

Ширзадова Мехрибан Гусейн кызы

кандидат педагогических наук,
докторант по программе доктора наук
Института проблем образования
Азербайджанской Республики

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Аннотация:

В статье исследованы вопросы дошкольного образования в Азербайджане. Проанализировано содержание «Куррикулума дошкольного образования Азербайджанской Республики», охарактеризованы требования, предъявляемые к руководящим работникам и педагогам дошкольных учреждений. На основе проведенного анализа системы дошкольного воспитания в Азербайджанской Республике сделан вывод о том, что основной проблемой, которая негативно сказывается на качестве воспитания и образования обучающихся, выступает кадровая проблема. Особо подчеркивается, что ключевая цель реформирования системы дошкольного образования состоит в осуществлении мероприятий по повышению профессионализма и компетентности педагогических кадров, работающих в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова:

куррикулум, дошкольники, кадры, педагоги, дошкольное образование, система дошкольного воспитания, профессионализм, компетентность, Азербайджанская Республика.

Shirzadova Mehriban Huseyn

PhD in Education Science,
Doctoral student,
Institute of Education Problems of
the Azerbaijan Republic

DEVELOPMENT OF THE NATIONAL SYSTEM OF PRE-SCHOOL EDUCATION IN AZERBAIJAN

Summary:

The article deals with the pre-school education in Azerbaijan. The author analyses the "Curriculum of Pre-school Education in the Azerbaijan Republic" and specifies the requirements to managers and teachers of pre-school institutions. Based on the undertaken analysis of Azerbaijan pre-school education system, it is concluded that the key problem affecting negatively the quality of education and training is the problem of human resources. It is emphasized that the main goal of the preschool education reforming is to implement the measures focused on improvement of professionalism and competency of teaching staff working in pre-schools.

Keywords:

curriculum, preschool children, human resources, early childhood education, system of preschool education, professionalism, competence, Azerbaijan Republic.

Воспитание детей дошкольного возраста является важной сферой общественной жизни азербайджанского народа, а создание условий для развития способностей и дарований детей и молодежи обуславливает в дальнейшем подъем экономики и благополучие государства.

С гуманистических позиций дошкольное детство рассматривается как важнейший этап в жизни человека, этап подготовки к следующему периоду жизни – школьному детству, период, в течение которого формируются основные черты личности, определяющие ее направленность, поведение и деятельность в течение всей жизни [1, р. 13].

Взгляд современной педагогической науки направлен прежде всего на проблемы оптимизации основ научно-методического обеспечения педагогического процесса в детском саду, применение личностно ориентированного подхода в воспитании, развитие у ребенка духовного мира как доминирующего начала в структуре личности, работу с одаренными детьми, исследование педагогических условий полноценного физического, психического и социального развития ребенка-дошкольника.

В Законе Азербайджанской Республики «Об образовании» четко определены цели, стратегические задачи и приоритетные направления образования. В ст. 18 указывается, что «дошкольное образование, являясь первой ступенью образования, обеспечивает в соответствии с интересами семьи и общества интеллектуальное, физическое и психическое развитие детей с раннего возраста, усвоение ими простейших трудовых навыков, выявление их талантов и способностей, охрану здоровья, эстетическое воспитание, формирование чуткого отношения к природе и людям» [2].

В настоящее время инновационная деятельность педагога-воспитателя, направленная на совершенствование образовательного процесса, к которому предъявляются вышеупомянутые требования, является основным элементом инновационной системы дошкольных учреждений. Она предполагает изменения в целях, содержании, формах и методах обучения и воспитания, способствующие познавательной деятельности, развитие практических умений, коммуникатив-

ной активности, мыслительных способностей дошкольников. Игровая деятельность в дошкольных учреждениях также должна отвечать целям, формам и методам инновационной деятельности. Игры не должны быть только способом времяпрепровождения.

