

**Уварова Ирина Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой лингвистики  
Кубанского государственного  
медицинского университета

**Uvarova Irina Viktorovna**

PhD in Philology,  
Associate Professor,  
Head of Linguistics Department,  
Kuban State Medical University

**Артамонова Татьяна Федоровна**

преподаватель кафедры лингвистики  
Кубанского государственного  
медицинского университета

**Artamonova Tatyana Fedorovna**

Lecturer, Linguistics Department,  
Kuban State Medical University

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

## LECTURER'S RESEARCH ACTIVITIES IN ACADEMIC PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

**Аннотация:**

*В статье рассматривается проблема организации научно-исследовательской работы преподавателя в учебном процессе вуза, выделяются основные параметры ее формирования, технологии и методы осуществления. К числу важных факторов, обуславливающих необходимость совершенствования профессиональных качеств преподавателя, отнесены влияние глобализации на инновационность во всех сферах жизнедеятельности человека, изменение социокультурной и социально-экономической ситуации, старение знаний в связи с расширением информационных потоков и др. В связи с этим повышается значимость научно-исследовательской работы преподавателя, готового реализовать свои профессиональные компетенции, работать с высокой продуктивностью и эффективностью, адекватно реагировать на меняющиеся обстоятельства, решать нестандартные задачи, брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:**

*научно-исследовательская работа преподавателя, учебный процесс, вуз, технологии, методы, функции, инновации.*

**Summary:**

*The purpose of this study is to review the problem of lecturer's research activities in the academic process of higher education institution, identify the main features of its development and the implementation technologies and methods. The important factors that explain the need to improve the professional skills of a lecturer include the impact of globalization on innovation in all areas of life, the changing social, cultural and economic situation, the obsolescence of knowledge due to the enhancement of information flow. In this regard, greater emphasis is being given to research activities of a lecturer who is ready to apply the professional skills, be highly productive and effective, respond to changed circumstances appropriately, solve unique challenges, be responsible for the results of his professional activities.*

**Keywords:**

*lecturer's research activities, academic process, higher education institution, technologies, methods, functions, innovations.*

В современном российском обществе происходят преобразования, затрагивающие основные сферы деятельности человека. Социально-экономические изменения, трансформация ценностных ориентаций, растущие объемы информации, расширение функций управления в трудовой сфере привели к необходимости совершенствования системы непрерывного профессионального образования.

Учебные заведения постоянно вынуждены обновлять образовательные стандарты в соответствии с условиями рынка труда, повышать требования к качеству работы преподавателя. Сама логика образования в вузе направлена на формирование таких компетенций, как освоение новых профессиональных знаний и навыков, способность совершенствовать профессиональный уровень, умение работать с информацией, организовывать профессиональное общение и взаимодействовать с субъектами учебного процесса.

В национальной доктрине образования Российской Федерации, которая рассчитана до 2025 г., разработаны принципы государственной политики в части подготовки высококвалифицированных специалистов. Российские вузы формируют свою работу, сохраняя традиции, заложенные учеными и практиками. Акцент в этом процессе делается на непрерывности образования как развивающейся системы. Актуализируя эту проблему, ученые создают условия для совершенствования деятельности вузов с целью появления обновленной системы подготовки кадров нового типа, основанной на принципах инновационности, которые позволяют формировать эффек-

тивные подходы к решению задач оптимизации процесса обучения, совершенствовать познавательную активность студента, помогают раскрывать его творческие возможности и способствуют пересмотру концептуальных подходов к их формированию.

Инновационность в образовательном процессе была в центре внимания отечественных (В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, А.И. Субетто, А.В. Хуторской, М.М. Фридман и др.) и зарубежных (Л. Андерсон, Л. Брикс, А. Кинг, Е. Роджерс, Б. Шнайдер и др.) ученых [1].

Актуализируя проблему формирования специалистов нового типа, следует научиться правильно оценивать ее, адаптироваться к ней, перерабатывая постоянно поступающую информацию, дополняя ее, прогнозируя результаты своей работы, используя творческие и интеллектуальные возможности.

Из вышеуказанного актуализируются проблемы использования научно-исследовательской работы преподавателя в учебном процессе вуза, которая построена на ее инновационности. К этому виду деятельности преподавателя вуза относится работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений и научного обоснования проектов [2].

Вышеизложенное подтверждает мысль о том, что вузовский преподаватель должен овладеть умением творчески решать практические задачи, получать фундаментальные и специальные знания, адаптируясь к современным условиям жизни, постоянно повышая свою квалификацию. Все это формируется в процессе активной научно-исследовательской работы, которая является одной из основных составляющих учебного процесса. Органическое единство указанных составляющих влияет на качество воспитания специалиста, усиливает взаимосвязь науки и производства, что требует правильного ее планирования и организации. Труды, посвященные вопросам обучения специалистов в высших учебных заведениях в рамках рассматриваемого метода, выделяют исследовательскую компетентность как совокупность определенных компетенций, которые характеризуют возможности преподавателя осуществлять профессиональную деятельность [3].

