

Бауэр Елена Александровна

кандидат исторических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогического
и социального образования
Нижевартовского государственного университета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

Статья посвящена актуальным вопросам использования технологической карты учебной дисциплины в процессе подготовки бакалавров педагогического образования. Описан опыт преподавания дисциплины «Педагогика» на основе разработанной технологической карты, проанализирована ее роль в решении организационных, личностно-мотивационных задач освоения дисциплины.

Ключевые слова:

подготовка специалиста, педагогическое образование, бакалавр педагогического образования, технологическая карта учебной дисциплины, профессиональная компетентность, компетентностный подход.

Bauer Elena Aleksandrovna

PhD in History,
Assistant Professor, Education Science,
Pedagogical and Social Education Department,
Nizhnevartovsk State University

APPLICATION OF THE PROCESS FLOWCHART OF ACADEMIC DISCIPLINE IN THE TRAINING OF BACHELORS OF EDUCATION

Summary:

The article considers the topical issues of application of a process flowchart of an academic subject in the process of training of Bachelors of Education. The article describes the experience of teaching the "Education Science" subject on the basis of the developed process flowchart, analyses its role in meeting organizational, personal and motivational goals of subject learning.

Keywords:

specialists' training, teacher's training, Bachelors of Education, process flowchart of academic discipline, professional competence, competence approach.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года процесс модернизации системы образования рассматривается в качестве основы динамичного экономического роста и социального развития общества, фактора благополучия граждан и безопасности страны [1]. В данных условиях одной из приоритетных задач современной системы образования является формирование личности педагога, способного к решению педагогических и социальных проблем в соответствии с требованиями новой образовательной парадигмы. Подготовка бакалавров педагогического образования, базирующаяся на компетентностном подходе, должна обеспечивать не только приобретение знаний, но и умение результативно их применять в дальнейшей профессиональной деятельности.

Поэтому отечественных исследователей закономерно интересуют этнокультурные, информационные, методические условия формирования профессиональной компетентности студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

С одной стороны, авторов Е.А. Бырылову [2], С.В. Казакову [3], Л.П. Карпушину [4], В.И. Сафонова [5] и других интересуют разные аспекты становления будущего педагога, успешно ориентирующегося в педагогических технологиях, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессионального поведения, готового к активной инновационной педагогической деятельности и творческому росту.

С другой стороны, дискуссионным остается вопрос выбора эффективных средств оценивания уровня сформированности профессиональной компетентности специалиста. Одним из таких средств может выступать технологическая карта учебной дисциплины, опыт использования которой описан в научной литературе. Так, А.Ю. Евсеевой проанализированы те специфические условия образовательного учреждения, которые учитываются в проектировании содержания технологической карты [6]. Авторы Т.И. Демидова, Н.К. Студенникова, Е.Г. Радыгина разработали практические рекомендации по использованию технологических карт при освоении дисциплин на лекционных и практических занятиях [7; 8]. Коллективом исследователей – В.В. Семикиным, С.Б. Пашкиным, С.В. Гончаренко – акцентируется внимание на применении карты в условиях балльно-рейтинговой системы оценки усвоения знаний [9].

Вместе с тем считаем, что вопросы теоретической разработки и практического применения технологической карты учебной дисциплины в процессе подготовки бакалавров педагогического образования нуждаются в дальнейшем изучении.

Система балльно-рейтинговой оценки знаний в учебный процесс вуза вводится с учетом принципов, изложенных в Болонской декларации, письме Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 15-55-357ин/15, приказе Минобрнауки РФ от 15.02.2005 г. № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации», локальных актах вуза [10; 11]. Данная система способствует осуществлению внутривузовского контроля результатов деятельности студента по каждой дисциплине. Элементом системы выступает технологическая карта учебной дисциплины, фрагмент которой приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Технологическая карта индивидуальной самостоятельной работы студента первого курса направления «Педагогическое образование» по учебной дисциплине «Педагогика»

Срок	Компетенция	Оценочное средство с указанием темы/раздела	Количество баллов		
			Min	Max	Результат
9 октября	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4	Тема 3. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Задание 1. Подготовьте доклад по теме занятия. Задание 2. Составьте и объясните схему «Взаимосвязь педагогики с другими науками». Задание 3. Опираясь на схему 6 «Взаимосвязь педагогической науки и практики», опишите влияние практического опыта на процесс формирования научных знаний. Задание 4. Выделите основные периоды развития педагогики как науки, раскройте их содержание в виде таблицы.	5	10	
		<table border="1"> <tr> <td>Хронологические периоды</td> <td>Содержание периода</td> <td>Педагоги – представители периода</td> </tr> </table>			
Хронологические периоды	Содержание периода	Педагоги – представители периода			
		Задание 5. Решите ситуационную задачу № 4–5			

Документ определяет порядок изучения дисциплины, совокупность видов учебной нагрузки студента, график текущей аттестации, систему мероприятий по контролю знаний, условия и процедуру их оценки. Опыт преподавания дисциплины показал, что использование технологической карты в учебном процессе подготовки бакалавров позволяет решить следующие *организационные задачи*:

- выстроить логику и последовательность освоения дисциплины по темам и разделам;
- определить виды оценочных средств по дисциплине;
- упорядочить сроки выполнения задания;
- оценить уровень их освоения в соответствии с системой балльно-рейтинговой оценки знаний, разработанной в вузе;
- организовать в течение семестра систематическую работу по освоению профессиональных компетенций.

