

Емельяненко Анна Валерьевна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
Ульяновского государственного университета

Седунова Анастасия Сергеевна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
Ульяновского государственного университета

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ [1]

Аннотация:

В статье проведен анализ наполненности карьерных ориентаций на вертикальную и горизонтальную карьеру, рассматриваются условия построения карьеры студентами гуманитарного профиля. В качестве показателей выступили восприятие субъективного благополучия, уровень профессиональной идентичности и индивидуально-типические свойства личности.

Ключевые слова:

карьерные ориентации, профессиональное продвижение, гуманитарный профиль, профессионализация личности.

Emelyanenkova Anna Valerievna

PhD in Psychology, Assistant Professor,
Psychology and Education Science Department,
Ulyanovsk State University

Sedunova Anastasia Sergeevna

PhD in Psychology, Assistant Professor,
Psychology and Education Science Department,
Ulyanovsk State University

CAREER ORIENTATION OF STUDENTS MAJORING IN HUMANITIES [1]

Summary:

The article analyses the fullness of career orientation on vertical and horizontal careers. The conditions in which students majoring in humanities build a career are discussed. The authors consider perception of subjective well-being, the level of professional identity and individual typical personal traits as factors.

Keywords:

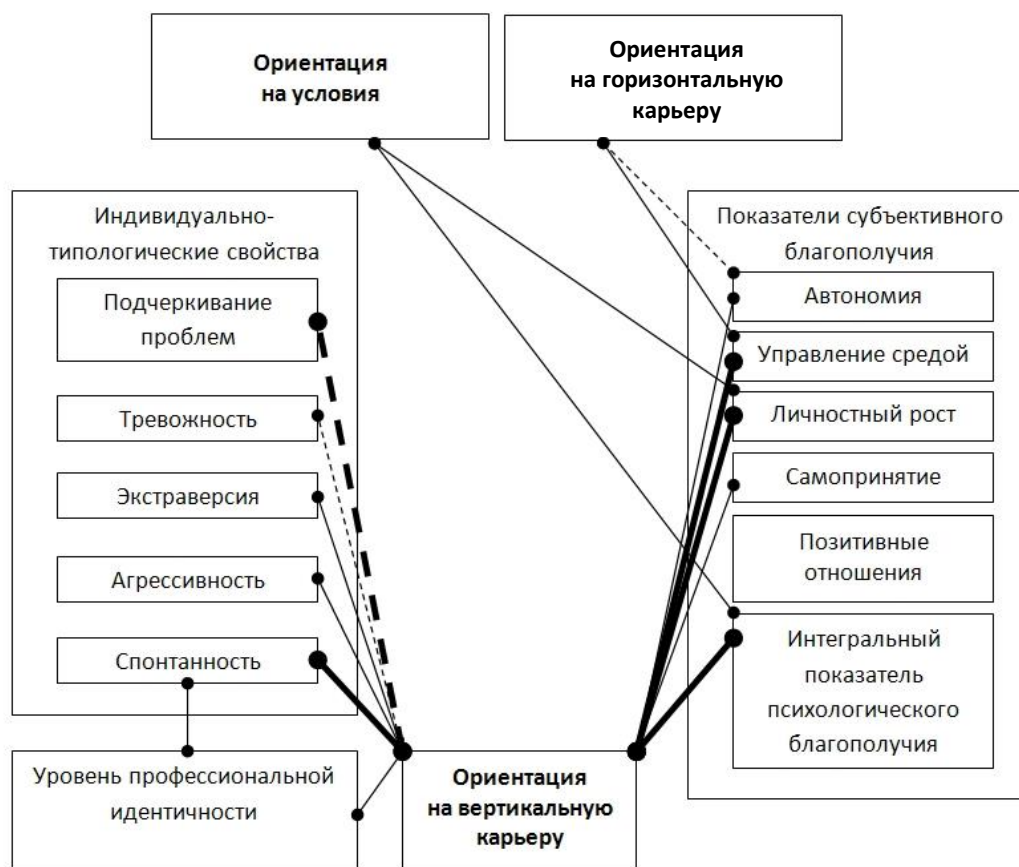
career orientation, career progress, humanities program, personal professionalization.

