапии и другим направлениям психологии, наиболее востребованным и интенсивно развивающимся. Однако если вспомнить, что в сутках 24 часа, треть из кото-

рых человек тратит на сон, еще треть отведено для профессиональной деятельности, а остальные 8 часов занимает частная житейская суета, то необходимо правильно расставить акценты. Важным моментом является верный выбор профессии, которая будет приносить не только материальное, но и моральное удовлетворение.

Правильно выбранная профессия обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние человека, которое проявляется в том, что ему нравится работа, его уважают как высококлассного специалиста, его ожидают продвижение по служебной лестнице и увеличение заработной платы. Неправильно выбранная профессия обрекает человека на внутренние конфликты, отсутствие мотивации к труду, низкие качественные и количественные показатели, конфликтные ситуации с коллегами и руководством, семейные неурядицы.

Правильное профессиональное ориентирование в конечном итоге приводит к счастью конкретного человека. Неправильный подход к выбору профессии или отсутствие профессионального ориентирования актуализирует необходимость постоянно решать внутренние проблемы, посещать тренинги личностного роста, снятия тревожности, повышения уверенности в себе и т. д. С 1970-х гг. специалисты периодически пытались проследить, какой процент выпускников вузов не работают по полученной ими специальности. Если этот процент составлял 30 и более, то правительство принимало ряд мер, в том числе по профориентационной работе, с целью преодоления данной проблемы. Сегодня меньше половины выпускников вузов работают по профессии, полученной в учебном заведении. Кроме этого, в процессе трудовой деятельности большое количество людей предпочитают получать дополнительное образование или переучиваются. Это связано не столько с невостребованностью полученной ранее профессии, сколько с самоопределением личности и неправильным профессиональным выбором в юности.

Для правильного профессионального самоопределения человек прежде всего должен правильно определиться не только с желаниями, знаниями, но и с наличием конкретных способностей. Способности следует определить как индивидуально-психологические особенности личности, которые отвечают требованиям какого-либо вида деятельности и обуславливают успешность его выполнения. Способности личности обнаруживаются в процессе овладения различными видами деятельности в том, насколько индивид при прочих равных условиях быстро и качественно осваивает способы ее организации и осуществления [1]. В.Н. Мясищев считал, что способности – это взаимно усиливающие друг друга свойства.

В ядре способностей находятся интеллектуальные характеристики, но показатели мышления все реже учитываются с помощью профориентационного опроса старшеклассников, практически не проводится диагностика для их исследования и выявления. Любая профессиональная деятельность включает в себя анализ, оценку ситуации или формирование представления о ней и принятие решения в соответствии с ситуацией, т. е. интеллектуальный компонент в этом алгоритме является основным. Однако многие современные исследователи не учитывают интеллектуальный компонент, а предпочитают останавливаться на отдельных личностных характеристиках или профессиональных качествах, таких как организованность, коммуникативность, дипломатичность, лидерские качества, энергичность, умение устанавливать контакты и т. д.

Первые исследования, посвященные мышлению, были проведены британским психологом Чарлзом Спирменом в начале XX в. Используя различные тесты, Спирмен исследовал деятельность различных специалистов и показатели их мышления. В результате он выявил, что есть люди, которые во всем всегда более успешны. По ряду тестов Спирмен получил высокие корреляции между отдельными показателями, выделил ядерную характеристику и назвал ее g-фактор, или генеральный фактор (интеллект). С этих исследований началось практическое изучение интеллекта. Интеллект стали понимать как целостную характеристику человека, g-фактор – интеллектуальный показатель личности, по которому определяли, насколько личность может быть эффективна или не эффективна в разных видах обучения, деятельности и т. д. В дальнейшем другие ученые пытались выявить взаимосвязь интеллекта с наследственностью, социально-экономическими факторами, половой принадлежностью и т. д.

Осознание учащимися различных сторон и характеристик профессиональной деятельности – одно из определяющих условий правильного выбора будущей профессии. Знания о профессии способствуют формированию адекватной самооценки и уровня притязаний. Данное знание будет более полным при условии ознакомления старшеклассников с профессией непосредственно на производстве. Информированность многих учащихся старших классов о профессиях довольно низкая. Познавательная готовность старшеклассников к выбору профессии повышается в том случае, если у них имеется не просто набор сведений, а система знаний о профессии.

По нашему мнению, продуктивным способом развития творческого отношения учащегося к своей будущей профессии является личный пример педагога. Учебная деятельность педагога, наполненная творческими идеями и принципами, вдохновляет учащихся к собственному творческому развитию [2, с. 49].

