

**Ваганова Ольга Игоревна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессионального образования  
и управления образовательными системами  
Нижегородского государственного  
педагогического университета имени К. Минина

**Хижная Анна Владимировна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессионального образования  
и управления образовательными системами  
Нижегородского государственного  
педагогического университета имени К. Минина

## **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ MOODLE**

---

### **Аннотация:**

*В статье рассмотрены особенности оценивания образовательных результатов студентов в рамках реализации технологий дистанционного образования. На примере дисциплины «Педагогические технологии» раскрыты возможности оценки образовательных результатов в электронной образовательной среде Moodle в учебном процессе вуза. Предложены критерии оценивания элемента «Эссе».*

### **Ключевые слова:**

*оценка образовательных результатов, дистанционное обучение, самостоятельная работа, студенты педагогического вуза, критерии оценивания, эссе, образовательный процесс, будущий педагог.*

---

**Vaganova Olga Igorevna**

PhD in Education Science,  
Assistant Professor,  
Vocational Education and Educational Systems  
Management Department,  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Hizhnaya Anna Vladimirovna**

PhD in Education Science,  
Assistant Professor,  
Vocational Education and Educational Systems  
Management Department,  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University

## **ASSESSMENT OF HIGHER SCHOOL STUDENTS' EDUCATIONAL OUTCOMES IN THE MOODLE ELECTRONIC ENVIRONMENT**

---

### **Summary:**

*The article examines the peculiarities of evaluation of higher school students' educational outcomes in the context of distance learning implementation. By case study of the "Pedagogical Technologies" course, the authors consider how to assess the educational outcomes in the Moodle e-learning environment in the educational process of a higher school. The criteria for evaluation of such an element as essay are suggested.*

### **Keywords:**

*evaluation of learning outcomes, distance learning, self-study, students of pedagogical higher school, assessment criteria, essay, educational process, future teacher.*

---

Набирающей популярность системой дистанционного обучения в России на сегодняшний день является система Moodle – система управления курсами, известная также как система управления обучением или виртуальная обучающая среда [1].

Становится актуальным поиск новых подходов к оцениванию образовательных результатов студентов в системе дистанционного обучения, который рассматривается как комплексный процесс, реализуемый с помощью совокупности различных методов и средств. Целью оценивания является определение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у студентов. К компетентностно-ориентированным оценочным средствам предъявляют определенные требования, среди основных отмечают: объективность, надежность, справедливость, валидность, своевременность, эффективность [2].

В последнее время чаще всего основным средством контроля качества обучения выступает тестирование. Однако данная практика не совсем эффективна, поскольку не позволяет в полной мере проанализировать уровень подготовленности студентов [3]. Данные, которые преподаватель получает в итоге, хоть и содержат в себе сведения о пробелах в знаниях по определенным областям изучаемой дисциплины, но не дают заключения об основаниях этих упущений. Впрочем, система Moodle дает возможность создавать в элементе «Тест» вопросы различного типа («Множественный выбор», «На соответствие», «Верно/неверно», «Короткий ответ», «Числовой», «Эссе») [4].

Эссе отражает субъективные впечатления и размышления автора по определенному основанию и не требует исчерпывающей или определяющей трактовки темы. Эссе характеризуется образностью, подвижностью ассоциаций, лаконичностью, часто установкой на открытость, поэтому данный вид самостоятельной работы имеет преимущество в том, что дает студентам возможность свободно отражать свои взгляды относительно педагогических событий, фактов, явлений или проблем, оперировать неопровержимыми аргументами с целью обоснования своей позиции [5].

Использование элемента «Эссе» в дистанционных технологиях позволяет подвергать контролю высокие, продуктивные уровни знаний, подразумевающие творчество, вероятностные, отвлеченные и методологические знания. Подобный вид работы создает условия для перехода на

более значимую ступень познавательной деятельности – исследовательскую [6]. Включение в дистанционный курс данного компонента исключает элемент случайности, интуитивности при ответе на поставленные в эссе вопросы. Особую важность также представляет возможность обучающегося наиболее глубоко проанализировать поднятую для размышления тему, поскольку сроки для сдачи работы, как правило, не жестко ограничены во времени [7].

В рамках изучения дисциплины «Педагогические технологии» предлагается написать эссе по следующим темам: «Какие аргументы “за” и “против” педагогических технологий Вы можете привести?», «Справедливо ли утверждение, что проектирование учебной деятельности ведет к стабильности успехов учащихся?», «Как Вы понимаете слова: “Быть настоящим педагогом! Быть, а не казаться им!”», «Технология и личность – возможно ли это совместить?», «Мои представления о технологизации образовательного процесса», «Сложно ли, на Ваш взгляд, спроектировать собственную авторскую педагогическую технологию?», «Какие позиции учителя вальдорфской школы Вы хотели бы перенести в традиционную систему обучения?» и др. Размышления студентов на подобные темы дают возможность более детально исследовать различные педагогические технологии, оценить их практическую значимость на конкретных примерах, выявить преимущества каждой из них, предложить собственный подход в понимании каких-либо категорий и т. д., что в несколько раз повышает качество обучения и уровень формируемых компетенций [8]. Результат работы в рамках элемента «Эссе» отражает знание фактов, умение детализировать свой ответ примерами, последовательно, логически и обоснованно формулировать собственные мысли.

