

Барышников Николай Васильевич

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой межкультурной коммуникации,
заведующий кафедрой теории и методики обучения
Пятигорского государственного университета

Шевцов Игорь Олегович

военнослужащий Краснодарского высшего военного
училища имени генерала армии С.М. Штеменко

КУЛЬТУРА РЕЧИ ОФИЦЕРА: ИДЕАЛ И РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация:

Статья посвящена проблемам практики речевой деятельности офицеров в условиях всеобщего снижения уровня культуры речи. Показано, как этот вид деятельности функционирует в реальной воинской действительности и какова его идеальная сущность. Обоснована необходимость целенаправленного развития речевой культуры курсантов военных вузов. Сделан вывод о недостаточности введения в образовательный процесс военных образовательных учреждений курса «Русский язык и культура речи» для выполнения задачи развития культуры речи будущих офицеров.

Ключевые слова:

офицеры, курсанты, культура речи, идеал и реальность, военное образование.

Baryshnikov Nikolai Vasilyevich

D.Phil. in Education Science, Professor,
Head of Intercultural Communication Department,
Head of Educational Theory and Methodology Department,
Pyatigorsk State University

Shevtsov Igor Olegovich

Serviceman,
Krasnodar Higher Military School

SPEECH CULTURE OF AN OFFICER: IDEAL AND REALITY

Summary:

The article deals with the problems of officers' speech practice in the conditions of general decline of the culture of speech. It is shown how this type of activity is functioning in the actual military reality and what its ideal essence is. The authors substantiate the need for purposeful development of speech culture of military higher school students. It is concluded that the only course of "Russian Language and Culture of Speech" introduced in the curriculum of military educational institutions is not enough to fulfill the task of speech culture development of future officers.

Keywords:

officers, military higher school students, culture of speech, ideal and reality, military education.

Культура речи в педагогической науке понимается как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах. Проблемы культуры речи исследуются в трудах таких педагогов и лингвистов, как О.М. Казарцева, Г.Р. Малыгина, Е.А. Исаева. Солидное научное наследие осталось от языковедов предыдущих этапов развития гуманитарного знания (труды А.М. Пешковского, С.П. Обнорского).

На различных этапах развития общества проблемам культуры речи всегда уделялось достаточное внимание. Массовым тиражом выпускались книги и брошюры по культуре речи [1, с. 9]. На телевидении и радио выходили в эфир образовательные программы, в которых языковеды и писатели просвещали слушателей относительно по вопросам правил и особенностей функционирования языка.

Однако в конце XX столетия языковая ситуация в стране изменилась ввиду экономической нестабильности, политической неопределенности, подмены идеологических ценностей, потери нравственных ориентиров. Утрата идеалов и ценностей, отсутствие новых нравственных ориентиров привели к снижению духовности, проявлениям безответственности, безнравственности, агрессивности, преступности, к снижению уровня культуры в целом, в том числе и культуры речи, у значительной части общества, в первую очередь у молодежи.

Определенную роль в процессе снижения речевой культуры сыграли средства массовой информации, для которых стали характерны низкое качество речи, языковая неряшливость, некорректное обращение к слушателям, коммуникативная безответственность. Искусственное насаждение средствами массовой информации англицизмов, американизмов, навязывание русской речи иноязычного ритма, мелодики, фразового ударения – все это не так безобидно, как порой кажется, поскольку эти процессы ведут к изменению традиционных речемыслительных процедур, стереотипов речевого поведения, присущих тем, для кого русский язык является родным.

Мы осознаем тот факт, что язык развивается по своим собственным законам и процесс заимствования вполне закономерен. Одни заимствования язык отбрасывает, другие принимает. Вместе с тем нельзя не заметить, что чистота языка зависит от уровня образованности социумов, поэтому считаем вполне правомерным утверждение о том, что носители языка как его пользователи ответственны за его чистоту и выразительность.

При всеобщем оптимистическом настрое, вероятно, можно согласиться с Н.В. Барышниковым, который некоторое время тому назад писал: «Русский язык загрязняется заимствованными жаргонизмами, варваризмами и собственной лексикой сниженного регистра, в том числе арготизмами, матом и пр.