Профориентационная работа – система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении / выстраивании стратегии профессиональной карьеры.

Профориентационная работа в школе призвана помочь учащимся осознать главные характеристики профессиональной деятельности, научиться анализировать каждую профессию, сравнивая их между собой. Целями профориентационной работы выступают:

- формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов;
- знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

Необходимо, чтобы в результате профориентационной работы старшеклассник научился делать выводы о профессиональной пригодности того или иного человека к определенной профессии. Непосредственно в профориентационной работе должны быть задействованы предприятия, которые являются социальными партнерами различных учебных заведений.

Важно определить, какими знаниями о профессии должен обладать человек, стоящий на пороге выбора будущей профессиональной деятельности. Это знания о предмете, целях, орудиях и условиях труда, основных повседневных обязанностях на рабочем месте, знаниях, умениях и навыках, связанных с данной профессией, взаимоотношениях в трудовом коллективе, образе жизни и социальном окружении специалиста.

Установлено, что при традиционном подходе к профориентационной работе многие учащиеся мало что знают о предмете и орудиях труда, не могут описать условия труда, не осведомлены о требуемых умениях и навыках. Говоря о знаниях, необходимых квалифицированному специалисту, они отмечают то, что им ближе, а именно знания по учебным предметам (математике, химии, географии и т. д.). Среди необходимых умений и навыков учащиеся выделяют лишь общекультурные.

При определении целей труда учащиеся обычно испытывают значительно меньше затруднений. Это объясняется тем, что о целях труда говорится в ходе изучения многих предметов. Следовательно, тому, кто ведет профориентационную работу, необходимо в обязательном порядке знакомить старшеклассников со специальными знаниями, умениями и навыками, которыми должен владеть будущий специалист.

Готовясь к выбору будущей профессии, каждый человек должен обладать достаточно полными знаниями о своей личности, о наличии у себя профессионально значимых качеств и о том, какие качества необходимо компенсировать либо преодолевать.

Следует отметить, что из требований, которые предъявляет к человеку избранная им профессия, учащиеся отмечают лишь самые общие: четкость выполнения работы, знание наук, внимательность, упорство, обязательность. При этом старшеклассники мало дифференцируют их в зависимости от требований конкретных профессий и специальностей [3].

Указанные недостатки школьников объясняются поверхностным ведением профориентационной работы. Преподавателю и представителю от предприятия при подготовке и проведении профориентационных мероприятий (профессиографических встреч [4, с. 22], бесед, экскурсий) следует прежде всего опираться на свои личные знания об основных характеристиках и особенностях труда по данной профессии, предусматривать пути и средства передачи этих знаний старшеклассникам.

К профориентационной работе необходимо привлекать специалистов, обладающих информацией об основных аспектах профориентационной и профессионально-консультационной работы с учащимися, или тех, кто на себе испытал все особенности профессионального труда. Эта задача может решаться представителем от предприятия или организации, сотрудничающей с образовательным учреждением, ведущим профориентационную работу.

В системе знаний о профессии, необходимых учащимся для сознательного выбора специальности или направления подготовки, следует предусмотреть классификацию профессий по предмету труда. Стоящие перед выбором учащиеся должны быть осведомлены:

- о цели труда – комплексе результатов, которые в конечном итоге предусматривает труд;
- орудиях труда – приспособлениях, необходимых для осуществления трудового процесса;
- условиях труда – объективной реальности, которая окружает человека в трудовом процессе, особенностях рабочего места;
- гигиенических условиях, способах «примеривания» учеником себя к требованиям профессии и отдельных ее специальностей.

Кроме системы микроинформированности, существует макроинформированность – знания о мире профессий, об основных предметах, целях, орудиях и условиях труда, видах профессионального образования и типичных перспективах профессионального роста человека, социальном запросе на кадры в той или иной сфере труда [5, с. 38].

Макроинформированность включает также общие знания о труде, его целях и мотивах деятельности людей, профессиональной пригодности и основных требованиях разных профессий к человеку. Подобные глубокие знания о профессиях и их требованиях к человеку будут способствовать формированию у учащихся осмысленного подхода к выбору профессии, обоснованному предпочтению одной специальности другой.

Расширенному пониманию труда и профессий содействует чтение рекомендованных профориентатором книг о профессиях и трудовой деятельности с последующим опросом о том, что они узнали о профессии и специальности, орудиях и условиях труда, необходимых профессиональных знаниях и способностях.

Для обучения сознательному выбору специальности можно проводить со старшеклассниками беседы о необходимых для работы по тем или иным специальностям способностях, особенностях внимания, темперамента, в результате чего формировать у них представления о своих положительных чертах и недостатках.