Карьерная ориентация, согласно авторскому подходу А.А. Жданович, это элемент профессиональной я-концепции субъекта, смысловая диспозиция, которая отражает приоритетное направление его профессионального продвижения и имеет для него устойчивый жизненный смысл [2]. Карьерные ориентации порождают установку работать по специальности, особенно в студенческом возрасте, актуализируют личностные смыслы построения профессиональной карьеры, при этом расставляя различные акценты – от стремлений к социально-профессиональной иерархии, личностному росту, мастерству до стремления к балансу личных и семейных интересов при нейтральном отношении к продвижению в целом. Вместе с тем карьерные ориентации позволяют рассмотреть непосредственно когнитивный компонент карьерной готовности, оценить личностные представления субъекта о способах достижения карьерного успеха [3].

На данном этапе исследования мы решили рассмотреть наполненность карьерных ориентаций показателями субъективного благополучия, уровня профессиональной идентичности и индивидуально-типических свойств личности. Такая постановка проблемы связана с тем, что особенностью современных представлений о карьерной готовности [4] является расширенное структурное описание ее психических составляющих (когнитивной, эмоциональной и мотивационной), уровень сформированности которых позволяет прогнозировать как в целом успешность, так и качество карьерного развития. Вместе с тем исследования репрезентаций карьерной готовности на этапе профессиональной подготовки А.С. Седуновой, И.В. Михайловой, С.Б. Гнедовой [5], познавательной активности субъекта при изучении цикла гуманитарных дисциплин С.В. Лучниковой и И.В. Михайловой [6], мотивации власти в построении индивидуальной карьерной стратегии А.В. Емельяненко [7], а также творческого мышления в структуре профессионально важных качеств психолога И.Г. Кочеткова [8] позволили наиболее точно определить проблемное поле исследования и осуществить выбор методик.

Психодиагностическими методиками исследования выступили: опросник «Карьерные ориентации» в адаптации А.А. Жданович, «Методика изучения профессиональной идентичности» (МИПИ) Л.Б. Шнейдер, «Индивидуально-типологический опросник» (ИТО) Л. Собчик и «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Н.Н. Лепешинского. Первый диагностический срез охватил студентов гуманитарных специальностей, находящихся на начальном этапе профессиональной подготовки. Для полноты картины в пилотажное исследование были вклю-

чены студенты, обучающиеся на разных формах обучения – очной и заочной. Опираясь на ре-адаптацию опросника «Карьерные ориентации» Э.Г. Шейна и его стандартизацию на студенческой выборке А.А. Жданович [9], мы обобщили основные результаты по трем основным факторам – ориентации на вертикальную карьеру, на горизонтальную карьеру, на условия построения карьеры (рис. 1).



Условные обозначения: положительные корреляционные связи – сплошная линия, отрицательные – пунктирная; корреляции на 1 %-м уровне значимости – полужирная линия, на 5 %-м – обычная.

Рисунок 1 – Значимые корреляционные взаимосвязи карьерных ориентаций с индивидуально-типологическими свойствами и показателями субъективного благополучия

Полученные значимые корреляционные взаимосвязи позволили выделить наполненность различных карьерных ориентаций. В отличие от исследований О.П. Цариценцевой [10], которая выявила наиболее значимой для студентов гуманитарного профиля ориентацию на «служение» (что является компонентом горизонтальной карьеры по А.А. Жданович), в нашем исследовании наиболее наполненной и, следовательно, значимой оказалась ориентация на построение вертикальной карьеры. Яркие и значимые корреляции связывают вертикальную карьеру для студентов-гуманитариев сразу с несколькими показателями субъективного благополучия – самопринятием, личностным ростом, возможностью управлять окружением и контролировать его, что в целом характеризует интегральный показатель психологического благополучия. Вместе с тем данная ориентация коррелирует со спонтанностью как раскованным самоутверждением, стремлением к лидерству (сочетание экстраверсии и соревновательного типа поведения), преобладанием личных терминальных ценностей и выбором престижной профессии, что соотносится с факторами вертикальной карьеры по А.А. Жданович.

Горизонтальная ориентация карьерного роста, направленная на внутренние критерии успешности и самореализацию в репрезентациях студентов гуманитарного профиля, с одной стороны, наполнена влиянием и компетенцией в управлении другими людьми, контролем над ситуацией, эффективностью в использовании представляющихся возможностей, способностью как улавливать, так и создавать условия для удовлетворения собственных потребностей и достижения личных целей. С другой стороны, здесь присутствует некая зависимость от мнения и оценки окружающих, предпринимаются попытки социума заставить думать и действовать определенным образом.

