

**Белинова Наталья Владимировна**

кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедры психологии и педагогики  
начального и дошкольного образования  
Нижегородского государственного  
педагогического университета имени Козьмы Минина

**Старикова Анна Юрьевна**

магистрант Нижегородского государственного  
педагогического университета имени Козьмы Минина

## **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

---

---

**Аннотация:**

*В статье обозначены ключевые проблемы и преобразования последних лет в сфере дошкольного образования. Также рассматривается экспериментальный проект ускоренной подготовки педагогов дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия «колледж – вуз» как один из способов удовлетворения потребности региона в профессиональных преподавательских кадрах.*

**Ключевые слова:**

*подготовка педагога, дошкольное образование, сетевое взаимодействие.*

---

---

**Belinova Natalya Vladimirovna**

PhD in Education Science,  
Head of Department for Psychology and Pedagogy of  
Preschool and Elementary Education,  
Kozma Minin Nizhny Novgorod  
State Pedagogical University

**Starikova Anna Yuryevna**

Master's Degree student, Kozma Minin  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University

## **THE ISSUE OF PRESCHOOL TEACHERS' TRAINING: REGIONAL ASPECT**

---

---

**Summary:**

*The article outlines the key issues and recent reorganization in the field of pre-school education. The authors discuss a pilot project of intensive training of preschool teachers in the framework of network cooperation "college-university" as a way to meet the needs of the region in professional human resources.*

**Keywords:**

*teacher's training, pre-school education, networking.*

---

---

Современный образовательный дискурс, обусловленный динамикой ациклических преобразований, предполагает практико-ориентированную подготовку педагога дошкольного образования. Концептуальная суть данного явления заключается в реверсе образовательных трендов от неких фундаментальных научных постулатов как опоры обучения в высшем образовании прошлых лет к непосредственным прикладным задачам. Их необходимо достаточно оперативно решать в свете внедрения:

– ряда нормативных документов – ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г., Профессионального стандарта педагога от 18 октября 2013 г. № 544н, проекта Профессионального стандарта педагога от 12 февраля 2015 г., ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» от 14 декабря 2015 г., ФГОС ДО от 25 ноября 2013 г. [1; 2; 3; 4; 5];

– ряда стремительно развивающихся технологий – дистанционного образования, интерактивных методик, контекстного обучения, проблемно-ориентированного и проектно-организационного подходов и др. [6];

– инновационных форматов и способов организации обучения в условиях современного высшего образования – построения электронной информационно-образовательной среды, сетевого взаимодействия, индивидуализации образовательного процесса, практико-ориентированного обучения, инклюзивного образования, опережающего трудоустройства, вариативности программ, методов и технологий, авторского подхода и т. д. [7].

Следствием стремительных инноваций является закономерное противоречие между современными требованиями к уровню подготовки педагогических кадров, способных успешно справляться с задачами обучения и воспитания подрастающего поколения, и необходимостью в кратчайшие сроки таких педагогов подготовить. Актуальность настоящей статьи заключается в попытке рассмотреть альтернативные способы ускоренной подготовки преподавателей дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия «педколледж – вуз» на конкретном примере.

Проблема кадрового обеспечения детских садов в региональном масштабе в последнее десятилетие нарастала в геометрической прогрессии по причине нестабильности и неопределенности в дошкольном образовании. Подобная ситуация негативно сказалась и на организации подготовки квалифицированных педагогов в профильных вузах.

В Нижегородском регионе флагманом педагогического образования является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (далее – Мининский университет). Однако на протяжении ряда лет (с 2003 по 2013 г.) подготовка педагогов дошкольного образования осуществлялась только на заочной форме обучения, поскольку в рамках контрольных цифр приема в вуз не выделялись места на очную бюджетную форму. Ряд статистических опросов прошлого десятилетия среди абитуриентов Нижегородского региона выявил низкий интерес к получению педагогического (дошкольного) образования. В связи с этим подготовка и выпуск специалистов носили поддерживающий характер – на заочной форме 90 % студентов уже работали в дошкольных образовательных организациях и предпочитали более удобный формат совмещения трудовой деятельности и приобретения профессионального образования.

Первым шагом к стабилизации ситуации стало принятие в 2013 г. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данный документ закрепил статус дошкольного образования как начального уровня в системе общего образования в нашей стране (п. 5 ст. 10), тем самым выступая гарантом его поддержки и развития. Утверждение Профессионального стандарта педагога позднее в этом же году регламентировало соответствие профиля подготовки воспитателя детского сада его трудовым функциям [8]. Столь значительные нормативные преобразования привели к позитивной тенденции – привлечению большого числа абитуриентов, заинтересованных в получении качественного образования, на очную форму обучения. Как следствие, в 2013 г. в Мининском университете был возобновлен прием на очное обучение по направлению 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Вторым шагом послужила разработка сетевого проекта ускоренной подготовки педагогов дошкольного образования, реализуемого вузом с 2014 г. совместно с регионом – Министерством образования Нижегородской области – и Нижегородским губернским колледжем. Данный проект сразу привлек к себе внимание профессиональной общественности, поскольку это одна из первых попыток организовать ускоренную подготовку преподавателей в рамках сетевого взаимодействия в условиях многоуровневой системы образования (на ступени бакалавриата). Новизна проекта заключается в организации сетевого взаимодействия в ракурсе преобразований в ходе модернизации системы образования.

