

Архипова Суола Николаевна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специального дефектологического
образования
Педагогического института
Северо-Восточного федерального университета

Панина Светлана Викторовна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
Педагогического института
Северо-Восточного федерального университета

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности профессионального самоопределения будущих специалистов-дефектологов. Представлен опыт непрерывной профориентированной подготовки логопедов в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова.

Ключевые слова:

профессиональное самоопределение, педагогическое образование, профориентированная подготовка, допрофессиональная подготовка, дистанционная профориентационная олимпиада, будущие логопеды.

Arkhipova Suola Nikolayevna

PhD in Education Science,
Assistant Professor,
Special (Defectology) Education Department,
Teachers' Training Institute,
North-Eastern Federal University

Panina Svetlana Viktorovna

PhD in Education Science, Assistant Professor,
Education Science Department,
Teachers' Training Institute,
North-Eastern Federal University

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGISTS IN UNIVERSITIES

Summary:

The article discusses professional self-determination of future speech-language pathologists. The authors review the case of continuous career guidance of speech therapists in the North-Eastern Federal University.

Keywords:

professional self-determination, teachers' training, career guidance, pre-professional education, remote career-guidance Olympiad, future speech-language pathologists.

Подготовка поколения педагогических кадров нового формата, способных обеспечить высокий уровень образования, воспитания и развития подрастающих, является одним из приоритетных направлений деятельности современных отечественных вузов. Университеты реализуют широкий спектр образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование», удовлетворяющих устойчивые потребности региона; формируется единое образовательное пространство, ориентированное на обеспечение непрерывности всех ступеней образования и вовлекающее в образовательный процесс будущих специалистов, их родителей, работодателей и широкую общественность [1].

А.В. Мордовская выделила следующие структурные компоненты профессионального самоопределения: ценностно-нравственный, когнитивный, эмоционально-волевой, проектировочный, конструктивный, организационно-практический, рефлексивный. С учетом вышеперечисленных компонентов определены три уровня процессуальной стороны профсамоопределения: потребительский, репродуктивный, творческий [2, с. 116]. Так, профессиональное самоопределение тесным образом связано с мотивами выбора профессии. Например, потребительский уровень характеризуется отсутствием аргументированных мотивов; репродуктивный – недостаточно аргументированной мотивацией самого старшеклассника, выбор направления трудовой деятельности основан исключительно на советах и наставлениях; творческий – четкими и аргументированными мотивами. Учет мотивов старшеклассников в выборе будущей профессии в довузовской профориентационной работе синтезируется с потребностями регионального рынка труда.

Современные реалии показывают, что количество детей с речевыми нарушениями ежегодно растет. Это обуславливает социальный заказ общества на подготовку учителей-логопедов.

В Республике Саха (Якутия) Педагогический институт Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (СВФУ) с 2002 г. проводит подготовку студентов по специальности 0500715.65 «Логопедия», с 2011 г. – бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», с 2016 г. в вузе реализуется магистерская программа

44.04.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии».

На сегодняшний день качество профессионального образования зависит от многих факторов, в том числе и от набора в учебные заведения потенциальных обучающихся. В связи с этим учреждения высшего образования организуют разнообразные формы допрофессиональной подготовки. ФГОС общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника школы как социально активной и ответственной личности. Одной из основных характеристик выступает готовность к осознанному выбору профессиональной деятельности [3]. Большое внимание кафедра специального дефектологического образования (СДО) СВФУ уделяет профориентационной работе на всех этапах подготовки будущего специалиста: довузовском, вузовском и послевузовском.

В целях стимулирования интереса старшеклассников к профессиональному самоопределению, выявления творческих и активных учащихся, способных продемонстрировать внутренние личностные предпосылки к педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, а также для пропаганды специального (дефектологического) направления кафедра СДО с 2012 г. организует Республиканскую дистанционную профориентационную олимпиаду «Мой выбор» для учащихся 11-х классов (координаторы – С.Н. Архипова, Е.Н. Корнилова). Задания олимпиады включают в себя написание эссе о профессии педагога, миссии логопеда и изложение своих размышлений об инклюзивном образовании. Второй тур олимпиады – тестирование по русскому языку, биологии и педагогике.

За время проведения профориентационной олимпиады в ней были представлены все улусы республики. Ежегодно дополняются условия участия, сертификаты выдаются не только участникам, но и их руководителям, обновляется содержание заданий с учетом изменений правил приема в вузы. Так, с 2016/17 учебного года кафедра расширяет категорию участников олимпиады, привлекаются студенты педагогических колледжей.

В довузовский этап профориентационной работы кафедры СДО также входят профвыезды в школы и встречи со старшеклассниками, дни открытых дверей в Педагогическом институте, публикация статей в публицистических изданиях.