Предоставление широкой автономии вузам, которые готовят будущих педагогических кадров для системы дошкольного образования и воспитания, является одной из причин того, что в сфере дошкольной педагогики представлены кадры, не имеющие надлежащих педагогических компетенций. Речь идет о практических навыках, компетенциях, коммуникабельности, креативности, инициативности, управленческих способностях, проективном мышлении, умении работать в команде и других преимуществах педагогов дошкольных учреждений. Видимо, поэтому многие руководители ДОО отдают предпочтение способным работать в этой отрасли педагогам, не имеющим профильного образования, так как специалисты с дошкольным образованием зачастую не оправдывают свою квалификацию на практике, в связи с чем возникает вопрос о необходимости повышения качества образования будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений.

В то же время исследователи указывают, что в системе дошкольного воспитания, которая функционирует в Азербайджанской Республике, всего 7–9 % педагогических кадров отвечают требованиям современной системы дошкольного образования и воспитания, в связи с чем на повестке дня стоит вопрос повышения качества подготовки педагогических кадров [3].

Исследователи системы дошкольного образования Азербайджана разработали «Куррикулум дошкольного образования Азербайджанской Республики», в котором на первый план выдвигается приобретение детьми первичных жизненных умений и навыков, а также умений и навыков, необходимых для будущей жизнедеятельности, развитие способностей. Закладывается фундамент формирования дошкольников как личностей.

Куррикулум дошкольного образования предполагает обеспечение детской деятельности и формирование умений, а также создание соответствующих образовательных условий для развития дошкольников как субъектов образовательного процесса. Для реализации этих целей предлагается целесообразным решение нижеследующих задач:

1. Контролируемый процесс развития детей в дошкольном возрасте.
2. Регламентирование содержания школьной подготовки детей.
3. Обеспечение качества образования с внедрением организационных правил дошкольной подготовки.
4. Повышение уровня компетенции специалистов дошкольных учреждений.
5. Обеспечение качества дошкольного образования посредством определения ролей всех заинтересованных сторон (специалисты дошкольного образования, семья, родители).

В основу «Куррикулума дошкольного образования Азербайджанской Республики» были положены следующие принципы:

- 1) учет национальных и общечеловеческих ценностей;
- 2) создание благоприятной среды обучения для всех учащихся, принимая во внимание их общий уровень развития, наклонности, интересы;
- 3) ориентированность образования на формирование личности;
- 4) ориентированность образования на достижение результатов обучения;
- 5) ориентированность на выполнение требований, предъявляемых к процессу обучения;
- 6) интегративность;
- 7) необходимость подготовки детей к школьному обучению [4].

Как было сказано ранее, важно также обратить внимание на проблемы подготовки специалистов, способных решать сложные задачи дошкольного воспитания. Данному вопросу посвящены многие исследования, направленные на изучение зарубежной теории и практики педагогического образования.

Практика дошкольных учреждений показывает, что куррикулум требует от педагогов дошкольных учреждений креативности, изменения содержания образования, подходов, технологий обучения и введения инноваций, способствующих развитию познавательной деятельности, коммуникативной направленности и практических умений.

Поскольку воспитание является процессом двустороннего взаимодействия, в этом процессе, с одной стороны, находится ребенок, а с другой – педагог, который должен передать ребенку опыт, знания и национальные традиции азербайджанского народа, накопленные на протяжении многовековой истории. Нацеленность воспитателя на будущее, которое зиждется на мудрости и опыте предков, – верная гарантия того, что это будущее обязательно состоится [5, s. 262].

Куррикулум предполагает знание и введение в образовательный процесс общемировых ценностей. Поэтому в данное время подготовка кадров для дошкольных учреждений на всех ступенях (бакалавриат, магистратура, докторантура, переподготовка и повышение квалификации) стоит в центре внимания педагогической общественности.

Формирование такого воспитателя требует огромных усилий со стороны государства, при этом в данной сфере воспитания и образования имеется ряд проблем. Данные статистики свидетельствуют, что в настоящее время в дошкольные учреждения Азербайджана привлечены лишь 16,3 % от общего числа детей. В республике действуют 1 658 дошкольных учреждений, которые охватывают 103 900 детей. В 1 592 дошкольных учреждениях, находящихся в подчинении министерства образования, воспитываются 98 029 детей. Помимо этого, в стране действуют четыре специализированных дошкольных учреждения и пять дошкольных учреждений санаторного типа [6].

