

Казakov Андрей Викторович

кандидат филологических наук,
доцент кафедры лингвистики и перевода
Вятского государственного
гуманитарного университета

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РФ

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению следующих задач набора, подготовки, качества обучения иностранных студентов в российских вузах: разработать учебные планы с учетом национальных особенностей; наряду с решением образовательных задач уделять особое внимание культурно-воспитательной работе, опираясь при ее осуществлении на духовно-нравственные ценности; внедрять в учебный процесс инновационные технологии обучения; проводить дополнительную специальную подготовку, переподготовку и повышение квалификации преподавательского состава; направлять усилия на реальное вхождение РФ не только в европейское образовательное пространство, но и мировое.

Ключевые слова:

иностранцы студенты, высшее образование, учебный план, образовательная программа, академическая мобильность, интернационализация в образовании.

Kazakov Andrey Viktorovich

PhD in Philology,
Assistant Professor, Linguistics
and Translation Department,
Vyatka State University of Humanities

CURRENT PROBLEMS OF INTERNATIONAL STUDENTS' TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Summary:

The article considers the problems of enrollment, training, quality of teaching of foreign students studying in Russian universities: curricula should be developed taking into account national peculiarities; while solving educational problems special attention should be paid to cultural and character building activities based on the spiritual and moral values; innovative teaching technologies should be introduced into the educational process; additional specialized training, retraining and advanced training of teaching staff; the Russian Federation should enter not only European but also the world educational space.

Keywords:

international students, higher education, curriculum, educational program, academic mobility, internationalization in education.

В последние годы сотрудничество России с другими странами, вузами-партнерами в области подготовки специалистов претерпело значительные изменения, что требует не только пересмотра системы набора иностранных студентов для обучения, но также поиска новых подходов при организации учебного процесса, модернизации его содержания. Для формирования новой системы подготовки специалистов необходимы иные учебные программы.

Нужно также учитывать, что фундаментальное знание (прежде всего в гуманитарных и социально-экономических дисциплинах) все меньше сохраняет свою привлекательность для студентов. Его место постепенно занимает знание, ориентированное на уникальность и неповторимость и при этом раскрывающее новые потребительские качества на рынке профессий.

В целях контроля качества образования, получаемого иностранными учащимися, необходимо ввести обязательную процедуру экспертной оценки и последующего утверждения материалов, касающихся учебно-методического обеспечения процесса обучения. Для решения обозначенных вопросов представляется актуальным (в соответствии с принятой в России практикой) создание учебно-методического объединения (УМО), учебно- или научно-методического совета (УМС/НМС), которые могли бы взять на себя ответственность за оценивание учебных планов, программ обучения на иностранных языках, совместных с зарубежными вузами программ.

При осуществлении образовательной деятельности с иностранным контингентом, определении приоритетных учебных программ внутри вузов и даже формировании рекламных материалов в сфере образования необходимо дифференцированно подходить к национальным интересам разных стран. Учет национальных особенностей при создании образовательных программ для обучающихся из других стран должен сочетаться с использованием конкурентных преимуществ отечественной системы образования на каждом конкретном направлении.

В основу подготовки кадров для зарубежных государств по полному курсу обучения, включая предвузовский этап, должна быть положена концепция формирования прочного фундаментального образования с учетом специфики стран, направляющих студентов на учебу. При этом задача заключается в согласовании современного типа образования и требований традиционных

культур, поскольку отчуждение иностранных граждан от национальной культуры в процессе обучения снижает привлекательность образовательных программ в целом.

Совершенно очевидно, что обучение иностранцев не может быть деидеологизировано, то есть освобождено от воспитательной составляющей. Работая с зарубежными студентами, нельзя забывать о духовно-нравственных ценностях. Разрушение системы норм и ценностей влечет к самым тяжелым потерям.

В связи с этим в первую очередь в учебных планах подготовки иностранных студентов в цикле гуманитарных дисциплин следует отражать сложившиеся культурные ценности нашей страны, образовательной системы, давать информацию о ведущих научных школах, направлениях и т. п., неразрывно связанных с историей и культурой России. Нельзя допустить разрыва с духовно-нравственными традициями не только советской, но и досоветской российской культуры, для которой характерны идеи гуманизма, патриотизма, народности, служения людям в отличие от западных индивидуализма и прагматизма.

