

Чернов Сергей Михайлович

аспирант Педагогического института
Тихоокеанского государственного университета

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
К ДЕСТРУКТИВНОМУ
ИНФОРМАЦИОННОМУ
ВОЗДЕЙСТВИЮ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ 1970-Х ГГ.**

Аннотация:

В статье описаны теоретические основы содержания воспитания военнослужащих периода 1970-х гг. в аспекте решения задачи формирования устойчивости личности к деструктивному информационному воздействию. Анализируя труды педагогов, автор выяснил, какие подходы к решению поставленной проблемы существовали в теории воспитания в означенный период времени и какое значение они могут иметь для обновления высшего образования в Российской Федерации на современном этапе.

Ключевые слова:

воспитание, коммунистическое воспитание, мировоззрение, сознание, убежденность, идеологическое противостояние, устойчивость военнослужащих к деструктивному информационному воздействию, военная педагогика.

Chernov Sergey Mikhailovich

PhD student, Pedagogical Institute,
Pacific State University

**DEVELOPMENT OF
MILITARY MEN'S RESISTANCE
TO THE DESTRUCTIVE
INFORMATION INFLUENCE
IN THE NATIONAL MILITARY
PEDAGOGICS OF
THE 1970-S**

Summary:

The article deals with the theoretical framework of the military education during the period of the 1970-s in the context of development of personal resistance to the destructive information influence. Analysing the works of teachers, the author has found out what approaches to the aforesaid problems existed in the theory of education at that period, and how they may be implemented in the update of the higher education in the Russian Federation at the present stage.

Keywords:

education, communist upbringing, worldview, identity, belief, ideological confrontation, military men's resistance to the destructive information influence, military pedagogics.

Изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последнее время, задают новые ориентиры во всех сферах общественной жизни, в том числе и в деле воспитания военнослужащих. События, разворачивающиеся на международной арене: «украинский кризис», создание религиозно-экстремистского государства, попытка установления диктата США во всех сферах жизни мирового сообщества с целью решения своих геополитических задач – сегодня как никогда требуют от современного поколения устойчивости к негативному информационному воздействию. В настоящее время в открытое информационное пространство страны вбрасываются идеи, концепции и мнения, направленные на раскол общества, эскалацию внутригражданского противостояния [1, с. 12], что приводит к усилению идеологического противостояния. Сложившаяся ситуация делает актуальным для российского общества исторический опыт воспитания советской молодежи в годы холодной войны.

Период 1970-х гг. был полон контрастов и противоречий: смена краткосрочной оттепели на международные конфликты, рост гонки вооружений, неуравновешенные отношения со странами «капиталистического окружения», напряженная идеологическая борьба, нагнетание страха и недоверия между странами и народами – все происходившее формировало в умах советских людей определенное общественное сознание. «Мы живем в условиях неухающей идеологической войны, которую ведет против нашей страны, против мира социализма империалистическая пропаганда, используя самые изощренные приемы и мощные технические средства» [2, с. 116]. Таким образом, развитие отечественной теории воспитания 1970-х гг. происходило в условиях идеологической борьбы, что актуализировало реализацию контрпропаганды, в том числе в педагогической теории и практике.

Цель статьи – описать, проанализировать и обобщить подходы к решению задачи формирования устойчивости личности к деструктивному информационному воздействию в теории воспитания в отечественной военной педагогике 1970-х гг., учитывая возможность применения отдельных ее аспектов в современной ситуации.

Источниковедческая база исследования включает в себя: авторские подходы к пониманию воспитания отечественных военных педагогов периода 1970-х гг., научные и научно-популярные

статьи, опубликованные в ведущих педагогических отечественных журналах того времени, современные учебные пособия и статьи по вопросам советского воспитания указанного периода.

Поставленная цель будет решаться в следующей последовательности: анализ авторских подходов к пониманию воспитания в отечественной военной педагогике 1970-х гг.; синтез решения проблемы формирования устойчивости личности к деструктивному информационному воздействию с целью определения его содержания и структуры.

В 1970-х гг. социальным заказом служили резолюции КПСС, в которых отражались требования к образовательной практике. Так, в резолюции по военному вопросу отмечалась необходимость воспитательного процесса в деле подготовки офицеров: «Работа по обучению и воспитанию нового офицерства, преимущественно из среды рабочих и передовых крестьян, составляет одну из важнейших задач в деле создания армии» [3, с. 45].