До 2018 г. в Азербайджане будет подготовлен процесс перехода к обязательному дошкольному образованию. Это предусмотрено в утвержденном президентом Азербайджана Ильхамом Алиевым плане действий в связи с реализацией «Государственной стратегии по развитию образования в Азербайджане» [7].

В соответствии с планом действий, в 2016–2018 гг. предусматривается подготовка и применение механизма для обеспечения применения системы обязательного годового дошкольного образования, а также совершенствование существующего механизма, выделение финансовых средств.

Основными проблемами при переходе детских садов на стандарт дошкольного образования стали:

1. Отсутствие примерных основных образовательных программ.
2. Недостаточное материально-техническое оснащение развивающей среды дошкольных учреждений.
3. Отсутствие компетентных руководящих и педагогических кадров по проблематике стандарта, что является главной проблемой, стоящей на пути реформирования системы дошкольного образования и воспитания в Азербайджанской Республике.

К сожалению, знакомясь с практикой воспитательной и образовательной работы дошкольных учреждений Азербайджанской Республики, приходится констатировать, что часто в некоторых дошкольных учреждениях цели и задачи обучения и воспитания подменяются иными целями и задачами, способствующими упрощению воспитательно-образовательного процесса. В отдельных дошкольных учреждениях педагогические коллективы используют методики воспитания без надлежащей профессиональной подготовки, в угоду педагогической моде или амбициям руководителей этих учреждений. У отдельных педагогических работников отсутствует ясное видение своей миссии, они не умеют разрабатывать планы педагогической деятельности по куррикулуму, воплощать в жизнь имеющиеся идеи. В связи с этим возникают трудности с обновлением содержания процесса дошкольного образования, развитием у детей физических, интеллектуальных и психологических способностей, изучением и применением передового опыта в сфере дошкольного образования, совершенствованием кадровой политики и т. д. [8, с. 221].

В целом одной из наиболее существенных проблем дошкольной педагогики Азербайджанской Республики является недостаточный уровень квалификации педагогических кадров, на что указывают Р. Оруджев, А. Ахмедов, В. Аббасов, И. Ахмедов. Исходя из этого, основной целью реформирования системы дошкольного образования является осуществление мероприятий по повышению профессионализма педагогических кадров, работающих в дошкольных учреждениях [9], что достигается посредством повышения требований к их подготовке на основе национального пробуждения и самосознания, возвращения к родовым истокам, историческому прошлому и ставит перед высшим педагогическим образованием целый ряд неотложных задач [10, с. 3].

Мы можем говорить об отсутствии единой педагогической модели формирования специалистов в области дошкольного образования и воспитания в Азербайджане, о многообразии подходов и стандартов обучения, однако в анализируемом куррикулуме системы дошкольного образования в единстве и во взаимосвязи представлены цель, задачи, принципы, стратегии, содержательно-методический аспект реализации основных направлений образования, развивающая среда. К факторам, способствующим обновлению дошкольных учреждений с учетом требований куррикулума, относятся следующие:

- а) создание здоровьесберегающей среды в ДООУ и безопасность детей,
- б) создание развивающей среды,
- в) создание инфраструктуры ДООУ для детей,
- г) обновление содержания дошкольного образования,
- д) совершенствование технологий образовательного процесса,
- е) создание смешанных разновозрастных групп,
- ж) развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста,
- з) внедрение этнопедагогических технологий в образовательный процесс,
- и) совершенствование работы по обеспечению преемственности в системе «ДООУ – начальная школа»,

- к) совершенствование системы взаимодействия педагогов ДООУ и семьи,
л) развитие управленческой культуры руководителей дошкольных учреждений, совершенствование профессионально-творческого потенциала педагогических кадров ДООУ.

