

Егорова Юлия Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и технических наук
филиала Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Чистополе

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

Статья посвящена определению и обоснованию стратегической цели и ключевого направления современной высшей школы. Для рассмотрения в этом качестве предложена идея компетентностного развития студента вуза как субъекта общекультурно-профессиональной деятельности. Реализация данного развития в целостном научно-образовательном пространстве вуза будет способствовать становлению студента как творца собственной и общественной жизни, личного и общественного прогресса и на этой основе преодолению кризиса.

Ключевые слова:

стратегическая цель высшей школы, ключевое направление высшей школы, общекультурно-профессиональная деятельность, целеполагание, целедостижение, субъект деятельности, субъект целеполагания, субъект целедостижения, компетентность целеполагания, компетентность целедостижения, компетентностное развитие студента как субъекта общекультурно-профессиональной деятельности.

Egorova Yulia Aleksandrovna

PhD in Education Science, Assistant Professor,
Technical Sciences and Humanities Department,
Chistopole branch of
Kazan (Volga Region) Federal University

STRATEGIC TARGETS OF HIGHER EDUCATION

Summary:

The article defines and justifies strategic objective and key area of the modern higher education. As such the author considers the competence-based development of higher school students as a subject of general cultural and professional activities. The implementation of the competence-based development in the integral scientific and educational space of the university will contribute to the students' formation as creators of their own and social life, personal and social progress, and on this basis overcoming the crisis.

Keywords:

strategic goal of higher school, key area of higher school, general cultural and professional activities, goal setting, goal attainment, subject of activity, subject of goal setting, subject of goal attainment, goal setting competence, goal attainment competence, competence-based development of student as a subject of general cultural and professional activities.

В настоящее время мир идет по пути углубления кризиса. Ключевыми свойствами современного общества являются неопределенность, нестабильность, непредсказуемость. Сфера российского высшего образования со всей полнотой испытывает на себе это разрушительное влияние. Важным условием для стабильного развития высшего образования и выживания высшей школы в этих условиях является наличие стратегических ориентиров (четко сформулированных целей и направлений), ведь «любая цель, любой выбор – это превращение неопределенности в частичную определенность» [1, с. 173]. «Цели образования тесно связаны с целями жизни данного общества. Жизнь определяет образование, и обратно – образование воздействует на жизнь. Понять систему образования данного общества – значит понять строй его жизни» (С.И. Гессен) [2, с. 412].

Смыслом высшей школы является формирование человека, способного к осуществлению личного и общественного прогресса, человека как творца собственной и общественной жизни. Представители экзистенциализма и экзистенциальной педагогики утверждают: у человека нет изначально заданной ему человеческой природы. Никакая внешняя сила не способна сделать из него человека, только он сам ответственен за себя, за свою жизнь. Индивид должен сам «сделать себя», найти себя. Человек – «проект», который может стать реализованным, а может и не стать. Процесс обретения себя длится всю жизнь. М. Хайдеггер подчеркивал, что человек есть отсутствие основания и ему необходимо это основание найти для того, чтобы проявить бытие сущего. Нахождение такого основания и его осуществление в жизни дает человеку подлинный способ существования и наоборот. Человек может существовать как часть общества, как часть той или иной группы людей, как «винтик» сложной социальной машины, и тогда на него не будет распространяться ответственность и вина ни за жизнь человеческого сообщества, ни за свою собственную жизнь. Жизнь в таком формате не может быть названа подлинной [3, с. 66]. Проблема подлинного человеческого бытия – это проблема преодоления мнимой жизни, которая манит индивида своей легкостью и отсутствием ответственности [4, с. 67].

В историческом плане тема роли и места студенческой молодежи в общественных преобразованиях не является новой. Соответствующие этой теме работы публиковались еще в начале прошлого века.

Вузовская молодежь составляет слой людей, в значительной степени влияющих на развитие страны, активно откликающихся на разные социальные инициативы. В ближайшем будущем она будет составлять элиту российского общества и определять лицо нации. Поэтому важно научить молодое поколение понимать характер и направленность ведущих преобразований, сформировать готовность и способность в будущем полностью взять на себя ответственность за решение стоящих перед страной масштабных задач развития. Студенчество должно быть готово к осуществлению своей исторической миссии. Для этого его нужно ориентировать на созидание обновленной России [5, с. 3–4].

