

Шельпова Елена Владимировна

доцент кафедры общей и социальной педагогики
и психологии
филиала Ставропольского государственного
педагогического института в г. Железноводске

Петьков Валерий Анатольевич

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

В статье рассматриваются основы организации и управления воспитательной системой учреждения профессионального образования. Дается характеристика сущности воспитательной системы учреждения профессионального образования, ее содержания, критериев и организационно-педагогических условий эффективного функционирования. Определена значимость воспитательной системы учреждения профессионального образования в профессиональном воспитании и самоопределении студентов.

Ключевые слова:

воспитательная система, профессиональное воспитание, организация воспитательной деятельности, уровень воспитанности студентов, мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

Shelpova Elena Vladimirovna

Assistant Professor, General and Social Education
and Psychology Department,
Zheleznovodsk branch of
Stavropol State Pedagogical Institute

Petkov Valeriy Anatoliyovych

D.Phil. in Education Science, Professor,
Education Science and Psychology Department,
Kuban State University

ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM AT VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Summary:

The article discusses the basics of organization and management of the educational system at vocational education institutions. The authors describe the essence of the educational system, its content, criteria and organizational pedagogical conditions required for effective functioning. The paper discusses the value of the educational system in the vocational training and professional self-determination of students.

Keywords:

educational system, professional education, organization of educational activity, level of students' manners, monitoring of education effectiveness.

В Законе Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы, новых ФГОСах учреждения профессионального образования ориентируют на гуманизацию общественно-экономических, политических и культурных отношений. В связи с этим вопросы организации современной воспитательной системы в учреждениях профессионального образования и управления процессом ее развития приобретают особую актуальность. Перевод учреждения профессионального образования в инновационный режим деятельности предполагает разработку новых подходов к управлению его воспитательной системой [1; 2; 3].

По нашему мнению, воспитательная система образовательного учреждения представляет собой целостное, социальное педагогическое явление, соединяющее в единый целенаправленный воспитательный процесс все явления внутренней и внешней жизни учреждения, которые обеспечивают полноценное развитие его субъектов [4; 5].

Сравнительный анализ развития воспитательных систем в различные периоды становления российской системы профессионального образования позволил определить основные концептуальные идеи, которые легли в основу создания собственной концепции воспитательной системы учреждения профессионального образования [6; 7].

В качестве базового подхода нами избран культурологический подход, который задает целевую направленность воспитательной системы на развитие таких социально значимых качеств личности, как духовность, свобода, творчество, самостоятельность, активность. Эти качества развиваются в учебной, творческой, профессиональной, трудовой, оздоровительной, досуговой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности [8; 9].

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске в 2012–2016 гг. Различными формами исследования было охвачено 1 120 студентов. В качестве экспертов были определены

43 преподавателя образовательных профессиональных учреждений различного уровня и руководители педагогических практик.

Педагогическим коллективом образовательного учреждения были разработаны эффективные способы управления воспитательной системой. Они предполагали передачу функций управления от административных органов к общественным советам, что позволило демократизировать управление учреждением.

В ходе исследования установлено, что для эффективного управления воспитательной системой учреждения профессионального образования значимым является обновление содержания управленческой деятельности всех субъектов системы. На каждом из этапов проектирования и внедрения воспитательной системы основное содержание организационной и управленческой деятельности для всех ее субъектов имеет свои особенности.

На этапе становления воспитательной системы основным содержанием организационной деятельности являются: формирование социального заказа; разработка и обсуждение концепции развития системы; подбор и расстановка педагогических кадров и контроль за качеством их работы; организация эмоционально насыщенной и разнообразной по содержанию воспитательной деятельности в учебных группах; осуществление подготовки и переподготовки педагогов; создание структуры управления и организация слаженной работы всех ее элементов.

На этапе функционирования основным содержанием организационно-управленческой деятельности являются: принятие программы развития; формирование наполнения воспитательной деятельности, обеспечивающей взаимосвязь профессионального обучения и воспитания, и создание новых творческих групп педагогов и студентов; проведение консультаций для педагогов по различным направлениям воспитательной деятельности; анализ итогов учебного года по всем аспектам жизнедеятельности учреждения; создание опытных, экспериментальных инновационно-ориентированных групп педагогов с организацией в них научного руководства; создание органа самоуправления, совета представителей учебных групп и организация его деятельности [10].

На этапе обновления воспитательной системы образовательного учреждения основным содержанием организационно-управленческой деятельности являются: принятие программы модернизации системы; информатизация воспитательной деятельности; создание студенческих сообществ; организация системы мониторинга качества воспитания [11; 12].

В ходе опытно-экспериментальной работы была выработана совокупность общих и частных критериев эффективности функционирования воспитательной системы и механизмов ее управления. Общим критерием эффективности функционирования воспитательной системы учреждения профессионального образования является качество профессионального воспитания студента. К частным критериям относятся: гуманистичность педагогической деятельности и отношений между ее субъектами; наличие профессионального, стабильного и сплоченного педагогического и студенческого коллективов; уровень воспитанности, духовности и культуры педагогов и студентов; комфортность микроклимата в студенческих группах и сообществах.

