

**Левицкая Линда Викторовна**

кандидат психологических наук,  
старший преподаватель кафедры социальной  
педагогике и психологии  
Владимирского государственного университета  
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

**АКМЕ-ТЕХНОЛОГИИ  
ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ  
ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ  
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация:**

*В статье раскрывается суть понятия субъектной позиции и место данной категории в области акмеологии. Обозначается актуальность проблемы, важность проведения исследования субъектной позиции в целях подготовки компетентного специалиста. Приводятся результаты исследования, демонстрирующие специфику проявления субъектной позиции студентов различных специальностей. Через понятие «акме-технологии» определяется содержание формирующего эксперимента, а также его итоги.*

**Ключевые слова:**

*субъектность, субъектная позиция личности, акмеология, студенческая молодежь, профессиональная подготовка, акме-технология.*

**Levitskaya Linda Viktorovna**

PhD in Psychology,  
Senior Lecturer,  
Social Education and Psychology Department,  
Vladimir State University

**ACME-TECHNOLOGIES OF  
STUDENTS' SUBJECT  
POSITION DEVELOPMENT  
IN THE INITIAL STAGE  
OF TRAINING**

**Summary:**

*The article defines the concept of subject position and the place in this category in the acmeology. The author considers the relevance of the subject and presents the results of the study of subject position in order to prepare a competent expert. The paper discusses the research results demonstrating the specificity of subject position manifestation by students of different programs of study. The concept of "acme technology" denotes the content of the formative experiment and its results.*

**Keywords:**

*subjectivity, subject position of a person, acmeology, students, youth, vocational training, acme-technology.*

Множество современных исследований посвящены актуальной вне времени задаче оптимизации технологий образования. Разработка новых программ обучения, технологий взаимодействия участников процесса, обобщенных требований к формированию тех или иных компетенций, на наш взгляд, часто исключает личность обучаемого из процесса в целом, полностью лишая его возможности управлять содержанием данного процесса.

В связи с этим в данном исследовании была поставлена задача формирования и развития интегративного свойства личности учащегося вуза, предполагающего в своей основе активную позицию по отношению к деятельности, в которую он включен, ответственность за происходящее, максимальную саморегуляцию и самоконтроль поведения. Именно эти индивидуальные характеристики, заложенные на начальном этапе вузовского образования, способны в итоге сформировать личность компетентного специалиста – конкурентоспособного выпускника вуза.

Следует заметить, что осознание новых возможностей и потребностей личности в решении задач профессионального образования зачастую приводит к необходимости создания новых концептуальных подходов психолого-педагогической деятельности. Одним из примеров тому может служить реализация субъектно-деятельностного подхода к процессу становления личности профессионала [1].

Отличительной особенностью субъектного подхода является то, что он ставит своей задачей изучение личности «изнутри», со стороны субъекта. Личность здесь выступает «не как набор объективных характеристик в пространстве диагностических показателей, а как носитель определенной картины мира, как некоторый микрокосм индивидуальных значений и смыслов» [2, с. 178].

В.Э. Чудновский отмечает: «При субъектном подходе в характеристике личности, в поведении человека подчеркивается роль активного, творческого начала. Это означает, что человек не просто подчиняется внешним обстоятельствам, его поведение внутренне детерминировано, и это позволяет ему стать хозяином судьбы» [3, с. 54].

В русле субъектно-деятельностного подхода одним из ключевых понятий является субъектная позиция личности. Большинство разработчиков данного подхода (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.К. Осницкий, С.Л. Рубинштейн и др.) под субъектной позицией понимают

направленность личности на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей человека и освоенности им способов деятельности. Таким образом, субъектная позиция предполагает заявку на ценность быть самим собой, хозяином и распорядителем собственной деятельности.

В образовательном процессе субъектная позиция предполагает наличие для учащихся права, способности и возможности быть субъектом своей учебной деятельности, то есть заявлять личностный смысл своего образования и совместно с преподавателем, при его помощи и во взаимодействии с ним строить это образование в соответствии с собственной индивидуальностью.

В настоящее время субъектный подход имеет особенное значение для психологии развития и акмеологии. По мнению В.И. Слободчикова, биологические факторы с позиций субъектного подхода сами по себе не предопределяют хода и результатов общего психического развития, становления человека как личности и индивидуальности. Именно на этапе саморазвития человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы [4].

Ключевой категорией данной концепции в системе образования является понятие «акме» как наивысший уровень достижений субъекта в учебно-профессиональной деятельности [5]. «Акме» в учебной деятельности представляет собой субъектную позицию, которая не является статичным образованием, а отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью на различных этапах обучения в вузе.