В рамках этого проекта студентам выпускного курса Нижегородского губернского колледжа, осуществляющего подготовку по ФГОС СПО 050144 «Дошкольное образование», Мининский университет предлагает пройти обучение по модулю дополнительного образования «Психология и педагогика дошкольного образования». Он включает ряд дисциплин, смежных с основной профессиональной общеобразовательной программой вуза по направлению 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Общая трудоемкость модуля составляет 60 зачетных единиц, что является эквивалентом учебного года. Обучение предметам модуля проводят научно-педагогические работники вуза, а также приглашенные преподаватели из числа работодателей – руководителей дошкольных образовательных организаций (8 %).

Специфика дополнительного образования способствует максимальной оптимизации процесса обучения за счет дистанционных технологий и построения электронной информационно-образовательной среды, позволяющей оперативно решать учебные и воспитательные задачи. Партнерские отношения в рамках сетевого взаимодействия двух ведущих образовательных организаций Нижегородского региона также обусловили возможность создания сквозных учебных программ дисциплин и практик системы непрерывного образования «колледж – вуз».

Обучение по модулю завершается аттестацией студентов по пройденным дисциплинам и вручением сертификата о дополнительном образовании, который в дальнейшем, в соответствии с Договором о сетевом взаимодействии между Нижегородским губернским колледжем и Мининским университетом, служит основой для процедуры переаттестации дисциплин и практик и, таким образом, для организации ускоренного обучения студентов на ступени получения базового образования в вузе – бакалавриата.

Студенты педколледжа, прошедшие обучение по названному модулю, поступают в вуз на соответствующий профиль по целевым направлениям от образовательных организаций региона и имеют возможность освоить ОПОП в ускоренные сроки. Таким образом, это может стать одним из эффективных способов обеспечения потребности региона в кадрах в сфере дошкольного образования и способствовать интеграции образовательных учреждений разного уровня в единый профессиональный кластер для решения современных задач. Также данный проект можно рекомендовать как одну из моделей организации сетевого взаимодействия в системе отечественного образования.

В заключение необходимо отметить, что проект находится в стадии апробации и, несомненно, нуждается в доработке и дальнейшем осмыслении, поскольку требуется детальный анализ сведений о качестве подготовки педагогов и количественной выборке студентов, прошедших этапы как «входа» в профессию, так и «удержания» в ней.

#### Ссылки:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 URL: [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html) (дата обращения: 02.02.2016).
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 02.02.2016).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457. Зарегистрирован в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (дата обращения: 02.02.2016).
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 02.02.2016).
6. Козлова Н.В., Сивицкая Л.А., Качалов Н.А. Инновационные образовательные технологии как условие развития профессиональных компетенций преподавателей высшей школы // Известия ТПУ. 2006. № 4.
7. Бичева И.Б., Николаева Т.П. Устойчивое личностно-профессиональное развитие студентов в вузе [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2015. № 1. URL: [http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/bf6/19-ustoychivoe-lichnostno\\_professionalnoe-razvitie-studentov-v-vuze.pdf](http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/bf6/19-ustoychivoe-lichnostno_professionalnoe-razvitie-studentov-v-vuze.pdf) (дата обращения: 02.02.2016).
8. Профессиональный стандарт педагога.

#### References:

1. *Approval of the federal state educational standards of preschool education [electronic resource]: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 № 1155 2013*, retrieved 02 February 2016, <[www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)>.
2. *On approval of the professional standard "The teacher (educational activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher)" [Electronic resource]: Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation № 544n dated October 18, 2013 2013*, retrieved 02 February 2016, <[http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6)>.
3. *Approval of the federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 44.03.02 Psycho-pedagogical education (undergraduate level) [Electronic resource]: Order of the Russian Ministry on December 14, 2015 number 1457. Registered in the Ministry of Justice of Russia January 18, 2016 Mr. № 40623 2015*, retrieved 02 February 2016, <[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192835/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192835/)>.
4. *A professional teacher standard 2015*, retrieved 02 February 2016, <[http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf)>.
5. *On Education in the Russian Federation [the Electronic resource]: the Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ 2015*, retrieved 02 February 2016, <<http://минобрнауки.рф/документы/2974>>.
6. Kozlova, NV, Sivitskaya, LA & Katchalov, NA 2006, 'Innovative educational technology as a condition for development of professional competence of teachers of high school', *Proceedings of the TPU*, no. 4, retrieved 02 February 2016, <<http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-uslovie-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-prepodavateley-vysshey-shkoly>>.
7. Bicheva, IB & Nikolaeva, TP 2015, 'Sustainable personal and professional development of students in high school', *Bulletin Mininskogo University*, no. 1, retrieved 02 February 2016, <<http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/ustoychivoe-lichnostno-professionalnoe-razvitie-st/>>.
8. *A professional teacher standard 2015*, retrieved 02 February 2016, <[http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf)>.