

Шарапова Елена Алексеевна

старший преподаватель кафедры сервиса и туризма  
Кубанского социально-экономического института**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ  
АНТИКОРРУПЦИОННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТА ВУЗА****Аннотация:**

*Современные студенты демонстрируют невысокий уровень правовой культуры, отсутствие четкой системы ценностей, моральных норм и установок профессионального поведения, что обуславливает необходимость поиска возможностей формирования антикоррупционных установок будущих специалистов в системе профессионального воспитания. Разработанная автором модель раскрывает сущность и содержание процесса формирования антикоррупционной направленности личности студента в образовательном пространстве вуза.*

**Ключевые слова:**

*модель, профессиональное воспитание, антикоррупционная направленность личности, высшее образование, правовая культура, студент вуза.*

Sharapova Elena Alekseevna

Senior Lecturer, Service and Tourism Department,  
Kuban Institute for Social and Economic Studies**THE MODEL OF  
ANTICORRUPTION-FOCUSED  
PERSONAL DEVELOPMENT  
IN VOCATIONAL TRAINING OF  
HIGHER SCHOOL STUDENTS****Summary:**

*Modern students demonstrate the low level of legal culture, the lack of a clear system of values, ethics and attitudes of professional behaviour, which substantiates the need to find ways to develop anti-corruption values of future specialists in the vocational education system. The model developed by the author reveals the essence and the content of the process of anticorruption-focused personal development of higher school students.*

**Keywords:**

*model, vocational education, anticorruption value of personality, higher education, legal culture, university student.*

Проблема борьбы с коррупцией в России является в настоящее время одной из наиболее острых. Решение ее, по мнению значительной части ученых, возможно не только организационно-правовыми методами, но и с применением средств просвещения и воспитания [1]. Действующий национальный план противодействия коррупции также акцентирует внимание на профилактике коррупции через повышение правовой культуры граждан за счет антикоррупционного просвещения [2]. Особую роль в данном процессе приобретает высшее образование, системные изменения которого за последние годы существенно снизили возможности реализации потенциала и имеющегося опыта профессионального воспитания будущих специалистов. Профессиональное воспитание является важнейшей частью современного образования, формирующей у студента потребность учета в профессиональной деятельности не только личных, но и общественных, государственных интересов. При этом современные студенты, отражая состояние и проблемы всего российского общества, зачастую демонстрируют невысокий уровень правовой культуры, отсутствие четкой системы ценностей, моральных норм и установок профессионального поведения [3]. Таким образом, складывается объективная необходимость поиска возможностей формирования антикоррупционных установок будущих специалистов в системе профессионального воспитания.

Обзор работ, посвященных формированию личности, способной и желающей противостоять коррупции, показал, что в настоящее время в педагогической науке пока не представлено однозначное определение исследуемого феномена, однако большинство ученых, изучавших данную проблему как в психологическом, так и педагогическом аспектах, достаточно четко определяют его как свойство личности [4]. Это позволило нам сформулировать собственное определение исследуемого феномена: антикоррупционная направленность личности – это интегративное свойство личности, являющееся подструктурой профессиональной направленности и обеспечивающее неукоснительность соблюдения антикоррупционных норм в социально-профессиональной деятельности за счет деятельностно-мотивационной установки на воспроизводство нравственно-правовой устойчивости к проявлениям коррупции.

Для разработки модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза необходимо не только выявить суть антикоррупционной направленности, но и охарактеризовать ее структуру. Исходя из представленного определения антикоррупционной направленности, в ее структуре были выделены следующие атрибуты: регулятивный, психологический, когнитивный, социально-профессиональный.

Регулятивный атрибут отражает сформированность навыков адекватного анализа различных проявлений коррупции и личностной оценки коррупционных ситуаций, а также эффективность управления собственным поведением и эмоциональным состоянием.

Психологический атрибут представляет устойчивость в стрессогенных (коррупциогенных) ситуациях.

Когнитивный атрибут показывает уровень освоенности знаний о причинах, видах, последствиях и проявлениях коррупции; умений выделять маркеры коррупционных ситуаций; навыков противостояния в коррупционных ситуациях.