В настоящее время большинство воспитателей и педагогов республики проходят курсы по изучению «Куррикулума дошкольного образования Азербайджанской Республики».

Ссылки:

1. Ahmadov H.H. The Strategy of Education Development in Azerbaijan. Saarbrucken, 2014. 245 p.
2. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Азербайджанской Республики от 19 июня 2009 г. № 833-IIIQ. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=29005 (дата обращения: 23.01.2016).
3. Əhmədov A., Abbasov Ə. Məktəbəqədər təhsilin konseptual problemləri [Электронный ресурс] // Azərbaycan müəllimi. 2011. № 18. 13 may. URL: <http://www.muallim.edu.az/www.old/arxiv/2011/18/32.htm> (дата обращения: 23.01.2016).
4. Концепция (национальный куррикулум) общего образования Азербайджанской Республики [Электронный ресурс]. URL: <http://portal.edu.az/index.php?r=article/item&id=194&mid=5&lang=ru> (дата обращения: 23.01.2016).
5. İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika. Ali məktəb tələbələri üçün dərslik : 2 cildə. II cild. Bakı, 2012. 547 s.
6. Фельдштейн Д.Н. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методического обеспечения процесса образования // Педагогика. 2009. № 1. С. 11–25.
7. Дошкольное образование в Азербайджане станет обязательным [Электронный ресурс]. 2015. 20 янв. URL: <http://www.trend.az/azerbaijan/society/2355132.html> (дата обращения: 23.01.2016).
8. Джафарова Л.К. Юридическая база и особенности современного дошкольного образования в Азербайджане // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары, 2015. 344 с.
9. Оруджев Р. Дошкольное образование в Азербайджане [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zerkalo.az/2013/doshkolnoe-obrazovanie-v-azerbaydzhanе> (дата обращения: 23.01.2016).
10. Маггеррамов А.М. Развитие высшего педагогического образования в Азербайджанской Республике (1961–1981 гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Баку, 1992. 22 с.

References:

1. Ahmadov, HH 2014, *The Strategy of Education Development in Azerbaijan*, Saarbrucken, 245 p.
2. *Education: the Law of the Azerbaijan Republic dated June 19, 2009 № 833-IIIQ* 2009, retrieved 23 January 2016, <http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=29005>.
3. Əhmədov, A & Abbasov, Ə 2011, 'Məktəbəqədər təhsilin konseptual problemləri', *Azərbaycan müəllimi*, no. 18, 13 may, retrieved 23 January 2016, <<http://www.muallim.edu.az/www.old/arxiv/2011/18/32.htm>>.
4. *The concept (national curriculum) of general education of Azerbaijan Republic* 2016, retrieved 23 January 2016, <<http://portal.edu.az/index.php?r=article/item&id=194&mid=5&lang=ru>>.
5. İbrahimov, F & Hüseynzadə, R 2012, *Pedagogika. Ali məktəb tələbələri üçün dərslik: 2 cildə*, II cild, Bakı, 547 s.
6. Feldstein, DN 2009, 'The essential features of the modern childhood and tasks theoretical and methodological support of the educational process', *Pedagogy*, no. 1, p. 11-25.
7. *Pre-school education in Azerbaijan will become mandatory* 2015, January 20, retrieved 23 January 2016, <<http://www.trend.az/azerbaijan/society/2355132.html>>.
8. Dzhaifarova, LK 2015, 'Legal framework and features of a modern pre-school education in Azerbaijan', *Education and training: the theory, methodology and practice: Materials of III International scientific and practical Conf. (Cheboksary, May 8 2015)*, Cheboksary, 344 p.
9. Orudzhev, R 2013, *Preschool education in Azerbaijan*, retrieved 23 January 2016, <<http://www.zerkalo.az/2013/doshkolnoe-obrazovanie-v-azerbaydzhanе>>.
10. Maharramov, AM 1992, *Development of the higher pedagogical education in the Azerbaijan Republic (1961-1981)*, PhD thesis abstract, Baku, 22 p.