Ввиду прозрачности требований, привязанности видов заданий к конкретным компетенциям, критериям оценки результатов технологическая карта позволяет решать следующие *личностно-мотивационные задачи*:

- стимулирует студента к регулярной еженедельной работе по освоению содержания дисциплины;
- мотивирует к своевременному выполнению заданий;
- делает понятными условия задач и последствия их выполнения.

Помимо несомненных преимуществ внедрения технологической карты в учебный процесс существует ряд трудностей при проектировании ее содержания, с которыми преподаватель может столкнуться, если дисциплина читается впервые:

- существенные временные затраты по оформлению, подсчету баллов и др.;
- не всегда возможно предвидеть наиболее эффективные виды оценочных средств по дисциплине;
- затруднения в подборе средств контроля по формированию указанных компетенций;
- недостаточно подготовленный банк ситуационных, тестовых заданий, на который можно опереться при освоении содержания.

Средствами контроля усвоения знаний и формирования ценностного отношения к профессии выступают доклады, тестовые задания, ситуационные задачи, сравнительные таблицы, схемы, задания самостоятельной работы, реферирование научных статей, дискуссии.

В целом использование технологической карты учебной дисциплины способствует результативной организации учебно-воспитательного процесса подготовки бакалавров педагогического образования. Универсальность ее применения стимулирует к систематическому и качественному усвоению содержания. Прозрачность требований позволяет индивидуально проектировать самостоятельную работу студента.

Ссылки:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».
2. Бырылова Е.А. Формирование общекультурных компетенций в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») // Молодой ученый. 2014. № 18-1. С. 23–24.
3. Казакова С.В. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов-бакалавров педагогических вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 47 (1). С. 103–109.
4. Карпушина Л.П. Этнокультурная подготовка бакалавров педагогического образования (профиль «Музыка») в условиях введения ФГОС общего образования // Педагогическое образование: традиции и инновации : сб. науч. ст. / отв. ред. Т.Н. Петрова. Чебоксары, 2015. С. 120–125.
5. Сафонов В.И. Подготовка бакалавров направления «Педагогическое образование» к использованию методов информатики и ИКТ в изучении математики // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 106–108.
6. Евсеева А.Ю. Учет специфики образовательного учреждения при разработке технологической карты дисциплины – иностранный язык (английский) // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2011. № 2. С. 229–232.
7. Демидова Т.И., Студенникова Н.К. Универсальная карта изучения дисциплины как технологическая составляющая модульно-рейтинговой системы // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. № 2 (20). С. 44–48.
8. Радыгина Е.Г. Использование технологических карт при освоении дисциплины «Технологии гостиничной деятельности» // European Social Science Journal. 2014. No. 2-2 (41). P. 142–146.
9. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Технологическая карта как ключевое звено применения балльно-рейтинговой системы оценки усвоения учебной дисциплины // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 2-1 (61). С. 71–75.
10. О Примерном положении об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 15-55-357ин/15. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки Российской Федерации от 15.02.2005 г. № 40. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

References:

1. *Concept of the Russian Federation long-term socio-economic development for the period up to 2020* 2015.
2. Byrylova, EA 2014, 'Formation of common cultural competence in the preparation of bachelors in "Teacher Education" (profile "in the field of health and safety education")', *The young scientist*, no. 18-1, p. 23-24.
3. Kazakova, SV 2015, 'Multicultural education in the system of vocational training undergraduate students of pedagogical universities', *Problems of modern pedagogical education*, no. 47 (1), p. 103-109.
4. Karpushina, LP 2015, 'Ethno-cultural training undergraduate teacher education (profile "Music") under the conditions of the introduction of the GEF', *General Education Teacher education: tradition and innovation: a collection of scientific articles*, Cheboksary, p. 120-125.
5. Safonov, VI 2015, 'Bachelor direction "Teacher education" to the use of computer methods and ICT in mathematics', *Herald of Omsk State Pedagogical University. Humanities research*, no. 1 (5), p. 106-108.
6. Evseeva, AY 2011, 'Accounting for the specifics of the educational institutions in the development of routing discipline - a foreign language (English)', *Bulletin of Moscow financial and Law University*, no. 2, p. 229-232.
7. Demidov, TI & Studennikova, NK 2013, 'Universal Map of the discipline as a technological component of the module-rating system', *Herald of Samara State Technical University. Series: Psycho-pedagogical science*, no. 2 (20), p. 44-48.
8. Radygina, EG 2014, 'Using flow charts during the development of the discipline "hotel business technologies"', *European Social Science Journal*, no. 2-2 (41), p. 142-146.
9. Semikin, VV, Pashkin, SB & Goncharenko, SV 2016, 'Technological map as a key link in the application of the score-rating system of mastering discipline', *New Science: Problems and Prospects*, no. 2-1 (61), p. 71-75.
10. *On the Model Regulations on the organization of educational process in a higher education institution using ECTS system: a letter from the Ministry of Education of the Russian Federation of 09.03.2004 № 15-55-357in/15* 2004.
11. *On the implementation of the Bologna Declaration in higher professional education system of the Russian Federation: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 15.02.2005 № 40* 2005.