Ориентация на условия работы, позволяющие учитывать личные и семейные интересы, при в общем-то нейтральном отношении к карьерному росту как таковому, взаимосвязана с чувством самореализации, восприятия себя «растущим», открытием нового опыта, изменениями в соответствии с собственными познаниями и достижениями.

В заключение отметим наше общее согласие с тезисом А.А. Жданович, что одним из наиболее значимых социальных факторов, которые определяют содержание и выраженность карьерной ориентации студентов, является профиль образования. Это связано с тем, что выбранный профиль образования в процессе профессионализации опосредует смысловые структуры личности образцами построения профессиональной карьеры, но конкретные показатели наполненности карьерных ориентаций и карьерной готовности еще далеки от определенности и составляют перспективы дальнейших исследований.

Ссылки и примечания:

1. Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 15-16-73004 «Репрезентации карьерной готовности и профессиональная мобильность молодежи Ульяновского региона».
2. Жданович А.А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной я-концепции студентов : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008.
3. Лисовская Н.Б., Саянская А.М. Психологическая готовность выпускников педагогического вуза к построению карьеры // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 57–60.
4. Миронова-Тихомирова А.С. Психологическая структура карьерной готовности выпускника вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2006. 24 с.
5. Седунова А.С., Михайлова И.В., Гнедова С.Б. Репрезентации карьерной готовности на этапе профессиональной подготовки // Теория и практика общественного развития. 2014. № 5. С. 49–52.
6. Лучникова С.В., Михайлова И.В. Развитие познавательной активности субъекта при изучении цикла гуманитарных дисциплин посредством творческих заданий // Там же. 2012. № 4. С. 133–137.
7. Емельяненко А.В. Мотивация власти в построении индивидуальной карьерной стратегии // Мир психологии. 2011. № 4. С. 260–272.
8. Кочетков И.Г. Творческое мышление в структуре профессионально важных качеств психолога (на примере студентов-психологов) // Акмеология. 2006. № 4 (20). С. 171–173.
9. Жданович А.А. Реадаптация опросника «Карьерные ориентации» Э.Г. Шейна и его стандартизация на студенческой выборке // Психологический журнал. 2007. № 4. С. 4–22.
10. Цариценцева О.П. Карьерные ориентации современной молодежи: теория, эксперимент, тренинг. Оренбург, 2009. 186 с.

References and notes:

1. The work was supported by the Russian Foundation for Humanities, the project № 15-16-73004 "Representations career readiness and occupational mobility of young people in Ulyanovsk region".
2. Zhdanovich, AA 2008, *Career orientation in the structure of the professional self-concept of students*, PhD thesis abstract, Moscow.
3. Lisovskaya, NB & Sayanskaya, AM 2014, 'Psychological readiness of pedagogical high school graduates for career building', *The world of science, culture and education*, no. 4 (47), p. 57-60.
4. Mironova-Tikhomirova, AS 2006, *Psychological structure of career readiness of high school graduates*, PhD thesis abstract, Khabarovsk, 24 p.
5. Sedunova, AS, Mikhailova, IV & Gnedova, SB 2014, 'Representations career readiness at the stage of vocational training', *Theory and practice of social development*, no. 5, p. 49-52.
6. Luchnikova, SV & Mikhailova, IV 2012, 'The development of cognitive activity of the subject in the study of the humanities cycle through creative tasks', *Theory and practice of social development*, no. 4, p. 133-137.
7. Emelyanenkova, AV 2011, 'Motivation authorities in building a personal career strategy', *World of Psychology*, no. 4, p. 260-272.
8. Kochetkov, IG 2006, 'Creative thinking in structure of professionally important qualities of the psychologist (in psychology students an example)', *Akmeology*, no. 4 (20), p. 171-173.
9. Zhdanovich, AA 2007, 'Rehabilitation questionnaire "Career Orientation" of EG Shane and his standardization in the student sample', *Psychological magazine*, no. 4, p. 4-22.
10. Tsaritsentseva, OP 2009, *Career orientation of modern youth: theory, experiment, training*, Orenburg, 186 p.