В целях совершенствования профессиональных компетенций обучающихся кафедрой СДО организуется вузовская профориентационная работа. Студенты помогают в организации ежегодной республиканской олимпиады по русскому языку среди учащихся 5–9-х классов специальных образовательных учреждений. Олимпиада проводится в Республиканской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учителя данной школы хорошо отзываются о работе студентов. Так, студенты 4-го курса проходят в данной образовательной организации производственную практику, где они учатся работать с детьми не только начального, но и среднего и старшего звена школы.

Весьма значимым профориентационным потенциалом обладает деятельность студенческого волонтерского отряда кафедры СДО «Солнечный зайчик» (руководитель – Е.Н. Корнилова), который не только дает студентам возможность формировать свои профессиональные компетенции, но и в большей степени воспитывает их нравственные качества. Волонтеры участвуют в благотворительных акциях, проводимых общественной организацией «Солнечный город», организуют работу в воспитательных мероприятиях с учащимися специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 34 для детей с задержкой психического развития (со структурным подразделением классов для детей с умственной отсталостью).

Ежегодно организуются кураторские часы «Уроки мудрости», где студенты встречаются со старейшими работниками специального (коррекционного) образования. Так, во время встречи с заместителем директора по учебной работе Республиканской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи Светланой Сергеевной Захаровой студенты 1-го курса познакомились с направлениями работы вышеназванной образовательной организации, узнали о значимости профессии учителя-логопеда, о роли профессиональных компетенций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Стали традиционными круглые столы «Ступени педагогического мастерства», на которых выпускники кафедры рассказывают об опыте ведения научно-исследовательской деятельности в стенах Педагогического института, об особенностях трудоустройства, о своей работе. На встрече 2016 г. выпускники К.Г. Харитонова, П.П. Уларов, Т.И. Кардашевская рассказали о больших перспективах активного участия в научно-исследовательской работе студентов, вспомнили о своих выездах за пределы России с целью участия в конференциях, в результате чего они стали дипломантами XVI Международного фестиваля «Дети. Интеллект. Культура» (К.Г. Харитонова, 6–13 мая 2012 г., Родос, Греция), Международной конференции «Талантливая молодежь – яркий студент – молодой ученый» (Т.И. Кардашевская, 7–14 октября 2012 г., Салоники, Греция),

XVII Международного фестиваля «Дети. Интеллект. Культура» (П.П. Уларов, 15 мая 2013 г., Мальта). Также выпускники сделали акцент на том, что наличие дипломов с международным участием дает преимущество при трудоустройстве.

При кафедре СДО функционирует Центр психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ «Сайдыы» (руководитель – Н.Э. Куликовская), формами деятельности которого являются практические и лабораторные занятия, подготовка курсовой работы. На лабораторных работах по дисциплине «Методы ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе» студенты проводят с детьми с общим недоразвитием речи логопедические занятия в нетрадиционной форме с использованием методов фокальных объектов, синектики, обучая детей в занимательной форме правильной, грамотной речи, обогащая их словарный запас.

Послевузовская работа кафедры СДО состоит в анализе ситуации трудоустройства выпускников, организации встреч с выпускниками и студентами, анкетировании работодателей, проведении курсов профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика». Так, весьма востребованными среди педагогических работников являются курсы повышения квалификации «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС». Педагогов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII вида, и педагогов общеобразовательных школ знакомят с основами дефектологических знаний, коррекционно-образовательной деятельности в общеобразовательной школе, особенностями организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В ходе данной подготовки рассматривается система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в Республике Саха (Якутия), а также анализируется современный этап образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие направлений профориентационной работы создает непрерывность всех звеньев образовательного процесса, способствует развитию не только профессиональных, но и личностных качеств будущих педагогов-логопедов.

Ссылки:

1. Концепция и технологии непрерывного педагогического образования в современном вузе : монография / под науч. ред. Е.И. Михайловой. Якутск, 2015. 226 с.
2. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (с использованием материалов этнопедагогики народа саха). М., 2000. 175 с.
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 6. С. 2–6.

References:

Chistyakova, SN 2015, 'Professional self-determination: a modern aspect', *Professional'noye obrazovaniye. Stolitsa*, no. 6, pp. 2-6, (in Russian).

Mikhailova, EI (ed.) 2015, *The concept and technology of continuous pedagogical education in modern high school: monograph*, Yakutsk, p. 226, (in Russian).

Mordovskaya, AV 2000, *Theory and practice of life and professional self-determination of senior pupils (using the Sakha people ethnopedagogics materials)*, Moscow, p. 175, (in Russian).