Для того чтобы студент стал творцом собственной и общественной жизни, личного и общественного прогресса, *необходимо развивать его как субъекта деятельности*. Деятельность – это единство целеполагания и целедостижения (целереализации). Целеполагание – интеллектуально-творческая деятельность по определению и формулированию целей. Целедостижение – процесс достижения (реализации) целей; «относительно самостоятельная работа, во многом не зависящая от целеполагания» (А.И. Пригожин). Субъект деятельности – это носитель деятельности, тот, кто осуществляет ее качественно. Основой качества является компетентность (знания, умения, навыки).

Субъект деятельности обладает двойным статусом. Это:

1) субъект целеполагания – тот, кто качественно осуществляет целеполагание. Основой качества целеполагания является компетентность целеполагания (знания, умения, навыки в сфере определения и формулирования целей);

2) субъект целедостижения – тот, кто качественно достигает цели. Основой качества целедостижения является компетентность целедостижения (знания, умения, навыки в сфере достижения целей).

Следовательно, субъект деятельности – тот, кто качественно осуществляет целеполагание и целедостижение на основе обладания: 1) компетентностью целеполагания; 2) компетентностью целедостижения.

Быть субъектом деятельности – значит качественно осуществлять целеполагание и целедостижение на основе обладания: 1) компетентностью целеполагания; 2) компетентностью целедостижения.

Сама жизнь есть деятельность (деятельность – форма жизни), таким образом, жизнь есть жизнедеятельность. Анализ позволил установить *структуру жизнедеятельности* современного человека. Она является бинарной, так как включает в себя два вида деятельности: общекультурную и профессиональную (следовательно, жизнедеятельность человека есть общекультурно-профессиональная деятельность (далее – ОПД)). К подвидам общекультурной деятельности автор относит управление жизнью, семьей и карьерой, учебную, коммуникативную и самосозидательную деятельность. К наиболее приоритетным подвидам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО и ФГОС ВО по направлениям бакалавриата и магистратуры относятся организационно-управленческая, исследовательская и педагогическая. Всего проанализировано 672 ФГОС: 353 ФГОС ВПО (177 по 27 группам направлений бакалавриата; 176 по 27 группам направлений магистратуры) и 319 ФГОС ВО (152 по 47 группам направлений бакалавриата; 167 по 47 группам направлений магистратуры). Организационно-управленческая деятельность представлена в 625 ФГОС, исследовательская – в 627, педагогическая – в 377. Содержательно ОПД раскрыта в других публикациях автора, поэтому отметим следующее.

Субъект ОПД – тот, кто качественно осуществляет постановку и реализацию общекультурных и профессиональных целей на основе обладания: 1) компетентностью общекультурно-профессионального целеполагания; 2) компетентностью достижения общекультурных и профессиональных целей.

Быть субъектом ОПД – значит качественно осуществлять постановку и реализацию общекультурных и профессиональных целей на основе обладания: 1) компетентностью общекультурно-профессионального целеполагания; 2) компетентностью достижения общекультурных и профессиональных целей.

Следовательно, *необходимо осуществлять компетентностное развитие студента вуза как субъекта ОПД*, заключающееся в развитии его как субъекта общекультурно-профессионального целеполагания и целедостижения, ориентированное на формирование: 1) компетентности общекультурно-профессионального целеполагания; 2) компетентности достижения общекультурных и профессиональных целей.