В 1970-х гг. фундаментом разработки понятия «воспитание» в военной педагогике служили труды военных педагогов: А.В. Барабанщикова, Ю.К. Бабанского, Л.Г. Бескровного, В.А. Болотова, В.И. Вдовюка, Б.С. Гершунского, Н.И. Гребенюка, В.П. Давыдова, В.Г. Демина, А.В. Комара, Н.С. Кравчуна, Ю.А. Линева, И.А. Липского, В.Г. Михайловского, Н.А. Патова, В.Д. Самойлова.

А.М. Данченко под воспитанием понимал повышение идейно-политического уровня советских воинов, формирование у них коммунистической убежденности, сознательного отношения к ратному труду, превращение норм коммунистической морали в правила поведения, решительную борьбу с любыми проявлениями буржуазной идеологии, всестороннее культурное и физическое развитие воинов [4, с. 199]. Представленное определение отражает идейную, коммунистическую направленность, одним из компонентов которой являлась борьба с любыми проявлениями деструктивного информационного воздействия, заключающегося в буржуазной идеологии.

Н.С. Кравчун определял воспитание как деятельность государственных и партийных органов, осуществляемую с целью формирования личности в соответствии с коммунистической моралью: «Воспитание – вся совокупность осуществляемой под руководством КПСС целенаправленной воспитательной деятельности, призванной обеспечить формирование личности советского человека и коллективов в соответствии с коммунистическими идеалами» [5, с. 28].

Говоря о воспитании военнослужащих, автор акцентировал внимание на том, что воспитательный процесс осуществляется посредством идеологического воздействия на подчиненных, имеющего двусторонний характер с целью выработки у них высоких морально-политических и боевых качеств, стремления и умения совершенствования их в соответствии с коммунистическим идеалом и требованиями воинской деятельности [6].

Содержание воспитания в воинском коллективе Н.С. Кравчун видел в осуществлении системы прямых и опосредованных воздействий на сознание и поведение подчиненных, организации их жизни и деятельности, взаимоотношений. Смысл этих воздействий автор понимал в том, чтобы развить в каждом воине внутренние силы (убеждения, чувства, волю, привычки, потребности), которые позволяют ему управлять своим поведением в соответствии с требованиями социалистического общества и современного боя [7, с. 29].

Под деструктивным информационным воздействием ученый понимал воздействие на сознание и волю военнослужащего, призванное осуществить деструкцию его социалистического мировоззрения, сознания и убеждений; формирование в нем «буржуазных», капиталистических ценностей, противоречащих коммунистической морали.

П.Н. Городов определял воспитание с марксистско-ленинских позиций. Под воспитанием автор понимал «процесс целенаправленного формирования всесторонней, гармонически развитой личности в соответствии с коммунистическими идеалами» [8, с. 84].

В своем диссертационном исследовании автор установил компоненты учета результатов воспитания, к которым отнес: выявление уровня воспитанности, фиксацию результатов обучения и воспитания личности, программу воспитания личности, корректирование и организацию новых воспитательных воздействий [9, с. 41]. Также П.Н. Городов выявил и обосновал критерии оценки воспитанности.

Соответственно с представленным пониманием воспитания деструктивное информационное воздействие расценивалось автором как воздействие, направленное на формирование мировоззрения, не соответствующего коммунистической морали и нравственности. Воспитание, по мнению П.Н. Городова, призвано сформировать коммунистическое мировоззрение и убеждения, что в свою очередь станет основой устойчивости личности военнослужащего к деструктивному информационному воздействию [10, с. 92].

А.А. Кобенко рассматривал воспитание с позиций теории коммунистического воспитания: «Воспитание представляет собой процесс формирования коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду и активной деятельности в различных областях государственной и общественной жизни» [11, с. 2].

В основе воспитания автор выделял сознание и мировоззрение личности. Эти компоненты должны были иметь коммунистическую направленность и содержание.

Под средствами деструктивного информационного воздействия учеными понимались общенаучные и педагогические теории, идущие вразрез с марксистско-ленинским пониманием воспитания: «Особую опасность для нравственного здоровья народов в настоящее время представляют неотомистские, персоналистские, неофрейдистские, экзистенциалистические и им подобные реакционные философские и педагогические теории воспитания» [12, с. 16].

Таким образом, устойчивость к деструктивному информационному воздействию А.А. Кобенко рассматривалась с позиций создания необходимых условий для восприятия, осмысления и теории коммунистического воспитания, а также принятия для себя всех ценностных основ марксистско-ленинской теории и формирования соответствующего мировоззрения, сознания и убежденности личности.