Установлено, что для эффективного функционирования воспитательной системы учреждения профессионального образования необходима реализация следующих организационно-педагогических условий:

– гуманизация и демократизация профессионального воспитания, актуализирующие приоритет общечеловеческих ценностей в образовании, предполагающие изменение характера педагогических отношений – рассмотрение участников педагогического процесса как субъектов совместной деятельности, переход к педагогическому сотрудничеству; уважение к личности студента, учет в педагогическом процессе его образовательных потребностей, интересов, запросов и принятие педагогами его личностных ценностей и целей развития;

– учет национально-региональных особенностей профессионального воспитания, ориентирующий учреждения на создание инновационных программ в соответствии с социально-экономическими, культурными и национальными традициями региона;

– непрерывность профессионального воспитания, обеспечивающая преемственность профессионального образования в учреждениях начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования;

– содействие базовой профессионально-трудовой социализации личности студента, проявляющейся в процессах самоопределения, развития интеллектуальной, профессиональной, экономической, эстетической, физической и межнациональной культуры;

– ориентация воспитательной системы на взаимодействие с работодателем, социальными партнерами и семьей, организация сотрудничества между субъектами системы, что позволяет усилить роль самоуправления;

– использование системы педагогического мониторинга, включающего в себя диагностику, контроль и коррекцию качества воспитательного процесса.

В процессе проектирования воспитательной системы образовательного учреждения от этапа становления к этапам эффективного функционирования, а затем обновления произошли следующие позитивные изменения:

– стабилизировался педагогический коллектив учреждения, произошло его сплочение, организовано сотрудничество на основе развития инновационной познавательной, педагогической управленческой деятельности;

– улучшились отношения в среде студентов, произошла самоорганизация в ученических коллективах и объединениях, создана система ученического самоуправления;

– повысился уровень воспитанности, образованности и познавательной активности студентов благодаря развитию среды взаимообогащения профессионального обучения и воспитания образовательного учреждения;

– изменился психологический климат в коллективе учреждения, существенно улучшились отношения между всеми субъектами его жизнедеятельности.

Эффективность научно обоснованного способа организации и управления воспитательной системой учреждения профессионального образования доказана в опытно-экспериментальной работе, о чем свидетельствует позитивная динамика показателей культурной и профессиональной воспитанности личности студентов.

Ссылки:

1. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. М., 1998. 144 с.
2. Петков В.А. Становление субъектной позиции старшеклассника в профессиональном самоопределении // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 4. С. 53–58.
3. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования) : науч.-метод. сб. / авт.-сост.: И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. М., 2003. 280 с.
4. Андрищенко С.И., Петков В.А. Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 145.
5. Крахмалева Т.С., Петков В.А. Организация культурно-воспитательной среды учреждения среднего профессионального образования на основе педагогических традиций // Там же. 2015. № 3 (162). С. 76–82.
6. Там же.
7. Петков В.А., Филоненко В.А. Проблема целевой направленности образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 51. С. 119–123.
8. Синько В.М., Петков В.А. Проектирование культурно-воспитательной среды учреждения начального профессионального образования // Культурная жизнь Юга России. 2009. № 31. С. 41–43.
9. Краснопорова А.Г., Петков В.А. Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов колледжа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3 (162). С. 71–75.
10. Филоненко В.А., Петков В.А. Самоорганизация в профессиональном становлении личности будущего педагога // Там же. 2013. № 3 (129). С. 82–88.
11. Петков В.А., Филоненко В.А. Механизмы функционирования социальных лифтов в образовательном пространстве вуза // Теория и практика общественного развития. 2014. № 12. С. 55–57.
12. Петков В.А., Романов Д.А. Метод формирования показателей мониторинга эффективности функционирования социальных систем // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 5 (123). С. 8–10.

References:

- Andryushchenko, SI & Petkov, VA 2012, 'Organization of the innovative environment of educational institution', *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*, no. 1, p. 145, (in Russian).
- Dyachenko, NN 1998, *Professional education of students*, Moscow, 144 p., (in Russian).
- Filonenko, VA & Petkov, VA 2013, 'Self-organization in the professional formation of the person of the future teacher', *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*, no. 3 (129), pp. 82-88, (in Russian).
- Krakhmaleva, TS & Petkov, VA 2015, 'Organization of cultural and educational media institutions of secondary vocational education on the basis of pedagogical traditions', *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*, no. 3 (162), pp. 76-82, (in Russian).
- Krasnoperova, AG & Petkov, VA 2015, 'Pedagogical support of professional and labor socialization of college students', // *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*, no. 3 (162), pp. 71-75, (in Russian).
- Petkov, VA 2011, 'Formation of a subject position in the senior pupil in professional self', *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, no. 4, pp. 53-58, (in Russian).
- Petkov, VA & Filonenko, VA 2014, 'Mechanisms of functioning of social mobility in the educational space of high school', *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, no. 12, pp. 55-57, (in Russian).
- Petkov, VA & Filonenko, VA 2016, 'The problem of targeting of Education', *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'*, no. 51, pp. 119-123, (in Russian).
- Petkov, VA & Romanov, DA 2015, 'The method of formation of indicators for monitoring the functioning of social systems', *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, no. 5 (123), pp. 8-10, (in Russian).
- Sinko, VM & Petkov, VA 2009, 'Design of cultural and educational environment of primary vocational training institutions', *Kul'turnaya zhizn' Yuga Rossii*, no. 31, pp. 41-43, (in Russian).
- Smirnov, IP & Tkachenko, EV (eds) 2003, *The educational work in the new environment (experience of vocational education institutions)*, Moscow, 280 p., (in Russian).