

Корякина Ирина Викторовна

кандидат педагогических наук,
декан факультета СПО
Приморского института
железнодорожного транспорта –
филиала Дальневосточного государственного
университета путей сообщения в г. Уссурийске

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКУМА

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы адаптации первокурсников техникума к новым условиям обучения, отличным от условий школьной среды. Предлагается модель адаптации первокурсников к обучению в техникуме. Указываются способы оптимальной реализации этого процесса.

Ключевые слова:

адаптация, образовательная среда техникума, образовательный процесс, профессиональная среда.

Koryakina Irina Viktorovna

PhD in Education Science,
Dean of Secondary Vocational Education Department,
Primorye Institute of Railway Transport,
branch of Far Eastern State Transport University
in Ussuriisk

THE PROBLEMS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF TECHNICAL COLLEGE

Summary:

The article discusses the questions of first-year technical college students' adaptation to new conditions of training different from the school environment. The author suggests a model of first-year students' adaptation to study in the college. The modes of effective implementation of the process are considered.

Keywords:

adaptation, educational environment of technical school, educational process, professional environment.

Поступление в техникум является для вчерашнего школьника началом периода жизни в новой для него социальной и образовательной роли – роли студента. Эта роль через приобщение к незнакомой образовательной и профессиональной культуре предполагает включение в непривычную образовательную среду, незнакомую систему профессионально-личностных взаимоотношений, учебную деятельность, в которой наряду с усвоением теоретических знаний происходит формирование профессионально ориентированных умений и практического опыта молодого человека. Одновременно с изменением своего образовательного статуса первокурсник принимает ответственность за проектирование своего дальнейшего жизненного пути, социального статуса, построение карьеры, так как впервые он самостоятельно влияет на формирование среды своего развития в личном и профессиональном направлении [1].

Особенностью образовательной среды техникума является ее профессиональная направленность. Наряду с общеобразовательными дисциплинами в учебном процессе присутствуют дисциплины профессионального цикла и практическое обучение на предприятиях. Успешная адаптация первокурсника является залогом его успешной образовательной деятельности как в теоретическом обучении, так и на практическом производстве.

Основной задачей педагогического коллектива техникума при взаимодействии с первокурсниками является выработка стратегии их адаптации к особенностям условий обучения. На рисунке 1 показано, что эта адаптация должна происходить в двух взаимосвязанных направлениях: адаптация к особенностям образовательной среды техникума и адаптация к профессиональной среде.

В процессе адаптации к требованиям образовательного процесса в техникуме первокурсник должен осознать свою новую личностную роль. Ему необходимо научиться анализировать новые образовательные и профессионально ориентированные ситуации, сформировать представление об особенностях и потребностях профессионального сообщества.

В процессе обучения в техникуме первокурсник должен научиться выстраивать стратегию поведения, направленную на достижение оптимальных профессионально значимых целей. В этом направлении адаптация студентов к требованиям образовательной среды техникума является начальным этапом профессиональной адаптации: ознакомление с особенностями профессии, требованиями профессионального сообщества, профессиональной деятельностью и условиями ее реализации, коллективом, спецификой профессиональной деятельности.

Мы разделяем точку зрения Н.К. Сергеева и Н.М. Борытко, которые в своих исследованиях рассматривали адаптацию в качестве основного критерия взаимоотношения личности с образовательной средой и подразделяли процесс адаптации на три стадии [2]. Применительно к условиям образовательной среды техникума эти стадии можно представить в виде схемы, представленной на рисунке 2.

