

Дорошенко Виталий Викторович

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания
Кубанского государственного университета

Doroshenko Vitaliy Viktorovich

PhD in Education Science, Assistant Professor,
Physical Education Department,
Kuban State University

Бессарабова Юлиана Владимировна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания
Кубанского государственного университета

Bessarabova Yuliana Vladimirovna

PhD in Education Science, Assistant Professor,
Physical Education Department,
Kuban State University

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**DESIGNING OF
INDIVIDUAL LEARNING
PATHS OF SPORTS
AND RECREATIONAL
ACTIVITIES OF STUDENTS
WITH DISABILITIES**

Аннотация:

Содержание статьи посвящено научному обоснованию процесса проектирования индивидуальных траекторий физкультурно-рекреационной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Авторы обозначают виды траекторий физкультурно-рекреационной деятельности студентов и характеризуют совокупность организационно-педагогических условий построения индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова:

физкультурно-рекреационная деятельность, индивидуальная образовательная траектория, виды траекторий, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Summary:

The article presents scientific justification of designing of individual learning paths of sports and recreational activities for students with disabilities. The authors outline the types of paths of sports and recreational activities of such students and describe a set of organizational and pedagogical conditions of individual learning paths designing.

Keywords:

sports and recreational activities, individual learning path, types of learning paths, students with disabilities.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий – сложный многоплановый процесс, обеспечивающий развитие самостоятельности и самоорганизации личности студента, возможность наиболее полной реализации ее физического, оздоровительного и творческого потенциала для успешной деятельности в профессиональной сфере [1; 2; 3].

В качестве базового в статье было принято определение «*индивидуальная образовательная траектория*» (Ю.В. Бессарабова, Г.А. Бордовский, М.А. Гринько, Е.А. Климов, В.А. Петьков, Н.Н. Суртаева и др.), обладающее широким значением и предполагающее следующие направления реализации: содержательное (построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (разработка лично ориентированных педагогических технологий); процессуальное (выявление и апробация организационно-педагогических условий) [4].

Цель исследования заключалась в выявлении видов траекторий индивидуализации физкультурно-рекреационной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и определении организационно-педагогических условий проектирования этого процесса.

Анализ специальной литературы и имеющегося опыта [5; 6; 7] позволил выделить следующие виды траекторий индивидуализации физкультурно-рекреационной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья: на адаптивную физическую подготовку, социокультурное двигательное развитие, профессионально-прикладную физическую подготовку.

Траектория адаптивной физической подготовки имеет своей целью овладение навыками оздоровительной и лечебной физической культуры, необходимой для лечения имеющегося заболевания.

Траектория социокультурного двигательного развития направлена на приобретение умений пользоваться средствами социокультурной деятельности для повышения общей и двигательной культуры личности, реализации индивидуальных запросов и потребностей в культуре физической.

Траектория профессионально-прикладной физической подготовки обеспечивает содействие профессионализации личности на основе широкого включения средств профессионально-прикладной физической подготовки, способствующих развитию профессионально значимых качеств специалиста.

Перечисленные выше траектории включают в себя индивидуальные маршруты, которые различаются целями, графиком и темпом изучения дисциплины, содержанием и объемом домашних и внеаудиторных заданий, уровнем сложности заданий и упражнений и др.

Анализ факторов, определяющих индивидуальный подход к организации физкультурно-рекреационной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья, позволил выстроить технологию проектирования этого процесса, осмыслить новые подходы и тенденции его развития, выявить организационно-педагогические условия, определяющие его эффективность [8].

Нами установлено, что построение индивидуальной образовательной траектории физкультурно-рекреационной деятельности студентов с ОВЗ может быть осуществлено при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- изменение исходных принципов организации и управления учебным процессом на основе учета состояния здоровья и адаптационных возможностей организма и меры доступности физических нагрузок для каждой категории студентов;
- непрерывное повышение квалификации преподавателей посредством овладения специальными знаниями, способами и современными технологиями включения студентов с проблемами здоровья в физкультурно-рекреационную деятельность вуза;
- педагогическая поддержка развития познавательных потребностей и мотивации обучающихся с проблемами здоровья в сфере здорового образа жизни;
- организация занятий студентов с ОВЗ доступными физическими упражнениями в свободное от учебы время, обеспечивающая психофизическую адаптацию к образовательной деятельности;
- формирование ценностных ориентаций на занятия адаптивной физической культурой с активным включением средств физической рекреации;
- организация непрерывного мониторинга эффективности физкультурно-рекреационной деятельности студентов.

Ориентация образовательного процесса на выделенные организационно-педагогические условия дает возможность эффективнее управлять индивидуализацией физкультурно-рекреационной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проведенного в 2012–2016 гг. исследования на базе Кубанского государственного университета, в котором принимали участие студенты специальных медицинских групп в количестве 80 человек, было определено, что процесс организации проектирования индивидуальных образовательных траекторий для таких студентов в рекреационной среде вуза предполагает наличие специально организованной физкультурно-рекреационной среды вуза.

Рекреационная среда вуза включает в себя целевой, мотивационный, содержательный, процессуально-технологический структурные компоненты, которые обеспечивают формирование готовности студентов к физкультурно-рекреационной деятельности. Структура готовности студента к физкультурно-рекреационной деятельности в свою очередь включает в себя теоретический и практический компоненты [9; 10].

