

Бауэр Елена Александровна

кандидат исторических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогического
и социального образования
Нижевартовского государственного университета

Киосе Антонина Петровна

магистрант Нижевартовского государственного
университета,
учитель математики и информатики
средней школы № 30 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Нижевартовск

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация:

Управление общеобразовательной организацией на основе информационно-коммуникационных технологий – неотъемлемая часть современной системы образования. В статье раскрыто содержание разработанной модели организации и развития информационной образовательной среды школы.

Ключевые слова:

управление системой образования, информационная образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, качество образования, мониторинг качества образования.

Bauer Elena Aleksandrovna

PhD in History, Assistant Professor,
Education Science, Teachers' Training
and Social Education Department,
Nizhnevartovsk State University

Kiose Antonina Petrovna

Master's Degree student,
Nizhnevartovsk State University
Mathematics and Computer Science Teacher,
High School № 30, Nizhnevartovsk

MANAGEMENT OF SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM ON THE BASIS OF THE MODEL OF INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Summary:

Management of school using information and communication technology is an integral part of the modern education system. The article reveals the content of the developed model of management and development of information educational environment of a school.

Keywords:

management of education system, information-educational environment, information and communication technologies, education quality, monitoring of education quality.

Инновационная направленность современного общества, осуществление планов развития социальной сферы государства, реализация приоритетных направлений политики в сфере образования обуславливают потребность в профессиональных, мобильных руководителях, обладающих высоким уровнем компетентности [1, с. 145].

Значимость эффективного управления системой образования с опорой на коммуникативные технологии усиливается в силу ряда обстоятельств.

Во-первых, документы федерального значения формируют приоритеты и стратегические векторы развития образовательной политики на современном этапе с широким использованием информационных технологий. Так, процесс модернизации системы образования в Концепции долгосрочного социально-экономического развития рассматривается в качестве фундамента экономического роста и социального развития общества [2]. В то же время обеспечение информационной безопасности детства, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду школы определяются Национальной стратегией действий в интересах детей как элемент доступности качественного обучения и воспитания [3]. Вместе с тем ФГОС среднего общего образования определяет информационное пространство основополагающим условием функционирования и развития российской системы образования [4].

Во-вторых, формирование системы обратной связи организации образования с другими участниками образовательных отношений позволяет не только регулярно и бесперебойно осуществлять сбор, мониторинг и анализ актуального материала, но и повышать уровень информированности населения о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В-третьих, поскольку в современных условиях информация становится важнейшим фактором развития образования, перед руководителем общеобразовательной организации возникает вопрос управления образовательной средой с опорой на информационные технологии.

Различные аспекты данной проблемы отражены в последних публикациях отечественных исследователей. Так, Э.К. Самерхановой и А.С. Румянцевой изучена готовность педагогов к работе

в информационно-образовательной среде, определены основные проблемы недостаточного использования информационных технологий в организации учебного процесса [5]. Г.А. Федоровой предложены методологические принципы проектирования информационной образовательной среды: интегративности, открытости, непрерывности, нелинейности, соответствия мировым тенденциям развития электронного обучения, социального партнерства [6]. Т.В. Востриковой определены функции информационно-образовательной среды, к которым отнесены организационное, методическое, нормативное обеспечение информационной среды, повышение уровня информационной культуры [7]. С точки зрения О.П. Панкратовой, организация учебного процесса с опорой на информационную образовательную среду возможна в рамках следующих моделей: прогностической, концептуальной, инструментальной, мониторинговой, рефлексивной [8].

Вопросы организации и управления системой школы с использованием информационных технологий находятся в фокусе внимания и зарубежных авторов [9].

Однако, несмотря на определенное внимание исследователей к данной проблеме, считаем недостаточно раскрытым вопрос практической реализации модели организации информационной образовательной системы школы. Решение проблемы видится в использовании междисциплинарных возможностей сферы образования, менеджмента организации и информационных технологий.

В соответствии с программой развития МБОУ «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» города Нижневартовска на 2013–2017 учебные годы, совершенствование качества образования школы напрямую связано с созданием системы индивидуальных образовательных траекторий учащихся, предполагающих использование открытого информационного пространства. В связи с этим была разработана системно-структурная модель, предполагающая одновременное существование целевого, процессуального и результативного блоков (табл. 1).

Таблица 1 – Модель организации и развития информационной образовательной среды школы

Целевой блок	Цель: организация и развитие информационной образовательной среды общеобразовательной организации		
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – создание системы открытого доступа всех участников образовательного процесса (преподавателей, родителей, учащихся) к организационным, методическим материалам и результатам образовательных достижений учащихся; – повышение уровня информационной культуры, информационно-педагогической компетенции участников образовательных отношений; – развитие коммуникативных умений средствами информационно-образовательной среды 	
Процессуальный блок	Этапы организации и развития информационной образовательной среды		
	подготовительный	основной	итоговый
	Методы включения участников образовательных отношений в развитие информационной образовательной среды		
	нормативно-регулирующие	административные	стимулирующие
	Средства организации и развития информационной образовательной среды		
	материально-технические средства, электронные ресурсы	курсы повышения квалификации преподавателей, администрации образовательной организации	опыт образовательных организаций, внедряющих информационные технологии в учебный процесс
Результативный блок	Критерии организации и развития информационной образовательной среды		
	доступность	внедрение	качество
	Уровни организации и развития информационной образовательной среды		
	высокий	средний	низкий
	Результат: организация и функционирование информационной образовательной среды школы		