И.М. Павленко под воспитанием понимал «целенаправленный процесс формирования всесторонне развитой личности с коммунистическими идеалами и ценностями» [13, с. 35]. Кроме этого, автором разработаны и обоснованы условия эффективного развития и формирования личности в соответствии с коммунистическими идеалами [14, с. 65].

Деструктивное информационное воздействие осмысливалось автором как информационное воздействие капиталистических, буржуазных теорий и идей на сознание, мировоззрение и убеждения личности, осуществляемое с целью идеологического противоборства и формирования антикоммунистических убеждений личности [15, с. 22].

В.Д. Кулаков под воспитанием понимал процесс формирования убежденности, сознания и идейности в соответствии с коммунистической моралью: «Формирование у военнослужащих глубоких личных убеждений, политической сознательности, научного материалистического мировоззрения, высоких идейных мотивов является одной из первоочередных задач командиров по воспитанию военнослужащих» [16, с. 51].

Автор в своей диссертации опирался на деятельностный подход в воспитании, считая деятельность основным средством и условием воспитания: «В деятельности личность и формируется, и проявляется. Действенность воспитания дисциплинированности у солдат и сержантов в решающей степени зависит от того, насколько они активно участвуют в несении службы» [17, с. 49].

Говоря о формировании дисциплинированности у военнослужащих, автор обосновывал мнение о том, что в качестве основы этого процесса выступает определенное мировоззрение и сознание: «Основой формирования высокой дисциплинированности у советских воинов является коммунистическая сознательность, марксистско-ленинское мировоззрение» [18, с. 51].

Деструктивное информационное воздействие, в соответствии с подходом В.Д. Кулакова, представляло собой информационное воздействие, осуществляемое с целью формирования антикоммунистических убеждений, сознания личности. Основное средство противодействия деструктивному информационному воздействию автор видел в воспитании мировоззрения и сознания личности военнослужащего [19, с. 50].

В.П. Давыдов рассматривал воспитание с системных, комплексных позиций, в основе которых лежали коммунистические идеалы: «Воспитание как целенаправленный, организованный, систематический процесс влияния на человека является решающим фактором формирования целостной личности. Воспитание в процессе обучения представляет собой ведущую составную часть системы воспитательной работы в военном вузе. Эта система функционирует надежно и эффективно в том случае, когда осуществляется комплексный подход по всем ее составным частям и элементам» [20, с. 65]. Таким образом, под воспитанием В.П. Давыдов понимал систему воспитательных воздействий педагога, реализуемых в ходе осуществления комплекса мероприятий, проводимых по ряду направлений коммунистического воспитания, осуществляемых с целью формирования коммунистического мировоззрения, сознания и убеждений личности.

Деструктивное информационное воздействие рассматривалось В.П. Давыдовым как информационное воздействие «буржуазных» идей на сознание военнослужащего с целью формирования у него антикоммунистического, антисоциального мировоззрения, сознания и убеждений [21].

И.Б. Логашенко понимал под воспитанием целенаправленный процесс формирования марксистско-ленинских взглядов, коммунистического мировоззрения и убеждений, осуществляемый посредством воспитательного взаимодействия командира и подчиненного в специально организованных условиях [22, с. 18]. Таким образом, позиция автора также отражает коммунистический подход к пониманию воспитания.

Деструктивное информационное воздействие расценивалось ученым как информационное воздействие, осуществляемое с целью формирования антикоммунистических убеждений, мировоззрения личности. Устойчивость к деструктивному информационному воздействию личности в контексте авторской идеи представлялась как процесс формирования определенного мировоззрения, сознания и убежденности личности и неприятие враждебных или не соответствующих сформированным идеалам норм и правил поведения.

В.М. Дудник под процессом воспитания курсантов учебных подразделений понимал сложную динамическую систему, в которой взаимодействуют следующие элементы: «объект воспитания – отдельные курсанты и их коллективы в стадии развития; субъект воспитания – командиры, политработники, курсантские коллективы; цель и задачи воспитания; содержание воспитания, ресурсы – методы и материально-технические средства; методы воспитательного воздействия; деятельность участников процесса воспитания» [23, с. 78].

Формирование устойчивости личности военнослужащего к деструктивному информационному воздействию понималось автором как становление коммунистического мировоззрения, сознания и убежденности личности, а также развенчание «буржуазных», капиталистических идей.