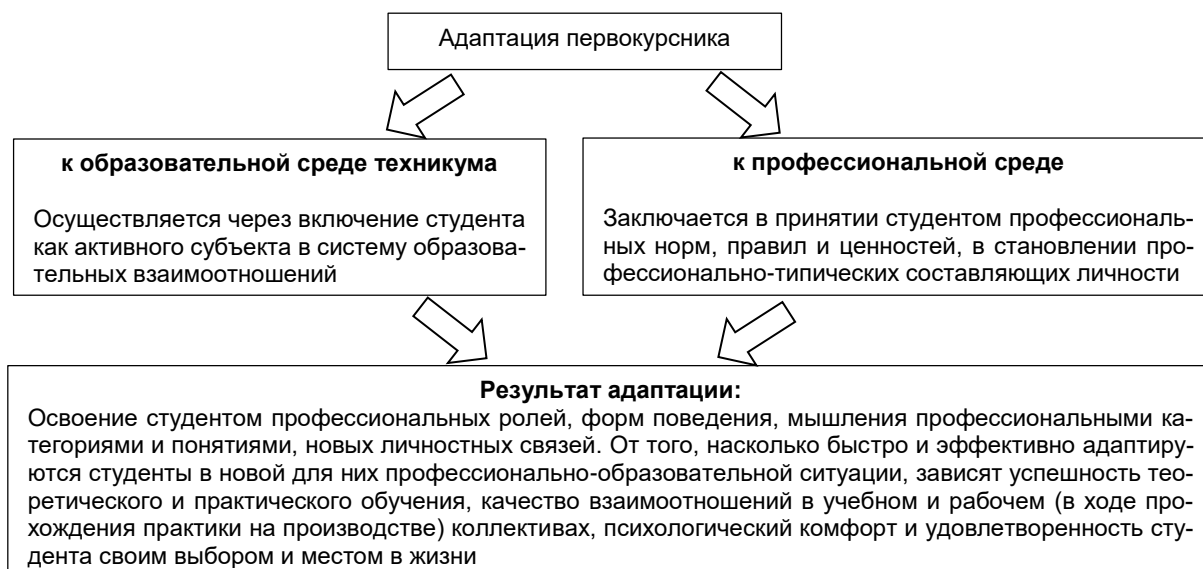


Рисунок 1 – Виды адаптации первокурсников



Рисунок 2 – Стадии адаптации первокурсников

Для создания условий успешной адаптации первокурсников к образовательному процессу техникума нами выявлены наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год обучения, и причины их возникновения.

За годы обучения в школе у будущего первокурсника сформировались принципы общения в учебном коллективе и выработалась определенная линия поведения в отношениях с одноклассниками и преподавателями. В техникуме у первокурсника появляются новый коллектив однокурсников и новые преподаватели, поэтому прежние стратегии общения претерпевают значительные изменения, формируются новые формы межличностных коммуникаций.

В процессе адаптации первокурсника к условиям и требованиям образовательной среды техникума закладываются основы в области новых форм и методов обучения. Затруднения на данном этапе адаптации могут быть следствием различия в методах и формах преподавания в средней школе и в техникуме. В это же время формируются профессионально ориентированные контакты, направленные на получение профессионально ориентированных знаний, влияющие на формирование новых учебных и профессиональных умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Успешность адаптации на данном этапе зачастую достигается за счет изменения подходов со стороны студента к учебной деятельности, развития навыков самообучения, высокого самоконтроля, самостоятельности в принятии решений и ответственности за них.

Кроме того, адаптация студентов к профессионально ориентированной образовательной деятельности направлена на принятие статуса будущего профессионала, на овладение системой профессиональных ценностей, достижение профессиональной направленности личности. В этот период первокурсник сопоставляет собственные качества и способности с реалиями будущей профессии и образом специалиста – профессионала; соотносит оценки своих возможностей с ожиданиями и целями реализации себя в профессиональной сфере [3].

На рисунке 3 представлена модель адаптации первокурсников к условиям обучения в техникуме, которая позволяет успешно реализовывать этот процесс.

