

Корякина Ирина Викторовна

кандидат педагогических наук,
декан факультета среднего профессионального
образования
Приморского института железнодорожного
транспорта – филиала
Дальневосточного государственного университета
путей сообщения в г. Уссурийске

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности студента техникума в контексте компетентностной модели образования. Заявлена проблема недостаточной исследованности темы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, определены особенности образовательного пространства техникума (контингент обучающихся, сроки и цели обучения). Выделены этапы организации проектной деятельности в техникуме, перечислены общеобразовательные умения, которые формируются в процессе ее реализации. Отмечена значимость применения проектной деятельности для формирования профессиональных компетенций у будущего специалиста.

Ключевые слова:

проектная деятельность, техникум, образовательный процесс, образовательное пространство, профессиональная деятельность, компетентность, общеобразовательные умения.

Koryakina Irina Viktorovna

PhD in Education Science,
Dean of Secondary Vocational
Education Department,
Primorye Institute of Railway Transport –
branch of Far Eastern State Transport University
in Ussuriisk

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF COLLEGE STUDENTS

Summary:

The article deals with organization of project activities of college students in the context of the competence-based model of education. The author discusses the problem of insufficient study of the project activities in the institutions of secondary vocational education, considers specific features of the college educational environment (students' community, courses duration and learning objectives). The paper describes the stages of project activities organization at the college, lists the general educational skills that are formed in the process of its implementation. The author emphasizes the role of the project activities in the development of professional competences of future specialists.

Keywords:

project activities, college, educational process, educational environment, professional activity, competence, general educational skills.

Формирование профессиональной компетентности студентов в учреждениях среднего профессионального образования (техникумах) начинается с первого курса, в связи с чем перед педагогическим коллективом ставится задача по созданию условий и применению таких методов обучения, которые бы содействовали выявлению и развитию субъектного опыта студентов с учетом их личностных особенностей.

В качестве педагогической технологии, напрямую связанной с индивидуализацией обучения студента техникума, влияющей на организацию его самостоятельной деятельности и учитывающей личные потребности и возможности, выступает проектная деятельность, которая моделирует реальную профессиональную ситуацию на производстве. Реализация проектной деятельности предполагает «погружение» студента в учебно-профессиональную деятельность, которая предполагает применение им теоретических профессионально ориентированных знаний, умений и опыта практической деятельности, полученного при прохождении практик [1].

Рассматривая понятие «проектная деятельность» в контексте компетентностной парадигмы, акцентируем ее направленность на формирование компетенций, необходимых студенту для профессиональной реализации.

Современная педагогическая наука определяет организацию проектной деятельности студента посредством системы последовательных, взаимосвязанных действий преподавателей, направленных на решение профессиональных задач в рамках реализации учебного курсового проекта.

Анализ исследований по реализации проектной деятельности позволил выявить, что они главным образом затрагивают образовательный процесс школы и учреждений высшего профессионального образования. Проблемы реализации проектной деятельности нашли отражение в трудах следующих ученых: В.П. Беспалько, И.В. Богданова, О.И. Генисаретского, В.М. Глазычева, В.В. Гузеева, В.В. Давыдова, Е.С. Заир-Бек, Ю.Ф. Катхановой, И.И. Ляхова, В.А. Моляко, В.М. Монова, Н.Н. Нечаева, Н.Ю. Пахомовой, В.Ф. Сидоренко, И.Д. Чечель, Г.П. Щедровицкого и др.

К сожалению, исследований по внедрению проектной деятельности, учитывающих особенности учреждений среднего профессионального образования, так востребованных в образовательном и экономическом пространстве, недостаточно. Образовательное пространство техникума имеет свои существенные отличия, главными из которых являются контингент обучающихся, сроки и цели обучения.

Контингент студентов в возрасте от 15 до 19 лет имеет свои возрастные особенности – у них еще не закончен детский период развития и не наступил период осознанной взрослости. Сроки обучения в учреждениях среднего профессионального образования достаточно сжаты, и за 2–3 года необходимо подготовить специалиста в определенной профессиональной области. Цели обучения также имеют свои отличительные черты – наряду с необходимостью осуществления среднего образования, учреждение среднего профессионального образования призвано обучать основам профессионального мастерства. Причем уровень этого мастерства должен быть достаточен до определения его как компетентности.

Организация преподавателем проектной деятельности студента в учреждениях среднего профессионального образования нацелена на моделирование и решение реальных производственных проблем.