Таким образом, анализ трудов военных педагогов 1970-х гг. позволяет сделать вывод об активном развитии военной педагогики в исследуемый период. Основой для развития выступали позиции, выработанные в общей педагогической науке периода, исследующие коммунистическое воспитание как базовую теорию, обосновывающие комплексный подход коммунистического воспитания. Под воспитанием в военной педагогике понималась деятельность руководителей, государственных и партийных органов, осуществляемая с целью формирования мировоззрения, сознания, убеждений личности в соответствии с коммунистической моралью. При этом в основе содержания воспитания лежала система воспитательных воздействий педагога, реализуемая в ходе осуществления комплекса мероприятий, проводимых по ряду направлений коммунистического воспитания.

Под деструктивным информационным воздействием в военной педагогике понималось воздействие на сознание и волю военнослужащего, призванное осуществить деструкцию его социалистического мировоззрения, сознания и убеждений, формирование в нем «буржуазных», капиталистических ценностей, противоречащих коммунистической морали. Таким образом, устойчивость к деструктивному информационному воздействию рассматривалась с позиций создания необходимых условий для восприятия, осмысления и формирования теории коммунистического воспитания в сознании военнослужащего, а также принятия для себя всех ценностных основ марксистско-ленинской теории.

В результате анализа представленных подходов можем сделать вывод, что проблема формирования устойчивости личности военнослужащего к деструктивному информационному воздействию имплицитно включалась в содержание коммунистического воспитания и характеризовалась наличием определенного мировоззрения, сознания, убежденности личности.

Ссылки:

1. Межуев Б.В. «Мягкая сила» Владимира Путина // Известия. 2012. 6 марта.
2. Стенографический отчет 24 съезда КПСС. М., 1971.
3. Черненко К.У. КПСС о Вооруженных силах Советского Союза. М., 1969.
4. Данченко А.М. Военная педагогика. М., 1973.
5. Кравчун Н.С. Развитие теории и практики воспитания советских воинов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1973.
6. Там же.
7. Там же. С. 29.
8. Городов П.Н. Педагогические основы оценки и учета результата воспитания курсантов (на материалах высших военно-морских училищ) : дис. ... канд. пед. наук. М., 1972.
9. Там же. С. 41.
10. Там же. С. 92.
11. Кобенко А.А. Самовоспитание офицеров советской армии : дис. ... канд. пед. наук. М., 1971.
12. Там же. С. 16.
13. Павленко И.М. Педагогические условия воспитания советских воинов в процессе ратного труда : дис. ... канд. пед. наук. М., 1971.
14. Там же. С. 65.
15. Там же. С. 22.
16. Кулаков В.Д. Воспитание дисциплинированности у воинов-пограничников : дис. ... канд. пед. наук. М., 1971.
17. Там же. С. 49.
18. Там же. С. 51.
19. Там же. С. 50.
20. Давыдов В.П. Исследование путей повышения эффективности воспитания курсантов высших военно-учебных заведений в процессе обучения : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1977.
21. Там же.
22. Логашенко И.Б. Влияние социально-политических изменений в СССР на развитие взаимоотношений между военнослужащими : дис. ... канд. филос. наук. М., 1972.
23. Дудник В.М. Педагогические проблемы совершенствования системы воспитания курсантов учебных подразделений : дис. ... канд. пед. наук. М., 1975.

References:

- Chernenko, KU 1969, *Communist Party of the Armed Forces of the Soviet Union*, Moscow, (in Russian).
Danchenko, AM 1973, *Military Pedagogy*, Moscow, (in Russian).
Davydov, VP 1977, *Study ways to improve the education of cadets of higher military educational institutions in the learning*

process, D.Phil. thesis, Moscow, (in Russian).

Dudnik, VM 1975, *Pedagogical problems of improving the system of education of cadets of educational departments*, PhD thesis, Moscow, (in Russian).

Gorodov, PN 1972, *Pedagogical bases of assessment and based on the results of education of students (on materials of higher naval schools)*, PhD thesis, Moscow, (in Russian).

Kobenko, AA S1971, *Self-education of the officers of the Soviet army*, PhD thesis, Moscow, (in Russian).

Kravchun, NS 1973, *Development of the theory and practice of education of Soviet soldiers*, D.Phil. thesis abstract, Moscow, (in Russian).

Kulakov, VD 1971, *Education discipline in soldiers, border guards*, PhD thesis, Moscow, (in Russian).

Logashenko, IB 1972, *The influence of socio-political changes in the Soviet Union on the development of relations between the military*, PhD thesis, Moscow, (in Russian).

Pavlenko, IM 1971, *Pedagogical conditions of education of Soviet soldiers in the military work*, PhD thesis, Moscow, (in Russian).

Mezhuev, BV 2012, 'Putin's "soft power"', *Izvestia*, 6 March, (in Russian).

Transcript of 24 Congress of the CPSU 1971, Moscow, (in Russian).