Для оценивания эссе необходимо разработать критерии, которым оно должно соответствовать. Объективными критериями оценивания для эссе будут являться:

- полнота раскрытия темы и проблематика,
- соблюдение структуры работы,
- знание и понимание теоретического материала,
- анализ и оценка информации,
- логичность и связанность предложений, грамотность,
- обоснованность выводов.

Если структура эссе не соблюдена или в работе отсутствуют выводы, то данная работа не засчитывается и отправляется студенту на доработку.

За написание эссе можно получить от 20 до 45 баллов (20–27 баллов ставится отметка «3», 28–35 – «4», 36–45 – «5»). За соответствие критерию выставляется определенное количество баллов, которое зависит также от приоритетности критерия. За критерии «полнота раскрытия темы и проблематика», «знание и понимание теоретического материала», «анализ и оценка информации», «логичность и связанность предложений», «обоснованность выводов» ставится максимальный балл «8», минимальный – «2». Баллы выставляются в зависимости от качества соответствия критерию: «отлично» – 8 баллов, «хорошо» – 5, «удовлетворительно» – 2. Максимальное количество баллов за критерий «соблюдение структуры работы» – 5, минимальное – 1. Баллы выставляются в зависимости от качества соответствия критерию: «отлично» – 5 баллов, «хорошо» – 3, «удовлетворительно» – 1.

Таким образом, многообразие элементов Moodle позволяет реализовать различные идеи в организации учебного процесса, тем самым внедряя интерактивные дистанционные технологии в самостоятельную работу студентов при изучении дисциплины «Педагогические технологии». Применение элемента «Эссе» как открытой формы сотрудничества педагога и студента делает возможной дифференциацию процесса подготовки студентов, принимает во внимание познавательные и творческие способности и возможности каждого, позволяет более качественно и объективно оценивать знания обучающихся.

### Ссылки:

1. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 3 (11). С. 14.
2. Костылев Д.С., Костылева Е.А., Кутелова Л.И. Организация информационной среды в системе дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного обучения // Перспективы науки. 2015. № 4 (67). С. 23–25.
3. Алешугина Е.А., Крюкова Г.К., Молькин Н.В. Интерактивные технологии в процессе преподавания теоретических языковых дисциплин // Великие реки-2014 : тр. конгр. 16-го Междунар. науч.-промышл. форума : в 3 т. 2014. С. 279–281.
4. Ваганова О.И. Особенности преподавания педагогических дисциплин в контексте дистанционного образования // Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики : материалы X Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Образование на грани тысячелетий». Нижегородск, 2015. С. 89–92.
5. Ваганова О.И., Царева О.С. Выбор оценочных средств результатов подготовки бакалавров профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем : электрон. науч. журн. 2015. № 4 (48). С. 30–37.
6. Хижная А.В., Червова А.А. Педагогические условия подготовки аспирантов в системе дополнительного образования по направлению «Преподаватель высшей школы» : монография. Н. Новгород, 2006.
7. Инженерно-педагогическое образование: методология, теория, практика : монография / И.С. Абоимова, О.И. Ваганова, Л.И. Васильева, А.В. Васькина, А.В. Хижная [и др.]. Н. Новгород, 2008.
8. Ваганова О.И. Указ. соч.

## References:

1. Vaganova, OI & Ermakova, OE 2015, 'Evaluation of the results of undergraduate education vocational training', *Herald of Minin University*, no. 3 (11), p. 14.
2. Kostylev, DS, Kostyleva, EA & Kutepova, LI 2015, 'Organization of the information environment in system of additional vocational training in the conditions of remote training', *Prospects of science*, no. 4 (67), p. 23-25.
3. Aleshugina, EA, Kryukova, GK & Molkin, NV 2014, 'Interactive technologies in the teaching of theoretical linguists', *Great Rivers-2014: 16th Intern. scientific-industrial Forum: in 3 vols.*, p. 279-281.
4. Vaganova, OI 2015, 'Features of teaching of pedagogical disciplines in the context of distance education', *Features of the problem-based learning in the context of distance education: Theory and Practice: Proceedings of X All-Russian scientific and practical Conf. with int. participation "Education on the brink of millennia"*, Nizhnevartovsk, p. 89-92.
5. Vaganova, OI & Tsareva, OS 2015, 'Selection of assessment tools results bachelor of vocational training', *Modern studies of social problems*, no. 4 (48), p. 30-37.
6. Khizhnaya, AV & Chervova, AA 2006, *Pedagogical conditions of training of graduate students in additional education system in "high school teachers": monograph*, Nizhny Novgorod.
7. Aboimova, IS, Vaganova, OI, Vasilieva, LI, Vaskina, AV & Khizhnaya, AV, et al. 2008, *Engineering and Teacher Education: methodology, theory, practice: monograph*, Nizhny Novgorod.
8. Vaganova, OI 2015, 'Features of teaching of pedagogical disciplines in the context of distance education', *Features of the problem-based learning in the context of distance education: Theory and Practice: Proceedings of X All-Russian scientific and practical Conf. with int. participation "Education on the brink of millennia"*, Nizhnevartovsk, p. 89-92.