

Камакина Ольга Юрьевна

кандидат психологических наук,
старший преподаватель
Ярославского государственного педагогического
университета имени К.Д. Ушинского

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
СЕМЬИ И ШКОЛЫ
ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация:

Статья посвящена осмыслению проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательной организации. Проанализированы возможные подходы к оценке качества благополучия обучающихся. Обоснована необходимость формирования социального партнерства семьи и школы для создания безопасной образовательной среды и сохранения здоровья детей.

Ключевые слова:

здоровье, школьники, семья, безопасная образовательная среда, социальное партнерство.

Kamakina Olga Yurevna

PhD in Psychology,
Senior Lecturer,
Yaroslavl State Pedagogical University

**SOCIAL PARTNERSHIP OF FAMILY
AND SCHOOL AIMED AT PRESERVATION
AND IMPROVEMENT OF
STUDENTS' HEALTH**

Summary:

The article deals with the problem of preservation and improvement of school students' health in the educational organization. The possible approaches to assessment of the quality of students' well-being are considered. The author justifies the need for development of family and school social partnership focused on the creation of safe learning environment and preservation of children's health.

Keywords:

health, school students, family, safe learning environment, social partnership.

Важность сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся обусловлена ухудшением физического, психологического и социального здоровья детского населения: увеличивается доля обучающихся с хроническими заболеваниями, врожденными аномалиями, сочетанными диагнозами, растет количество школьников с нервно-психическими расстройствами, пограничными состояниями, поведенческими нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сфер личности. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Закон «Об образовании» ориентируют и регламентируют обеспечение качественными образовательными услугами всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями: школьников с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в освоении образовательных программ, с нарушениями в развитии, одаренных детей и др.

Современное детство имеет ряд особенностей, влияющих на качество благополучия школьников: большие информационные, неконтролируемые взрослыми потоки, повышенный уровень ожиданий родителей, педагогов в сфере успешности школьника, неопределенность картины будущего, разбалансированный режим труда и отдыха, низкая двигательная активность, психоэмоциональные перегрузки в связи с ускоряющимся темпом и ритмом жизни детей [1; 2].

Качество оказания образовательных услуг возможно оценивать с позиций анализа не только уровня обученности, но и процессов успешной социализации, благополучной адаптации школьников, обеспечения достойного качества жизни в образовательной организации, уровня воспитанности и др. Категория «здоровье» является одной из наиболее актуальных для формирования профессионального понимания педагогами и психологами содержания и своей зоны ответственности в данной сфере, разработки и внедрения разных форм, методов, технологий работы с обучающимися, влияющих на качество физического, психологического и социального здоровья школьников [3].

Деятельность образовательной организации в сфере благополучия школьников может быть направлена на улучшение условий окружающей ребенка школьной среды, формирование у детей ценностных ориентаций, внутренних установок и умений сохранять свое благополучие [4].

Уровень благополучия школьников возможно оценить, опираясь на следующую структуру показателей: физическая и умственная работоспособность, устойчивость к заболеваниям, низкий травматизм, эмоциональное благополучие, стрессоустойчивость, удовлетворенность качеством общения с педагогами и детьми, восприятие школы как безопасной среды, место ценности здоровья в иерархии ценностей у школьников и др.

Возможности и ресурсы каждой образовательной организации широки, индивидуальны и должны исследоваться с помощью мониторинга [5]. Анализируя тенденции в развитии и своевре-

менно корректируя системную, комплексную работу в образовательной организации по сохранению благополучия школьников, можно получить высокие результаты в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Необходимым условием с позиций системно-деятельностного подхода при организации такой деятельности будет включенность всех участников образовательного процесса (школьники, семья, педагогический коллектив). Семья является необходимым социальным партнером, заинтересованным в вопросах сохранности благополучия обучающихся, обладающим широкими возможностями, в то же время испытывающим определенные трудности в современных условиях.

Степень и характер влияния семьи на благополучие школьников зависит от многих факторов: структуры семьи, цикла ее развития, реализации функций, уровня и структуры заболеваемости в семье, социально-гигиенических условий, психологического климата, психосоциальных качеств родителей, социального положения, стиля семейного воспитания, организации семейного поведения и др. Реальные жизненные ситуации, полученный опыт закрепляют определенные установки, стереотипы поведения в сфере здоровья, которые усваиваются ребенком.

Семья влияет на все стороны личности школьника: аффективную, когнитивную, поведенческую [6]. Любая деформация семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии ребенка, ухудшает его благополучие. Если сам родитель рассматривает ценность здоровья достаточно высоко, обладает определенной базой знаний по сохранению и укреплению здоровья, проявляет это в своем поведении и является авторитетным человеком, умеющим выстроить доверительные отношения с ребенком, то велика вероятность, что и сам школьник будет благополучен. Насколько воспитательная позиция родителей соответствует грамотной позиции: адекватной, гибкой, прогностичной, настолько успешным будет сам процесс воспитания. Низкий уровень информированности родителей о проблемах детей создает зону риска для благополучной адаптации, социализации, успешного освоения обучающимися образовательных программ, не позволяет своевременно получить необходимую поддержку.

Взаимодействие с семьей в образовательных организациях строится по разным направлениям:

- Родитель как заказчик образовательных услуг выбирает образовательную организацию, поэтому администрация и педагогический коллектив стремятся ориентироваться на запросы, ожидания семей своих обучающихся.

- Родитель как социальный партнер помогает школе в вопросах эффективного воспитания и развития, адаптации и социализации школьников.

- Образовательные организации обладают ресурсами оказания своевременной поддержки семьям в интересах благополучия школьника.

- Школа обладает реальной возможностью просвещения (педагогического, психологического, медицинского) родителей.

Формируя систему социального партнерства, можно получить следующие положительные эффекты: повышение уровня активности и включенности родителей в жизнь школы, снижение уровня конфликтности, улучшение качества межличностных отношений, формирование позитивного имиджа образовательной организации, престижа и статуса успешных педагогов, повышение уровня удовлетворенности у педагогов и др.

Для родителей эффекты сотрудничества могут быть выражены в повышении родительской компетентности по вопросам сохранения благополучия детей; лучшем понимании особенностей современного образования; повышении уверенности в том, что мнения, пожелания семьи по возможности учитываются; формировании ощущения своей значимости, причастности к школьной жизни своих детей [7].

Единство школы и семьи помогает формированию личности ребенка, его социальному становлению, влияет на лучшее освоение образовательных программ, помогает формировать отношение к школьной среде как к безопасной и комфортной.

Таким образом, сохранение благополучия школьников в образовательной организации является одним из важнейших направлений в деятельности образовательной организации. Системная, комплексная работа в образовательной организации по сохранению благополучия детей более эффективна, если предполагает активное сотрудничество семьи и школы. Социальное партнерство семьи и школы позволяет получить эффекты оптимального личностного развития, успешной адаптации, благополучной социализации обучающихся.

Ссылки:

1. Карпова Е.В. Возрастная психология. Ярославль, 2015. 200 с.
2. Психология детства / под ред. члена-кор. РАО А.А. Реана. СПб., 2008. С. 350.
3. Ананьев В.А. Психология здоровья. Кн. 1. Концептуальные основы психологии здоровья. СПб., 2006. 384 с.
4. Ключева Н.В. Технология работы психолога с педагогами. М., 2000. 220 с.
5. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. СПб., 2005. 400 с.
6. Никифоров Г.С. Психология здоровья : учеб. пособие. СПб., 2002. 256 с.
7. Ключева Н.В. Указ. соч.

References:

1. Karpova, EV 2015, *Age-related psychology*, Yaroslavl, 200 p.
2. Rean, AA (ed.) 2008, *Psychology of Childhood*, St. Petersburg, p. 350.
3. Ananiev, VA 2006, *Health Psychology. Bk. 1. Conceptual basis of health psychology*, St. Petersburg, 384 p.
4. Klyueva, NV 2000, *The technology works with teachers psychologist*, Moscow, 220 p.
5. Isaev, DN 2005, *Emotional stress, psychosomatic disorders and somatopsychic children*, St. Petersburg, 400 p.
6. Nikiforov, GS 2002, *Health Psychology: Textbook*, St. Petersburg, 256 p.
7. Klyueva, NV 2000, *The technology works with teachers psychologist*, Moscow, 220 p.