Современное российское общество всерьез обеспокоено резким снижением культуры речи во всех сферах коммуникативной практики» [2, с. 102].

Упомянутые выше языковые процессы, как очевидно, нашли отражение и в офицерской среде. В настоящее время одной из актуальных проблем военной педагогики является необходимость значительного повышения культуры речи офицеров российской армии, поскольку речевая культура в компетентностной парадигме является важнейшим качеством офицера, а также одним из ключевых показателей его общей культуры. Подобного рода суждения можно встретить в нормативных документах, в научно-педагогической литературе, однако в действительности достижения в области развития культуры речи офицеров весьма скромные. Об этом свидетельствуют наши многолетние целенаправленные наблюдения и результаты исследований других авторов.

Результаты эмпирических исследований можно сформировать следующим образом: курсанты военных училищ – будущие офицеры – это юноши в возрасте от 18 до 25 лет, то есть молодые люди, находящиеся в стадии формирования мировоззрения, образа мыслей и поведения, старающиеся ярко и эффектно выразить себя в различных сферах жизнедеятельности. Культура общения в среде курсантов крайне низкая, в речи преобладают жаргонные слова, нелитературные обороты. Общение в курсантской среде носит исключительно неформальный характер, с обостренным проявлением самоутверждения, доминирования в коллективе. Вместе с тем нередко обнаруживается искреннее стремление поделиться с сослуживцами чем-то сокровенным, с ожиданием сочувствия, понимания, душевной теплоты.

Важно подчеркнуть, что в последние годы многие авторы отмечают значительное снижение уровня культуры речи обучающихся в высшей школе, курсантов военного вуза: для них характерны невысокий уровень развития речевой коммуникации, ограниченный словарный запас, однообразие синтаксических конструкций, затрудненность в профессиональном общении, примитивизм речи, балансирование между литературным языком и жаргоном, массовое употребление сленга, частое обращение к нецензурным выражениям и т. д. [3].

Все изложенное позволяет сделать вывод о том, что речевая культура курсантов нуждается в целенаправленном развитии. Профессия офицера сложная и многосторонняя, она предполагает сформированность целого комплекса знаний, навыков, умений, способностей, а также ключевых и профессиональных компетенций. Офицер обязан овладеть сложнейшей техникой, вооружением, уметь оперативно и адекватно принимать решения в любой обстановке, общаться со своими начальниками и подчиненными.

В настоящее время возрастает авторитет офицера российской армии и Вооруженных сил, обусловленный повышенным вниманием к их профессионализму, обеспечению обороноспособности страны. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы совершенствования культуры речи офицеров, развития и коррекции их коммуникативных умений. Одной из приоритетных задач является подготовка офицера не только технически, но и психологически, и лингвистически. М.М. Арсланбеков справедливо утверждает, что сегодня требуются образованные и воспитанные офицеры, способные видеть в подчиненном прежде всего личность со своими ценностями и достоинством, владеющие культурой общения [4].

Итак, перед современным офицером стоят задачи не только овладения техникой и получения тактических навыков ведения боевых действий, но и адекватного коммуникативного взаимодействия со своими начальниками и подчиненными. Устав требует соблюдения определенных норм общения, уважения чести и достоинства военнослужащих, соблюдения уставных взаимоотношений.

Высокий уровень культуры речи является обязательным компонентом профессиональной подготовки офицера. В нормативных документах прописаны требования к культуре речи военного специалиста, в том числе:

- корректность речи, обеспечивающая точность команд, непротиворечивость распоряжений, однозначность суждений, адекватность высказывания ситуации общения, правильный отбор языковых средств для точного выражения;

- четкость и ясность речи, которые достигаются соблюдением просодических норм произнесения, обеспечивают ее доходчивость и доступность для тех, кому она адресована;

- чистота речи, которая обеспечивается употреблением литературных выражений, отсутствием в речи вульгаризмов, жаргонизмов, ненормативной лексики и слов-паразитов.

Коммуникация в армии имеет существенные особенности, среди которых:

- жесткая регламентированность отношений между военнослужащими,

- строгая дисциплина,
- единоначалие,
- использование средств военного субъязыка, аббревиатур.