Социально-профессиональный атрибут определяет уровень сформированности нравственно-правовой устойчивости, ориентированность на принятие, рефлекссию и воспроизводство этических ценностей, актуализирующих антикоррупционную устойчивость.

При разработке модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза нами учитывались структурная и содержательная характеристики антикоррупционной направленности личности, а также то, что личность профессионала с высокой антикоррупционной направленностью воспринимается как результат педагогических воздействий. Антикоррупционный аспект образования – педагогически интегративный процесс, организованный как единство обучения и воспитания, а основными организационными условиями его реализации являются учебная и внеучебная деятельность.

При построении модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза мы опирались на общепринятые в педагогической науке представления модели в виде системы, включающей в себя цель, содержание, технологии, способы диагностики и результат процесса. Разработанная модель представлена на рисунке 1.

Представленная модель формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза включает в себя следующие компоненты:

1) методологический – содержит цель описываемого процесса, концепцию, педагогическое сопровождение и принципы функционирования модели;

2) технологический – определяет место и педагогические условия формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза;

3) диагностический – устанавливает конечную цель данной модели – профессионал с высоким уровнем антикоррупционной направленности и состоит из подсистем критериев оценки и оценочных уровней сформированности антикоррупционной направленности личности;

4) содержательный – подробно раскрывается в образовательном содержании этапов формирования антикоррупционной направленности личности: знанием, мотивационном, репродуктивном, развивающем.

Таким образом, представленная модель имеет структурные элементы, содержание которых обеспечивает формирование антикоррупционной направленности личности студента в системе профессионального воспитания вуза и учитывает образовательный потенциал современного вуза.

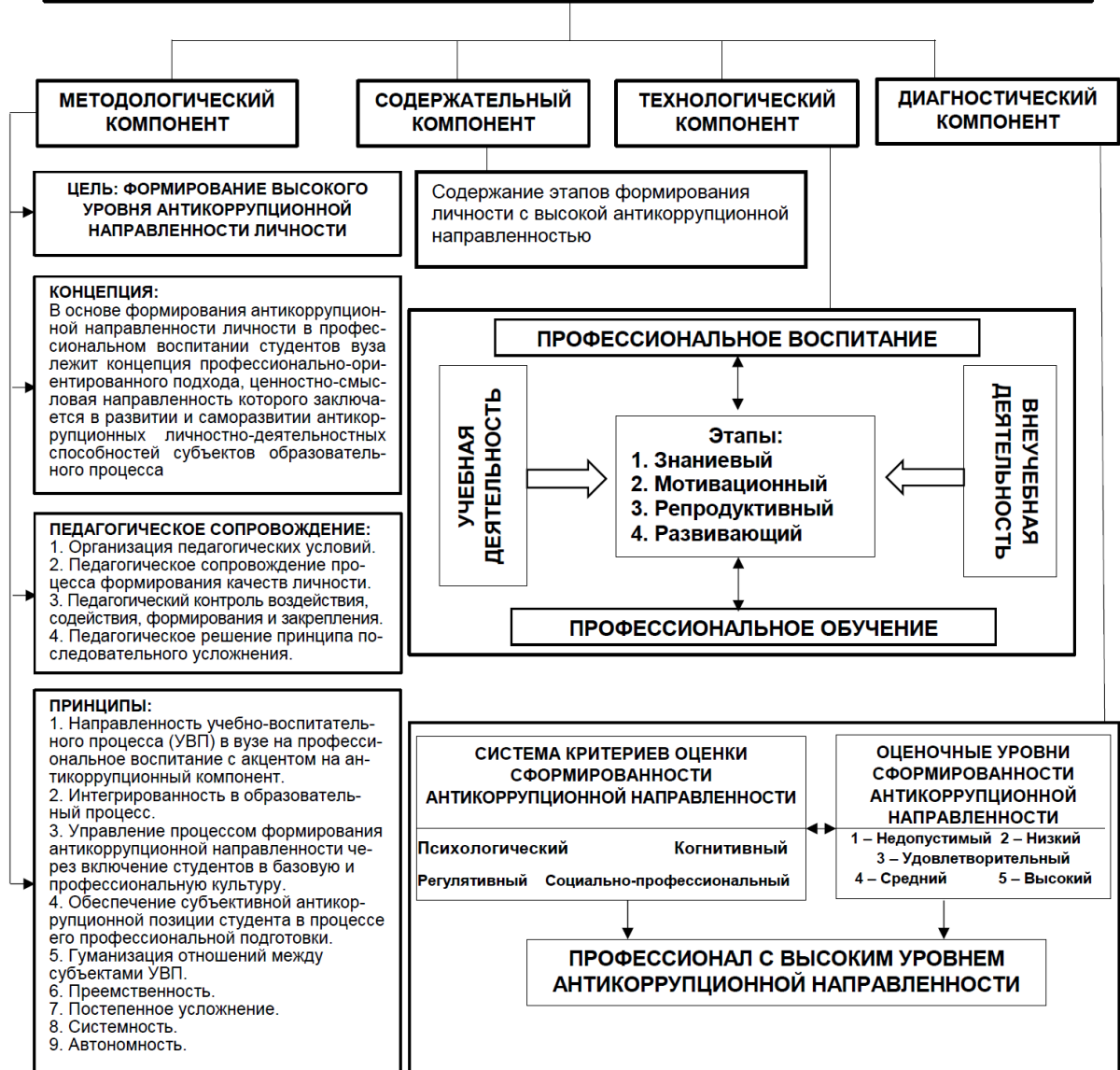
## Ссылки:

1. Антикоррупционное просвещение как средство профилактики коррупции. Уфа, 2015. 40 с. ; Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование : метод. рек. Ульяновск, 2010. 92 с. ; Печенкин В.А. Формирование антикоррупционной компетентности государственных служащих : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 21 с.
2. О национальном плане противодействия коррупции на 2016–2017 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 10 апр. 2016 г. № 147. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
3. Манолова О.Н. Развитие антикоррупционной устойчивости личности в системе госзакупок // Государственные и муниципальные закупки – 2010 : материалы V Всерос. практ. конф.-семинара. М., 2010. С. 216–223.
4. Романенко Е.А. К вопросу оценки антикоррупционного статуса личности // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2015. С. 269–270 ; Чашников В.А. Антикоррупционное образование как средство противодействия коррупции в органах внутренних дел // Полицейская и следственная деятельность. 2014. № 4. С. 39–48 ; Чушкина А.А. Структура антикоррупционного правосознания: правовая идеология и правовая психология // Современное право. 2011. № 3. С. 23–26.

## References:

- Anti-corruption education as a means of preventing corruption* 2015, Ufa, 40 p., (in Russian).  
Chashnikov, VA 2014, 'Anti-corruption education as a means of combating corruption in law enforcement bodies', *Politseyskaya i sledstvennaya deyatel'nost'*, no. 4, p. 39-48, (in Russian).  
Chushkina, AA 2011, 'The structure of the anti-corruption of justice: legal ideology and legal psychology', *Sovremennoye pravo*, no. 3, pp. 23-26, (in Russian).  
Kachkina, TB & Kachkin, AV 2010, *Combating corruption through education*, Ulyanovsk, 92 p., (in Russian).  
Manolova, ON 2010, 'The development of anti-corruption stability of personality in the public procurement system', *Gosudarstvennyye i munitsipal'nyye zakupki – 2010: materialy V Vseros. prakt. konf.-seminara*, Moscow, pp. 216-223, (in Russian).  
Petchenkin, VA 2012, *Formation of anticorruption competence of civil servants*, PhD thesis abstract, Moscow, 21 p., (in Russian).  
Romanenko, EA 2015, 'On the issue of anti-corruption assessment of the status of the person', *Vospitaniye i obucheniye: teoriya, metodika i praktika: materialy III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Cheboksary, pp. 269-270, (in Russian).

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТА ВУЗА**



**Рисунок 1 – Модель формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза**