

Лежнева Екатерина Александровна

преподаватель кафедры психологии
Мордовского государственного педагогического
института имени М.Е. Евсевьева

**ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ
МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА [1]**

Аннотация:

В статье рассматривается проблема формирования мотивационной основы профессиональной стратегии студентов – педагогов-психологов. Автором изложено содержание опытно-экспериментальной программы, направленной на формирование мотивационной основы профессиональной стратегии, представлены данные о результативности программы.

Ключевые слова:

будущий педагог-психолог, профессиональная стратегия, мотивационная основа, типы и виды мотивационной основы профессиональной стратегии, опытно-экспериментальная программа.

Lezhneva Ekaterina Aleksandrovna

Lecturer,
Psychology Department,
Mordovian State Pedagogical Institute

**THE TRENDS OF THE MOTIVATIONAL
BASIS CHANGE OF FUTURE
EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS'
PROFESSIONAL STRATEGY [1]**

Summary:

The article deals with the development of the motivational basis of professional strategy of students – future educational psychologists. The author outlines the content of an experimental program aimed at the formation of the motivational basis of professional strategy, presents evidence of program efficiency.

Keywords:

future educational psychologist, professional strategy, motivational basis, types and kinds of motivational basis professional strategy, experimental program.

Исследуя проблему профессионального развития, многие ученые обращаются к поиску и выделению различных моделей построения профессионального будущего. Важным показателем, определяющим профессиональное развитие, является профессиональная стратегия личности. Рассмотрением профессиональных стратегий занимались представители различных наук, однако в педагогической психологии эта проблема раскрыта недостаточно. Содержание и классификация профессиональных стратегий в основном изучались в рамках социологии и акмеологии (С.А. Минюрова [2], М.Г. Солнышкина [3], И.И. Харченко [4] и др.).

Студенчество представляет собой особый период, когда к человеку предъявляются повышенные требования при планировании профессионального будущего. Выбор профессии – довольно сложный и иногда долгий мотивационный процесс, а мотивы выбора профессии и профессиональной деятельности являются одними из важнейших факторов, которые определяют успешность адаптации к вузу, обучения, формирования профессионального самосознания, выбора направления дальнейшего образования и построения карьеры [5].

Большинство авторов (Э.Ф. Зеер [6], А.К. Маркова [7], Л.М. Митина [8] и др.) утверждают, что профессиональная стратегия вырабатывается при вхождении субъекта в трудовую деятельность и накоплении профессионального опыта. Однако мотивационная основа профессиональной стратегии начинает закладываться на этапе выбора профессии (чаще всего стихийно) и впервые проявляется на вузовском этапе профессионального образования.

Мотивационная основа профессиональной стратегии (МОПС) – это система мотивационных образований, которая побуждает к постановке цели учебной и будущей профессиональной деятельности, направляет, активизирует, регулирует процесс ее осуществления, задает векторность профессионального будущего. Она обнаруживается в степени активности и ответственности личности при решении задач профессионально-личностного развития, желании и стремлении реализовать свои профессиональные интересы и намерения, ценностном отношении к учебной и будущей профессиональной деятельности.

Требования, предъявляемые к личности педагога-психолога, указывают на необходимость рассмотрения проблемы мотивационного аспекта как ведущего фактора активизации и регуляции его профессиональных планов, что повышает значимость формирования у него мотивационной основы, позволяющей строить и реализовать профессиональную стратегию. Особенно важно формировать конструктивные типы МОПС у будущего педагога-психолога, так как принятие профессиональных стандартов, несомненно, определяет его особое место в системе образования и способствует укреплению его позиций. Современному обществу нужен выпускник вуза, готовый и способный к эффективному выполнению трудовых функций.

В зависимости от сформированности мотивационной основы профессиональной стратегии будущего психолога выделяются конструктивный и неконструктивный типы МОПС. Конструктивный тип включает следующие виды МОПС: активная конструктивная внутренняя, активная конструктивная внешняя, среднеактивная конструктивная внутренняя, среднеактивная конструктивная внешняя. Неконструктивный тип МОПС представлен такими ее видами, как выжидательно-отстраненная неконструктивная, пассивная неконструктивная [9].

С целью формирования МОПС будущих педагогов-психологов нами разработана и внедрена программа, которая реализовывалась со студентами в рамках изучения психолого-педагогических дисциплин, организации занятий психологического кружка, вовлечения студентов в тренинговую работу и при выполнении системы заданий производственной практики.

В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин содержание некоторых тем было обогащено специально разработанными адресными развивающими заданиями, которые способствовали формированию базовых научных знаний о потребностно-мотивационной и ценностно-смысловой сферах личности, ее направленности, компонентах сознания и самосознания; осознанию и пониманию специфики будущей профессии.

На занятиях психологического кружка «Мое профессиональное будущее» особое внимание уделялось исследованию параметров МОПС, определению ее типа, анализу учебной успеваемости и активизации научно-исследовательской деятельности, прогнозированию профессионального будущего. Важную роль при этом играла ориентация студентов на личностное и профессиональное саморазвитие, которое основывается на деятельностном преобразовании личности себя, порождается потребностями в самоизменении и осуществляется в деятельности, направленной на достижение профессионально значимых целей [10].

Практические приемы и методы формирования МОПС осваивались студентами в ходе психологического тренинга, который обеспечивал: осознание обучающимися своих мотивационных, личностных и профессиональных ресурсов; активизацию процессов изучения/самоизучения, развития/саморазвития, коррекции/самокоррекции параметров МОПС; приобретение умений и навыков построения профессиональной стратегии. Как указывает Ю.В. Варданян, участие студентов в системе тренингов «существенно обогащает профессиональную стратегию личности новым ценным содержанием и технологиями его применения, ориентирует на устранение психологических угроз, создание атмосферы сотрудничества, эмоционального благополучия» [11, с. 18].

Важным источником формирования МОПС является производственная практика, которая предоставляет студенту возможности актуализировать, осознать и закрепить ее в реальных условиях профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики и по ее завершении студентам предлагались задания, ориентирующие на обращение к собственным мотивационным, личностным и профессиональным ресурсам, актуализацию и развитие мотивационно-ценностного отношения к профессии, осознание цели предстоящей профессиональной деятельности.

После реализации характеризуемой программы определялись тенденции изменения вида МОПС будущих педагогов-психологов. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Изменения видов мотивационной основы профессиональной стратегии студентов

Констатирующий этап		Количество студентов, %					
		Контрольный этап					
		АКВн	АКВш	СКВн	СКВш	ВОН	ПН
АКВн	5	5	–	–	–	–	–
АКВш	10	5	5	–	–	–	–
СКВн	15	10	–	5	–	–	–
СКВш	20	10	10	–	–	–	–
ВОН	25	–	5	10	5	5	–
ПН	25	–	–	10	10	5	–
Всего		30	20	25	15	10	–

Условные обозначения: АКВн – активная конструктивная внутренняя; АКВш – активная конструктивная внешняя; СКВн – среднеактивная конструктивная внутренняя; СКВш – среднеактивная конструктивная внешняя; ВОН – выжидательно-отстраненная неконструктивная; ПН – пассивная неконструктивная.

Как видим из таблицы 1, произошли положительные изменения видов МОПС студентов. Так, увеличение количества студентов с активным конструктивным внутренним видом МОПС (с 5 до 30 %) произошло за счет обогащения таких видов мотивационной основы, как среднеактивная конструктивная внутренняя (+10 %) и среднеактивная конструктивная внешняя (+10 %). Увеличение количества студентов с активным конструктивным внешним видом МОПС (с 10 до 20 %) обусловлено обогащением таких видов мотивационной основы, как среднеактивная конструктивная

внешняя (+10 %) и выжидательно-отстраненная неконструктивная (+5 %). Возрастание количества студентов со среднеактивным конструктивным внутренним видом МОПС (с 15 до 25 %) произошло благодаря переходу студентов из выжидательно-отстраненной неконструктивной (+10 %) и пассивной неконструктивной (+10 %) МОПС. Следовательно, количество студентов с конструктивными типами МОПС на контрольном этапе исследования значительно возросло.

Таким образом, разработанная и внедренная программа оказалась эффективной. Формирование МОПС будущего педагога-психолога – это сложный и длительный процесс. В результате исследования выявлена возможность использования развивающего потенциала психолого-педагогических дисциплин и внеучебных форм работы для достижения цели опытно-экспериментального исследования. Созданная и апробированная программа способствует формированию конструктивных типов МОПС будущего педагога-психолога.

Ссылки и примечания:

1. Исследование проводится при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации по заданию № 2014/356 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», проект «Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности» (код проекта 2041).
2. Минюрова С.А. Психологические основания выбора стратегий саморазвития в профессии : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2009. 46 с.
3. Солнышкина М.Г. Профессиональные стратегии личности. М., 2006.
4. Харченко И.И. Формирование и реализация образовательных и профессиональных стратегий современной молодежи : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Новосибирск, 2007. 27 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М., 2013.
6. Борисова У.С., Мельникова Н.М. Ценностно-мотивационная сфера студентов вуза (на примере исследования студенческой молодежи Республики Саха (Якутия)) // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 7. С. 16–21.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
8. Митина Л.М. Психология профессионального развития личности: теоретико-методологические проблемы // Российский научный журнал. 2010. № 14. С. 57–63.
9. Лежнева Е.А. Формирование мотивационной основы профессиональной стратегии психолога : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Вardanyan. Саранск, 2015.
10. Гаранина Ж.Г. Самообразование в структуре профессионального саморазвития будущих специалистов [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 2. URL: http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnal/spp/2015-2/garanina.pdf (дата обращения: 21.10.2016).
11. Вardanyan Ю.В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии студента педагогического вуза // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 3 (19). С. 13–18.

References:

- Borisova, US & Melnikova, NM 2016, 'The value-motivational sphere of students of high school (for example, studies of students of the Republic of Sakha (Yakutia))', *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, no. 7, pp. 16-21, (in Russian).
- Garanina, ZG 2015, 'Self-education in the structure of professional self-development of future professionals', *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, no. 2, viewed 21 October 2016, <http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnal/spp/2015-2/garanina.pdf>, (in Russian).
- Kharchenko, II 2007, *The formation and implementation of educational and professional strategies of modern youth*, PhD thesis abstract, Novosibirsk, 27 p., (in Russian).
- Lezhneva, EA 2015, *Formation of motivational bases of professional psychologist strategy*, Saransk, (in Russian).
- Markova, AK 1996, *Psychology of professionalism*, Moscow, (in Russian).
- Minyurova, SA 2009, *Psychological bases of self-selection strategies in the profession*, D.Phil. thesis abstract, Moscow, 46 p., (in Russian).
- Mitina, LM 2010, 'Professional development of Personality Psychology: theoretical and methodological problems', *Rossiyskiy nauchnyy zhurnal*, no. 14, pp. 57-63, (in Russian).
- Solnyshkina, MG 2006, *Professional identity strategy*, Moscow, (in Russian).
- Vardanyan, YV 2014, 'Psychological safety in the context of the development of professional pedagogical high school student strategy', *Gumanitarnyye nauki i obrazovaniye*, no. 3 (19), pp. 13-18, (in Russian).
- Zeer, EF 2013, *Vocational Education Psychology*, Moscow, (in Russian).