Основная задача сегодня – отстоять культурные завоевания России перед лицом усиливающейся псевдокультурной экспансии. Поэтому важно сохранить и развить успехи, достигнутые в этой сфере еще в советский период.

Расширение академической мобильности среди студентов, преподавателей и научных работников – одно из проявлений интернационализации в образовании. Чтобы обеспечить этому реальную основу, требуется дальнейшая работа в области как содержания образования (его диверсификация через возможность выбора форм, специальностей и профилей обучения; учебников, программ, курсов обучения; уровня освоения материала; форм итоговой аттестации), так и организации образовательного процесса.

Совершенно закономерным и логичным шагом подготовки иностранных специалистов должны быть мероприятия по так называемому «переобразованию образователей» (re-education of educators), поскольку тенденции интернационализации, междисциплинарности, динамичности, усиление практической направленности образования, внедрение в программы практических дисциплин, привлечение преподавателей-практиков, характеризующие образовательные программы в зарубежных вузах, могут быть учтены и освоены в отечественной системе лишь при соответствующей подготовке (переподготовке) преподавательских кадров. Необходимо принять меры по повышению научно-методической компетенции работающих преподавателей и организации дополнительной специальной подготовки как преподавательского состава, так и работников международных служб образовательных и научно-исследовательских учреждений России, задействованных в работе с иностранными студентами, аспирантами, стажерами.

Говоря о проблемах, связанных с подготовкой как иностранных, так и отечественных студентов в изменившихся условиях организации учебного процесса в образовательных учреждениях РФ, нельзя не обозначить еще одну – обучение на коммерческой основе.

Достаточно широко в последнее время распространяется практика приема иностранных учащихся в вузы с оплатой обучения на условиях, определяемых правилами приема, на очно-заочную форму, экстернат с использованием дистанционных технологий, программы параллельного получения второго образования, сокращенное обучение. В целях поддержания качества подготовки студентов-иностранцев целесообразным представляется разрешить им учиться в российских образовательных учреждениях только на очной дневной форме без сокращения сроков обучения. Такой подход существует, например, в США и других государствах, которые заботятся о престижности национального образования, получаемого иностранными гражданами. Необходимо также разработать схему действенного контроля за успеваемостью и посещаемостью занятий иностранными студентами со стороны вузов.

С момента подписания документов Болонского процесса (сентябрь 2003 г.) наша страна является полноправной его участницей и ведет серьезную работу с государствами Европейского союза по созданию и, соответственно, вхождению в европейское образовательное пространство.

Однако нельзя забывать о том, что значительная часть российских вузов сотрудничает также с вузами Северной и Южной Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона. Поэтому, безоговорочно приняв идеологию ECTS (Европейской системы зачетных единиц) в качестве стандарта для всей России, мы рискуем создать препятствия на пути взаимодействия с государствами, не подписавшими документы Болонского процесса. В первую очередь это касается наших потенциальных партнеров – заказчиков и потребителей образовательных услуг – стран Азии, Африки. Тем более что по некоторым прогнозам и подсчетам к 2025 г. две трети от общего числа студентов, получающих образование за пределами своей страны (260 млн человек против сегодняшних 97 млн), составят выходцы из полусотни стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Очевидно, что конкурентная борьба между экспортерами образования развернется именно за этих учащихся. Исходя из этого

необходимо ориентироваться не только на европейскую систему высшего образования, но и на азиатскую, имеющую свои особенности и укоренившиеся традиции [1, с. 4–9].

Говоря о перспективах развивающихся стран из названного региона, следует иметь в виду, что они еще достаточно продолжительное время будут испытывать дефицит в специалистах с высшим образованием. В связи с чем для этих государств востребованными будут оставаться программы профессионального и технического образования, напрямую связанные с развитием национальной экономики. Таким образом, для повышения эффективности отечественной системы обучения иностранных студентов необходимо опираться на прогрессивный российский и зарубежный опыт, творчески адаптируя его к реалиям и перспективам развития нашей системы образования.

Ссылки:

1. Лазарев Г.И. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе и экспорт образовательных услуг // Высшее образование сегодня. 2005. № 5. С. 4–9.

References:

1. Lazarev, GI 2005, 'The integration processes in the Asia-Pacific region and the export of educational services', *Higher education today*, no. 5, p. 4-9.