На основе учета выявленных факторов и условий нами был разработан и апробирован комплексный подход к анализу, оценке, диагностике, определению критериев, признаков, показателей и уровней готовности студента с ОВЗ к физкультурно-рекреационной деятельности. Осуществление непрерывного отслеживания эффективности этого процесса реализовывалось посредством педагогического мониторинга.

Критерии, определяющие готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья к спортивно-рекреационной деятельности, разрабатывались с учетом особенностей социально-педагогической и учебной адаптации такого контингента студентов и их возможности самоорганизации индивидуальной образовательной деятельности.

Показатели готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к физкультурно-рекреационной деятельности включают в себя: способность к установлению позитивного взаимодействия с товарищами по учебной группе, преподавателями, окружающими людьми; готовность преподавателей и студентов к совместному построению индивидуальной образовательной траектории обучения с учетом состояния здоровья, интересов, потребностей и мотивов; отношение студентов и преподавателей к индивидуализации образовательного процесса; уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; мотивацию к рекреационной деятельности; интерес к самопознанию и саморазвитию; комфортность студентов в процессе обучения; эффективность самостоятельной работы студентов.

Исходя из этих критериев были разработаны уровневые характеристики готовности к физкультурно-рекреационной деятельности студентов с ОВЗ, которые определялись как низкий, средний, выше среднего, высокий уровень.

В связи с тем, что индивидуальное здоровье студентов в значительной мере зависит от способности данного контингента адаптироваться к комплексу внешних (средовых) и внутренних (личностных) факторов, были выявлены семестровые особенности психоэмоционального состояния студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в вузах юга России.

Установлено, что реализация педагогических условий при проектировании образовательной траектории в рекреационной среде вуза с учетом адаптационных особенностей обеспечит достижение позитивных результатов в повышении уровня здоровья студентов с ОВЗ, развитии адаптационных процессов и успешности их социализации.

Мониторинг динамики произошедших изменений в экспериментальных и контрольных группах свидетельствует об эффективности предложенного авторского подхода к индивидуализации физкультурно-рекреационной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Позитивные результаты были получены вследствие создания рекреационной среды, направленной на развитие индивидуальности студентов, что обеспечило повышение показателей уровня здоровья и содействовало развитию адаптационных механизмов социализации этой категории студентов.

Ссылки:

1. Петков В.А., Чувилова Н.А. Проектирование саморазвития физического потенциала студентов вузов // Педагогическое образование и наука. 2008. № 8. С. 8–11.
2. Петков В.А., Кобцева О.Н. Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения // Культура физическая и здоровье. 2009. № 6. С. 67–70.
3. Петков В.А. Формирование профессионального здоровья студента // Педагогическое образование и наука. 2013. № 9. С. 31.
4. Гринько М.А., Петков В.А. Подготовка будущих учителей к проектированию индивидуальных маршрутов обучения старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 24–28.
5. Бессарабова Ю.В., Крутко Г.А. Социальная интеграция и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в спортивно-рекреационной деятельности вуза. Краснодар, 2015.
6. Бессарабова Ю.В., Петков В.А. Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза: состояние проблемы и перспективы. Краснодар, 2012.
7. Бессарабова Ю.В., Петков В.А. Компетентностный подход в развитии готовности преподавателя вуза к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ. 2014. С. 88–90.
8. Петков В.А., Бессарабова Ю.В. Технология физического воспитания студентов с ограниченными возможностями и инвалидов // Теория и практика общественного развития. 2015. № 5. С. 139–141.
9. Бессарабова Ю.В., Петков В.А. Рекреационная среда как средство формирования готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. № 4 (146). С. 22–27.
10. Виленский М.Я., Лурье Л.И. Физическая культура в образовании и науке : монография. М., 2013. 288 с.

References:

- Bessarabova, YV & Krutko, GA 2015, *Social integration and adaptation of students with disabilities and people with disabilities in sports and recreational activities of the university*, Krasnodar, (in Russian).
- Bessarabova, YV & Petkov, VA 2012, *Preparation of students with disabilities for life in the conditions of outdoor environment of high school: problems and prospects of the state*, Krasnodar, (in Russian).
- Bessarabova, YV & Petkov, VA 2014a, 'Competence approach in the development of preparedness of high school teacher to work with students with disabilities', *Vestnik Armavirskogo instituta sotsial'nogo obrazovaniya (filiala) RGSU*, pp. 88-90, (in Russian).
- Bessarabova, YV & Petkov, VA 2014b, 'Recreational environment as means of formation of readiness of students with disabilities to the vital activity', *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, no. 4 (146), pp. 22-27, (in Russian).
- Grinko, MA & Petkov, VA 2009, 'Preparation of the future teachers to design individual learning paths senior', *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, no. 3, pp. 24-28, (in Russian).
- Petkov, VA 2013, 'Formation of professional student health', *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka*, no. 9, pp. 31, (in Russian).
- Petkov, VA & Bessarabova, YV 2015, 'The technology of physical education of students with disabilities and disabled', *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, no. 5, pp. 139-141, (in Russian).
- Petkov, VA & Chuviлова, NA 2008, 'Designing self-development of the physical potential of students of high schools', *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka*, no. 8, pp. 8-11, (in Russian).
- Petkov, VA & Kobtseva, ON 2009, 'Health-related services activities of the educational institution', *Kultura fizicheskaya i zdorov'ye*, no. 6, pp. 67-70, (in Russian).
- Vienskii, MY & Lurie, LI 2013, *Physical culture in education and science: a monograph*, Moscow, 288 p., (in Russian).