Полезными будут занятия по профотбору, в процессе которых учащимся можно дать задания определить наиболее подходящую профессию для своих товарищей, обосновав свое решение. Конечно, на таких занятиях должен соблюдаться надлежащий уровень тактичности и доброжелательности. Учащийся не должен быть задет отказом ему в любимой специальности.

Чтобы сравнить уровень выраженности качеств личности с требованиями избираемой профессии, необходимо иметь представление о развитии профессии в связи с научно-техническим прогрессом. Поэтому важно готовить учащихся к такому представлению об особенностях профессии в будущем и своем месте в более развитом производстве. Этот аспект профессионального самоопределения должен пронизывать всю профессиональную ориентацию старшеклассников. Следует учитывать, что качества, определяющие профессиональную пригодность, а также профессиональная сноровка и мастерство обычно развиваются в процессе овладения профессией.

Профориентация учащихся, формируя их профессиональное самоопределение, должна исходя из актуального уровня развития их профессионального сознания способствовать формированию более отдаленной зоны его развития [6]. Только динамический подход в профориентации может обеспечить действенное устойчивое профессиональное самоопределение старшеклассников.

Формирование профессионального самосознания и самоопределения эффективно при условии выработки у учащихся оценочных критериев, необходимых для осознания адекватности личных физических, психофизических и моральных качеств требованиям профессионального труда.

Необходимо применять следующие формы профориентационной работы:

- привлечение представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;
  - взаимодействие с бывшими учащимися образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателем;
  - оборудование кабинета (уголка) профориентации с целью оказания информационно-справочной поддержки учащимся, педагогам, родителям;
  - знакомство с профессиональными образовательными организациями разного типа, посещение их в рамках дней открытых дверей;
  - информирование о ситуации на рынке труда, востребованных профессиях данного региона, местных организациях;
  - знакомство с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);
  - содействие изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей;
  - виртуальный кабинет профориентации (созданный в сети Интернет);
  - книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература;
  - компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Интернет;
  - размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера;
  - проведение конкурсов по профориентации в образовательных учреждениях, участие в окружных конкурсах по профориентации;
  - применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении [7, с. 10].
- Основными критериями эффективности профориентационной работы могут выступить:
- достаточная информация о профессии и путях ее получения / путях трудоустройства;
  - потребность в обоснованном выборе профессии / профессиональной реализации;
  - уверенность учащегося в социальной значимости труда;
  - степень самопознания учащегося;
  - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Критерии станут для ученика основополагающими ориентирами и в самосовершенствовании, и в профессиональном самоопределении. Важно помнить, однако, что сама профессиональная самооценка зависит от ряда таких общих психологических образований, как мировоззрение, отношение к другим, понимание смысла жизни, которые, в свою очередь, также должны быть предметом самоосмысления.

#### **Ссылки:**

1. Словарь практического психолога / сост. С. Головин. М. ; Минск, 1998.
2. Чебанов К.А., Бурляева В.А. Условия формирования творческого мышления у обучающихся учреждений среднего профессионального образования // *American Scientific Journal*. 2016. № 1-1 (1). С. 48–53.
3. Бурляева В.А. Подготовка старшеклассников в учреждении дополнительного образования к планированию профессиональной карьеры : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2002.
4. Никодимова Е.А., Гребнев Д.А. Организация профориентационной работы с обучающимися, направленной на повышение престижа рабочих профессий (в рамках единой информационно-образовательной среды) : метод. рек. Вологда, 2013. 24 с.
5. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования : учеб. пособие. Челябинск, 2004. 125 с.
6. Бурляева В.А. Указ. соч.
7. Никодимова Е.А., Гребнев Д.А. Указ. соч. С. 10.

#### **References:**

- Burlyayeva, VA 2002, *Training of high school students in supplementary educational institution for planning their career*, PhD thesis, Stavropol, (in Russian).
- Chebanov, KA & Belyaeva, VA 2016, 'The context of creative thinking development among secondary professional educational institutions', *American Scientific Journal*, no. 1-1 (1), pp. 48-53, (in Russian).
- Golovin, S (comp.) 1998, *Dictionary of practical psychologist*, Moscow, Minsk, (in Russian).
- Gudkova, EV 2004, *Fundamentals of career guidance and counselling*, study guide, Chelyabinsk, 125 p., (in Russian).
- Nikodimova, EA & Grebnev, DA 2013, *The arrangement of career guidance with students aimed at increasing the status of industry employees (within a unified information educational environment)*, study guide, Vologda, 24 p., (in Russian).