Целевой блок модели предполагает формулировку цели и основных задач по ее достижению. Процессуальный блок представляют:

- этапы организации и развития информационной образовательной среды школы (на подготовительном этапе разрабатывается концептуальная идея модели; на основном этапе осуществляется подбор средств, форм, методов их реализации; на итоговом этапе проводятся диагностика уровня информационной культуры, информационно-педагогической компетенции участников образовательных отношений, рефлексия);

- методы включения участников образовательных отношений в развитие информационной образовательной среды (нормативно-регулирующие, административные, стимулирующие);

– средства организации и развития информационной образовательной среды, к которым относятся различные электронные ресурсы (электронные портфолио педагогов и учащихся, электронные учебники, библиотеки, образовательные порталы и др.), курсы повышения квалификации педагогов и представителей администрации школы, опыт других образовательных организаций, использующих информационные технологии.

Результативный блок модели содержит:

– критерии и показатели организации и развития информационной образовательной среды: доступность (возможность использования достижений всеми участниками образовательных отношений в школе и вне ее пределов), внедрение (создание, функционирование, бесперебойная работа образовательного процесса на основе информационных технологий), качество (наличие современного оборудования, качественная автоматизированная обработка материалов, документационная регламентация деятельности);

– уровни организации и развития информационной образовательной среды: высокий (ежедневное использование среды преобладающим большинством участников образовательных отношений как в школе, так и за ее пределами; бесперебойное администрирование образовательного процесса на основе информационных технологий; документационная регламентация деятельности; высокий уровень информационной культуры), средний (частичное администрирование образовательного процесса на основе информационных технологий; средний уровень информационной культуры), низкий (ситуативное использование информационных технологий / преобладание негативного отношения к использованию среды; низкий уровень информационной культуры).

В целом эффективное управление информационно-методическими ресурсами школы позволяет решать следующие актуальные задачи:

- создание единой системы мониторинга качества образования,
- организация упорядоченного документооборота на основе принципа защиты информации,
- совершенствование информационной образовательной среды школы.

Ссылки:

1. Реализация ценностного подхода в образовании: коллектив. моногр. / отв. ред. Л.А. Ибрагимова, О.И. Истрофилова. Нижневартовск, 2014. 153 с.
2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m1644.html (дата обращения: 09.01.2017).
5. Самарханова Э.К., Румянцева А.С. Проектирование информационно-образовательной среды сетевого взаимодействия педагогов в контексте модернизации педагогического образования [Электронный ресурс] // Наукоедение : интернет-журнал. 2015. Т. 7, № 5. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/217PVN515.pdf> (дата обращения: 27.01.2017).
6. Федорова Г.А. Принципы проектирования интегрированной информационно-образовательной среды педагогического вуза и школы // Омский научный вестник. 2014. № 4. С. 115–117.
7. Вострикова Т.В. Педагогическое проектирование информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2006.
8. Панкратова О.П. Условия и принципы проектирования учебного процесса в информационной образовательной среде вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 7. С. 191–194.
9. Lai K.W., Pratt K. Information and communication technology (ICT) in secondary schools: the role of the computer coordinator // *British Journal of Educational Technology*. 2004. Vol. 35, no. 4. P. 461–475 ; Ming-Yan Ngan, Chi-Kin John Lee, Koo R.D. Voices and implementation of information technology in an elementary school classroom: a Hong Kong case study // *Childhood Education*. 2003. Vol. 79, no. 5. P. 268 ; Schw aninger M. System theory and cybernetics. A solid basis for transdisciplinarity in management education and research // *Kybernetes*. 2001. Vol. 30, no. 9-10. P. 1209–1222.

References:

- Fedorova, GA 2014, 'Principles of designing an integrated information and educational environment for pedagogical university and school', *Omskiy nauchnyy vestnik*, no. 4, pp. 115-117, (in Russian).
- Ibragimova, LA & Istrofilova, OI (eds.) 2014, *Implementation of value approach in education*, collective monograph, Nizhnevartovsk, 153 p., (in Russian).
- Lai, KW & Pratt, K 2004, 'Information and communication technology (ICT) in secondary schools: the role of the computer coordinator', *British Journal of Educational Technology*, vol. 35, no. 4, pp. 461–475, <https://doi.org/10.1111/j.0007-1013.2004.00404.x>.
- Ming-Yan Ngan, Chi-Kin John Lee & Koo, RD 2003, 'Voices and implementation of information technology in an elementary school classroom: a Hong Kong case study', *Childhood Education*, vol. 79, no. 5, pp. 268, <https://doi.org/10.1080/00094056.2003.10521211>.
- Pankratova, OP 2012, 'Terms and principles of designing the educational process in information educational environment of university', *Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i yestestvennykh nauk*, no. 7, pp. 191-194, (in Russian).
- Samarkhanova, EK & Rumyantseva, AS 2017, 'Design of informational and educational environment of network interaction of teachers in the context of pedagogical education modernization', *Naukovedeniye: internet-zhurnal*, vol. 7, no. 5, viewed 27 January 2017, <<http://naukovedenie.ru/PDF/217PVN515.pdf>>, (in Russian).
- Schw aninger, M 2011, 'System theory and cybernetics. A solid basis for transdisciplinarity in management education and research', *Kybernetes*, vol. 30, no. 9-10, pp. 1209–1222, <https://doi.org/10.1108/eum000000006551>.
- Vostrikova, TV 2006, *Instructional design of information and educational environment in general educational institution*, PhD in Education Science thesis abstract, Rostov-on-Don, (in Russian).