Таким образом, научно-исследовательская работа преподавателя должна постоянно совершенствоваться и развиваться, удовлетворяя требования высшей школы.

Основными факторами, обуславливающими необходимость совершенствования профессионального мастерства преподавателя, одним из компонентов которого выступает и научно-исследовательская деятельность, являются влияние глобализации на инновационные процессы во всех сферах деятельности людей и, следовательно, совершенствование социокультурной и социально-экономической ситуации; старение информации в связи с расширением ее потоков и др.

В связи с этим не нужно доказывать значимость научно-исследовательской работы в формировании профессионализма преподавателя, готового реализовать свои профессиональные умения, работая продуктивно и качественно, адекватно реагируя на изменения в обществе, решая нестандартные задачи, принимая на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. Эта деятельность должна отличаться автономностью, независимостью от социальной среды, самостоятельностью суждений, открытостью к инновациям.

Указанные качества являются важным условием формирования научно-исследовательской работы преподавателя, расширяя и видоизменяя функции его профессиональной деятельности как важного фактора развития социально активного и ответственного специалиста, его нравственного и психического здоровья.

Парадигма формирования личностно ориентированной педагогики профессионального образования учитывает способности преподавателя вуза к научно-исследовательской работе и представляет собой сложный процесс, создающий условия для самореализации личности. Она продуцирует новейшую профессионально значимую информацию, формирует личностно-развивающие умения и знания, развивает творческую деятельность, эмоционально-ценностное отношение к человеку, систему нравственно-этических чувств и профессиональных качеств, которые определяют поведение будущего специалиста в различных жизненных и других ситуациях.

Важной задачей педагога является создать «образ мира» и на этой основе помочь будущему специалисту интегрироваться в образовательное и профессиональное пространство, найти собственное место в этом мире на принципах гармонии, целостности и единства, что требует совершенствования его научно-исследовательской деятельности и отвечает требованиям современной парадигмы личностно ориентированной педагогики, актуализируя проблемы интеграции и дифференциации в непрерывном образовании специалиста.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя способствует последовательной реализации этапов подготовки специалиста, а непрерывность всей его деятельности позволяет формировать личность студента в соответствии с политическими, экономическими условиями, развитием науки и производственной сферы.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя планируется и развивается в соответствии с конкретными методологическими установками, основу которых составляют системный, синергетический и гуманно ориентированный подходы к ее организации.

Эти методологические установки актуализируют проблемы формирования такого специалиста, который воспринимает непростые задания, оценивает их, адаптируется к ним, перерабатывает поступающую информацию, дополняя ее, прогнозируя результаты своей работы, используя творческие и интеллектуальные возможности.

Для успешной реализации указанной работы необходимо создание определенных условий, способствующих успешному осуществлению учебного процесса в вузе. Изучаемая проблема уже была рассмотрена в трудах Л.Ф. Авдеева, Г.Н. Александрова, А.Н. Алексеева, С.И. Зиновьева, Н.В. Кузьмина и других ученых. Организацию этой деятельности преподавателя, ее методическое обеспечение обсуждают в своих работах Д.Б. Богоявленская, Н.Е. Варламова, В.П. Кваша, О.И. Митрош и др. Проблему совершенствования исследовательских возможностей в контексте развития личности преподавателя раскрывают В.И. Гинецинский, В.И. Журавлев, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, М.Г. Ярошевский и др.

Анализ научной литературы показал, что научный поиск и научное творчество стали необходимой составляющей в преподавании каждой дисциплины, а именно в лекциях, практических занятиях, семинарах, на производственной практике [4].

Преподаватель вуза должен уметь творчески решать практические задачи, иметь необходимые фундаментальные и специальные знания, активно адаптироваться к изменяющимся условиям, постоянно повышать свою квалификацию. Все это формируется в том числе в процессе активной научно-исследовательской работы как одной из основных составляющих учебного процесса. Организационное единство указанных составляющих влияет на качество воспитания специалиста, усиливает взаимосвязь науки и производства и требует правильного планирования и организации.

При этом выполняются следующие функции:

- образовательная – повышение уровня теоретического и практического знания;
- организационно-ориентационная – развитие умений организовывать и планировать деятельность;
- аналитико-корректирующая – повышение качества самоанализа и самосовершенствования, планирование и организация деятельности, коррекция и самокоррекция учебно-воспитательной работы;
- мотивационная – повышение интереса к науке, познавательным потребностям, формирование убеждения в теоретической и практической значимости научного знания, желание глубже познакомиться с ее проблематикой, стимулирование саморазвития;
- развивающая – умение обосновать свою точку зрения [5].

Многоуровневую модель «научно-исследовательская работа преподавателя в вузе» формируют:

- ученый совет вуза, который инициирует и помогает в выборе темы исследования, стратегии ее внедрения, обеспечивает теоретическое и аналитико-коррекционное осуществление этой работы;
- научно-методический совет, который оказывает научно-методическую, консультационную поддержку преподавателю, осуществляет экспертизу промежуточных и конечных результатов с точки зрения их соответствия требованиям научного подхода и поставленным целям;
- предметно-цикловые комиссии, которые организуют разработку методического инструментария для повышения эффективности проводимых исследований, анализируют результаты исследовательской работы.