Несмотря на объективные достижения в плане повышения культуры речи офицеров в военных учебных заведениях, продолжают оставаться реальностью значительные речевые недочеты, использование ограниченного объема речевых средств, нелитературных и нецензурных выражений. Повышение уровня речевой культуры военнослужащих продиктовано не только требованиями гуманитаризации образования в вузах, новыми образовательными стандартами, но и самой жизнью. Владение родным языком в различных функциональных стилях, как в устной, так и в письменной речи, становится одной из важнейших задач, стоящих перед высшими учебными заведениями военного профиля.

В этом смысле большие надежды возложены на дисциплину «Русский язык и культура речи», включенную в образовательные стандарты практически всех специальностей. Действительно, данная дисциплина несет в себе значительный коммуникативный потенциал. Обучение русскому языку осуществляется в соответствии с требованиями программы, которая разрабатывается каждым вузом. Согласно требованиям программ в вузах полный курс обучения должен обеспечить овладение принципами культурной речи и применение данного навыка в ходе профессиональной деятельности, информационно-аналитической работы с материалами политического, общественного и научного содержания. Одной из задач учебного курса «Русский язык и культура речи» является развитие культуры речи будущих офицеров как компонента коммуникативной компетенции. Однако для коренных положительных перемен введения дисциплины «Русский язык и культура речи» оказалось недостаточно.

Все изложенное позволяет заключить, что в теоретических исследованиях военной педагоги разработаны аргументированные требования к уровню развития речи офицера современной российской армии и курсантов военных учебных заведений, которые правомерно квалифицировать как некий идеал культуры речи офицера. Однако реальное положение вещей, как свидетельствует практика, все еще далеко от представленного идеала, к достижению которого следует стремиться. Имеют место очевидные противоречия между заданным уровнем культуры речи офицерского состава, то есть идеалом, и реальной ситуацией. В связи с этим одной из приоритетных задач научного поиска в данной сфере сегодня является разработка теоретически обоснованного педагогического решения, как преодолеть обнаруженные противоречия.

Как свидетельствуют результаты проведенного анализа, искомое педагогическое решение не так очевидно, как могло показаться на первый взгляд. Предполагалось, что включение в учебный план военных вузов курса «Русский язык и культура речи» обеспечит выполнение задачи развития культуры речи будущих офицеров. Однако этого не произошло. В связи с этим полагаем, что нужно более основательное исследование проблем формирования культуры речи будущих офицеров. Для этого, по нашему мнению, требуется:

- выявление педагогических условий развития культуры будущих и действующих офицеров,
- разработка педагогического сопровождения формирования (развития) культуры речи,
- создание мультимедийного самоучителя по коррекции и совершенствованию культуры речи будущего офицера.

Ссылки:

1. Сила устного слова / В.Г. Буткевич, М.В. Гусатинский, Н.И. Иванова [и др.]. М., 1983. 160 с.
2. Барышников Н.В. Языковые процессы и культура речи // Известия Академии педагогических и социальных наук : материалы науч.-практ. конф. (16–17 апреля 2010 г.). Т. 14. М., 2010. С. 99–104.
3. Исаева Е.А. Речевая культура как составляющая высокообразованной личности // Общество: философия, история, культура. 2014. № 1.
4. Арсланбеков М.М. Совершенствование психолого-педагогической подготовки курсантов военных вузов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 43-2, т. 17.

References:

1. Boutkevitch, VG, Gusatinsky, MV & Ivanova, NI 1983, *The power of the spoken word*, Moscow, 160 p.
2. Baryshnikov, NV 2010, 'Linguistic processes and culture of speech', *Proceedings of the Academy of Pedagogical and Social Sciences: scientific-practical materials of conf. (April 16-17, 2010)*, vol. 14, Moscow, p. 99-104.
3. Isaeva, EA 2014, 'Speech culture as a component of a highly educated person', *Society: philosophy, history, culture*, no. 1.
4. Arslanbekov, MM 2007, 'Improving psycho-pedagogical preparation of cadets of military high schools', *Proceedings of the Russian State Pedagogical University*, no. 43-2, vol. 17.