Разработка и оформление результатов решения проектной задачи позволяют студенту моделировать свою учебно-профессиональную деятельность в той или иной профессиональной ситуации, тем самым адаптируясь к реальной профессиональной деятельности. Реализация проектной деятельности в техникуме позволяет за достаточно короткий период времени обучения сформировать у студентов набор требуемых в будущей профессиональной деятельности компетенций.

Проектная деятельность студента техникума в реализации компетентностного подхода представляет собой научное проектирование и воспроизведение педагогических действий преподавателя, направленных на формирование методами проектной деятельности компетенций студента и, как следствие, его профессиональной компетентности.

В целом технологическая цепочка организации преподавателем проектной деятельности студента техникума включает в себя определенные конструктивные действия, представленные на рисунке 1.

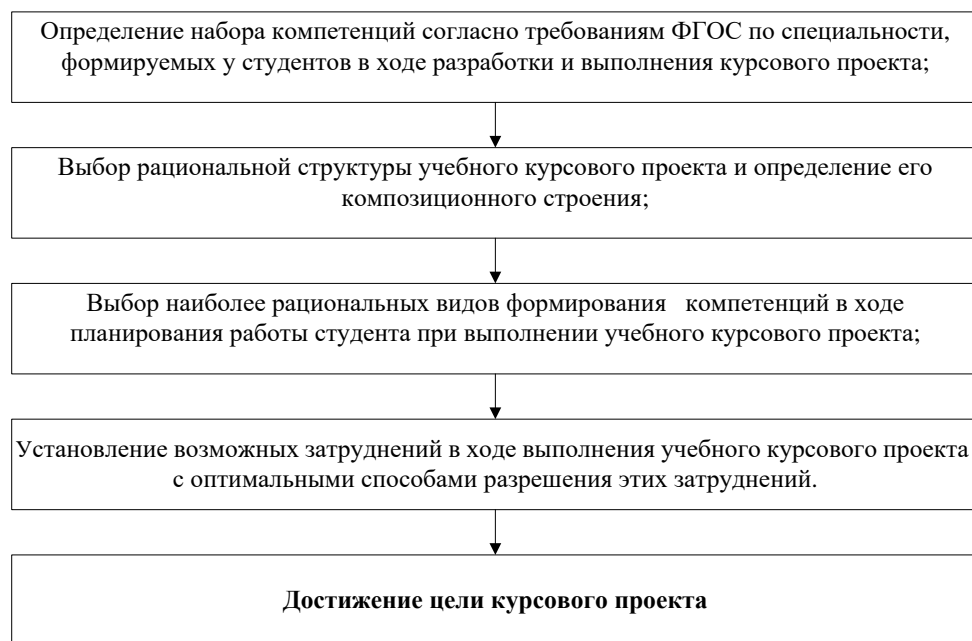


Рисунок 1 – Этапы организации проектной деятельности студента техникума

Целью проектной деятельности студента техникума является интеграция знаний и умений с практическим обучением на производстве в контексте формирования набора компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности.

Исходя из цели определим задачи проектной деятельности студента техникума:

– обучение планированию собственной проектной деятельности посредством определения цели курсового проекта, средства ее достижения, концентрация усилий на достижение цели;

- формирование навыков сбора и обработки информации по учебной дисциплине профессионального модуля, необходимой для успешного выполнения курсового проекта;
- анализ имеющейся профессиональной информации и знаний по учебной дисциплине;
- формирование позитивного отношения к выполнению курсового проекта как упрощенной модели реальной производственной деятельности;
- формирование компетенций в ходе выполнения учебного курсового проекта по дисциплине.

В процессе проектной деятельности у студента техникума формируются общеобразовательные умения, влияющие на последующую учебную и профессиональную деятельность (рис. 2).



Рисунок 2 – Общеобразовательные умения студента техникума, формируемые в процессе проектной деятельности

Эффективность внедрения проектной деятельности студента техникума обуславливается лично-ориентированной направленностью процесса формирования профессиональных компетенций посредством мотивируемости студента, нацеленной на профессиональное самоопределение и становление [2].

В процессе реализации проектной деятельности студенты техникума осознают механизмы применения полученных знаний для решения проблемы в реальной производственной деятельности, а также учатся технически грамотно аргументировать свое решение.

Достоинства проектной деятельности как педагогической технологии заключаются в возможности включения ее в существующие организационные формы образовательного процесса учреждения среднего профессионального образования [3].

Ссылки:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения учащихся в средних профессионально-технических учебных заведениях : метод. рек. М., 1982. 41 с.
2. Ляхов И.И. Проектная деятельность: социально-философский аспект : дис. ... д-ра филос. наук. М., 1996. 305 с.
3. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности / редкол. Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. М., 2011. С. 21.