Ведущими технологиями и методами организации рассматриваемой деятельности преподавателя являются креативные, проблемно-поисковые, исследовательские, а также реализация индивидуальных проектов, моделирование профессиональных ситуаций, дискуссии и т. д. [6].

Делая выводы из вышеизложенного, можно представить следующее определение понятия «исследовательская компетентность»: определенная ценность, дающая целостную, интегральную характеристику личности педагога, проявляющуюся в его готовности формировать свою активную исследовательскую позицию по отношению к себе как к ее субъекту. Она характеризует педагога, определяет сумму его знаний, умений и навыков, личностные качества, приобретаемые в процессе учебной и исследовательской работы, готовность к их использованию в профессиональной работе.

Научно-исследовательская работа формирует у педагога умение изучать действительность в ее разнообразных связях и отношениях, получать новые знания, реализовывать исследовательскую деятельность. Рассматриваемая парадигма проявляется в его теоретической грамотности, владении методологией педагогического исследования, умении обрабатывать полученные эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты.

В этой работе интегрируются его познавательные, творческие и преобразовательные способности, в ней содержится потенциал профессионального саморазвития и воспитания самого преподавателя, которая проявляется в его самоуверенности, самореализации, постижении смысла жизни и творчества.

Таким образом, можно констатировать, что научно-исследовательская работа преподавателя как составляющая единого учебного и инновационного процесса станет результативной, если его будут вовлекать в различные формы научной деятельности, в которой будут использоваться самые современные технологии. Это, в свою очередь, активизируют работу самих студентов и дает им возможность проявить свою самостоятельность и творческие способности [7].

Для этой цели необходимо системно направлять научно-исследовательскую работу преподавателя, а именно создавать исследовательские группы, учитывать научные интересы, способности, возможности и опыт педагога, обеспечивать эту деятельность соответствующей научно-исследовательской базой, вооружать методикой, создавать ситуации успеха, внедрять в практику научные результаты, поощрять творческую деятельность и самостоятельность ученых.

### Ссылки:

1. Курлыгина О.Е. Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14269> (дата обращения: 26.10.2017).
2. Терминологический словарь-справочник: экономика, маркетинг и менеджмент. Н–Я / сост. Ю.А. Петров, Г.И. Петрова. М., 2004.
3. Ларионова И.А. Развитие качеств профессиональной мобильности в подготовке специалистов социальной сферы [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2012. № 6-3. С. 591–595. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30080> (дата обращения: 28.08.2017).
4. Там же.
5. Основы научно-исследовательской работы студентов: теория, технологии, практика : учеб. пособие. Челябинск, 2016. 168 с.
6. Дегтерев В.А., Ковтунова А.Н., Шрамко Н.В. Инновационные подходы к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в вузе : монография. Екатеринбург, 2010 ; Игошев Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете : монография. М., 2008.
7. Malyuga E.N., Ponomarenko E.V. Effective Ways of Forming Students' Communicative Competence in Interactive Independent Work [Электронный ресурс] // 7th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 15) Proceedings. Barcelona, 2015. P. 1397–1404. URL: [https://mgimo.ru/upload/iblock/b83/file\\_18833a60f670351141901c913de3eaca.pdf](https://mgimo.ru/upload/iblock/b83/file_18833a60f670351141901c913de3eaca.pdf) (дата обращения: 25.10.2017).

### References:

- Degterev, VA, Kovtunova, AN & Shramko, NV 2010, *Innovative approaches to vocational training of social specialists at the university*, monograph, Yekaterinburg, (in Russian).
- Fundamentals of students' research activity: theory, technology, practice 2016, manual, Chelyabinsk, 168 p., (in Russian).
- Igoshev, BM 2008, *Educational management system of training mobile specialists at the university of education*, monograph, Moscow, (in Russian).
- Kurlygina, OE 2014, 'Professional skills of a teacher: theoretical aspect', *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, no. 5, viewed 26 October 2017, <<https://science-education.ru/ru/article/view?id=14269>>, (in Russian).
- Larionova, IA 2012, 'Professional mobility development while training social specialists', *Fundamental'nyye issledovaniya*, no. 6-3, pp. 591-595, viewed 28 August 2017, <<https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30080>>, (in Russian).
- Malyuga, EN & Ponomarenko, EV 2015, 'Effective Ways of Forming Students' Communicative Competence in Interactive Independent Work', *7th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 15) Proceedings*, Barcelona, pp. 1397–1404, viewed 25 October 2017, <[https://mgimo.ru/upload/iblock/b83/file\\_18833a60f670351141901c913de3eaca.pdf](https://mgimo.ru/upload/iblock/b83/file_18833a60f670351141901c913de3eaca.pdf)>.
- Petrov, YuA & Petrova GI (comps.) 2004, *Terminological dictionary: economics, marketing and management. N – Ya*, Moscow, (in Russian).