Уточним суть компетентностного развития студента вуза как субъекта ОПД. Развитие в педагогике понимается как развивающая деятельность педагога; целенаправленное *воздействие* педагога (преподавателя) на учащегося (студента), ориентированное на его *изменение* (достижение его перехода от низшего к высшему, от незнания к знанию, от непонимания к пониманию,

от неумения к умению и т. д.). Воздействие – это действие, достигшее объекта или субъекта и произведшее некоторые изменения в нем [6]. Изменение – переход системы (объекта) из одного состояния в другое; трансформация системы (объекта) [7, с. 137]. Педагогическое воздействие – это действие педагога (преподавателя), направленное к учащемуся (студенту) и достигшее его [8]; это: особый вид деятельности педагога, направленный на достижение позитивных *изменений* психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения) [9, с. 342]; влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемого, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности [10, с. 15]. Компетентностное развитие – целенаправленное *воздействие* педагога (преподавателя) на учащегося (студента), ориентированное на изменение его компетентностной сферы (достижение его перехода от некомпетентности к компетентности). Компетентностное развитие студента вуза – это целенаправленное, длительное, систематичное, научно обоснованное, специально организованное *педагогическое (обучающее) воздействие преподавателя на студента* (в том числе в форме спецкурса и системы мероприятий), ориентированное на формирование у последнего в процессе общекультурно-профессиональной подготовки различных компетентностей.

Компетентностное развитие студента вуза как субъекта деятельности – это целенаправленное, длительное, систематичное, научно обоснованное, специально организованное *педагогическое (обучающее) воздействие преподавателя на студента* (в том числе в форме спецкурса и системы мероприятий), ориентированное на *развитие студента в процессе общекультурно-профессиональной подготовки как субъекта целеполагания и целедостижения* через формирование у последнего компетентностей целеполагания и целедостижения.

Компетентностное развитие студента вуза как субъекта ОПД – это целенаправленное, длительное, систематичное, научно обоснованное, специально организованное *педагогическое (обучающее) воздействие преподавателя на студента* (в том числе в форме спецкурса и системы мероприятий), ориентированное на *развитие студента в процессе общекультурно-профессиональной подготовки как субъекта общекультурно-профессионального целеполагания и целедостижения* через формирование у последнего: 1) компетентности общекультурно-профессионального целеполагания и 2) компетентности достижения общекультурных и профессиональных целей.

Актуальность компетентностного развития студента вуза как субъекта ОПД подтверждается значимостью качественного осуществления обозначенных видов ОПД для студента как творца собственной и общественной жизни, личного и общественного прогресса. Это позволяет рассматривать его в качестве стратегической цели и ключевого направления современной высшей школы.

Реализация компетентностного развития студента вуза как субъекта ОПД в целостном научно-образовательном пространстве вуза будет способствовать становлению его творцом собственной и общественной жизни, личного и общественного прогресса и на этой основе преодолению кризиса, вытеснению тенденции разрушения тенденцией созидания.

Ссылки:

1. Психология выбора / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Овчинникова, Е.И. Рассказова, А.Х. Фам. М., 2015.
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность. М., 2012.
3. Там же. С. 66.
4. Там же. С. 67.
5. Стронгин Р.Г., Петров А.В. О ценностных ориентирах российского студенчества и воспитательной работе в вузе // Высшее образование в России. 2013. № 7. С. 3–9.
6. Писарев В.Е., Писарева Т.Е. Теория педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://teoria.ru/oglavlenie-2> (дата обращения: 12.08.2016).
7. Изменение социальное // Словарь общественных наук. Ростов н/Д., 2006.
8. Писарев В.Е., Писарева Т.Е. Указ. соч.
9. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / сост. И.В. Новгородцева. М., 2011.
10. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности. М.; Берлин, 2014.

References:

- Korotaeva, EV 2014, *Workshop on solving professional problems in teaching*, Moscow, Berlin, (in Russian).
Leontiev, DA, Ovchinnikova, EY, Rasskazova, EI & Fam, AK 2015, *Psychology of select*, Moscow, (in Russian).
Lukatskiy, MA 2012, *Teaching science: history and modernity*, Moscow, (in Russian).
Novgorodtseva, IV 2011, *Education with the methods of teaching special subjects*, Moscow, (in Russian).
Pisarev, VE & Pisareva, TE 2016, *Pedagogic theory*, viewed 12 August 2016, <<http://teoria.ru/oglavlenie-2>>, (in Russian).
'Social changes' 2006, *Dictionary of Social Sciences*, Rostov-on-Don, (in Russian).
Strongin, RG & Petrov, AV 2013, 'On the value orientations of the Russian students and educational work at the university', *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, no. 7, pp. 3-9, (in Russian).