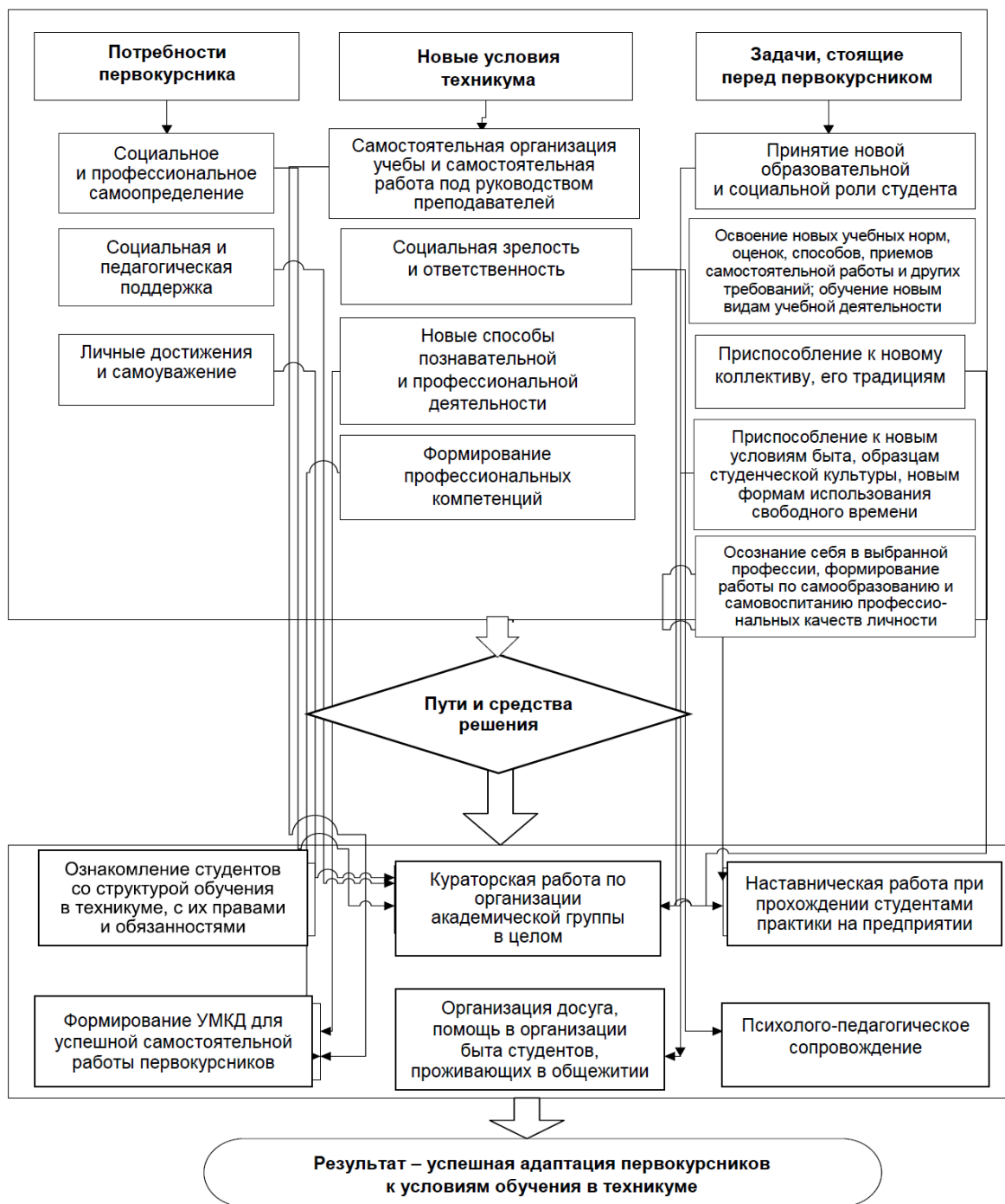


Рисунок 3 – Модель адаптации первокурсников к среде техникума

Адаптация первокурсников в таких сферах, как образовательная деятельность, межличностные отношения и профессиональное становление, протекает успешно, если образовательная среда техникума способствует удовлетворению потребностей студентов в социальном и профессиональном самоопределении, социальной и педагогической поддержке, помогает установлению личных достижений студентов.

Ссылки:

1. Карпова Е.В. Оптимизация учебной деятельности первокурсников : учеб. пособие. Ярославль, 1990. 84 с.
2. Борытко Н.М. Воспитание в контексте культуры // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования : в 3 ч. / под. ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко. Вып. 5. Ч. 3. Волгоград, 2001. С. 20.
3. Корякина И.В. Адаптация студентов к условиям образовательной среды // Педагогическое образование и наука : науч.-метод. журн. 2011. № 7 (6/9).

References:

1. Karpova, EV 1990, *Optimization of educational activity freshmen: manual*, Yaroslavl, p. 84.
2. Borytko, NM 2001, 'Education in the context of culture', *Pedagogical problems of formation of subjectivity pupils, students, teachers in continuing education: in 3 parts*, vol. 5, part 3, Volgograd, p. 20.
3. Koryakina, IV 2011, 'Adaptation of students to the conditions of the educational environment', *Teacher Education and Science: scientific method journal*, no. 7 (6/9).