На основе результатов проведенного исследования были установлены следующие закономерности:

– Субъектная позиция студента представляет собой целостную поликомпонентную структурную организацию иерархически взаимосвязанных компонентов (различных по иерархии взаимодействия у студентов разных профессиональных специальностей), включающую организационно-деятельностный, интеллектуально-творческий, эмоционально-волевой и коммуникативный компоненты.

– Акме-психологическую функцию в структуре субъектной позиции выполняют различные компоненты: в группе студентов технической и естественно-научной специальностей – организационно-деятельностный, в группе студентов-гуманитариев – интеллектуально-творческий, у студентов социального направления – коммуникативный.

К содержательным особенностям структурной организации субъектной позиции на собственно-психологическом уровне анализа учебной деятельности были отнесены следующие атрибуты: а) личностные особенности: интеллектуальная гибкость, творческая активность, способность к рефлексии, саморегуляция поведения и деятельности, настойчивость, проницательность, расчетливость, самостоятельность, эмоциональная устойчивость и др.; б) интернальность личности, характеризующая уровень субъективного контроля; в) смысловые ориентации, определяющие наличие целей, которые придают жизни осмысленность; представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы выстраивать свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами; осознание того, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимая решения и воплощая их в жизнь; г) тенденция личности к самоактуализации.

На основе имеющихся данных исследования компонентов и содержательных особенностей субъектной позиции студенческой молодежи в рамках эксперимента была разработана система средств, направленных на формирование акме-психологических компонентов субъектной позиции студентов на начальном этапе профессиональной подготовки, ступени которой получили название акме-технологий формирования.

Целью программы явилось развитие акме-психологических компонентов субъектной позиции студента в образовательной среде вуза. Следует отметить, что целевое воздействие на тот или иной компонент в структуре субъектной позиции осуществлялось на основе данных диагностики о приоритетном, акме-психологическом компоненте.

Достижению цели способствовала реализация следующих задач:

1. Сформировать навыки оптимизации учебно-профессиональной деятельности через коррекцию неадекватной самооценки, непродуктивного типа мотивации обучения, низкого уровня саморегуляции поведения и рефлексивных способностей.

2. Стимулировать творческий потенциал личности через развитие креативности и интеллектуальной гибкости студентов.

3. Гармонизировать эмоционально-волевую сферу учащихся через формирование адекватной самоуверенности, эмоциональной устойчивости, поведенческого самоконтроля и продуктивного эмоционального состояния.

4. Развить коммуникативную компетентность субъектов образовательного процесса.
5. Способствовать формированию перспективных жизненных целей и возможности планирования жизни в соответствии с ними; актуализировать представление об управляемости и контроле своей жизни.
6. Развить интернальные характеристики личности через осознание собственной ответственности за происходящие события.
7. Способствовать формированию у субъекта тенденции жить настоящим и воспринимать жизнь целостной, а также быть относительно независимым в своих поступках и стремиться руководствоваться в жизни собственными целями и принципами.

Формирующий эксперимент проводился в течение трех месяцев. Ежемесячно в экспериментальной группе проводилось восемь аудиторных занятий. Продолжительность занятия варьировалась от полутора до двух часов. Таким образом, в процессе формирующего эксперимента было проведено 18 тематических занятий. Общая продолжительность программы составила немногим менее 90 часов.

Для достижения поставленной цели основным средством реализации комплекса акме-технологий были определены методы активного обучения (МАО), представляющие собой совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности, что полностью соответствует цели формирующего эксперимента.

По факту завершения эксперимента была проведена повторная диагностика, направленная на оценку эффективности воздействия. Полученные результаты констатировали позитивные изменения индивидуально-личностных и социально-психологических характеристик испытуемых. Достоверно увеличилось количество студентов со сформированными компонентами субъектной позиции за счет снижения их численности в группе учащихся с дефицитом необходимых составляющих для полностью авторского отношения к собственной учебно-профессиональной деятельности.

Эффективность программы подтвердили также мнения объективных экспертов, оценивающих учащихся и непосредственно их успеваемость и активность в ходе учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, на сегодняшний день крайне актуальны все новые способы оптимизации учебно-профессиональной деятельности учащихся, однако не стоит останавливаться лишь на задаче преобразования образовательного пространства вуза, ведь ключевую роль в нем так или иначе играют его субъекты.

#### **Ссылки:**

1. Анцыферова Л.И. Психологическое содержание феномена субъект и границы субъектно-деятельностного подхода // Проблема субъекта в психологической науке / отв. ред. А.В. Брушлинский и др. М., 2000. С. 27–42.
2. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. 2-е изд., доп. СПб., 2005. 480 с.
3. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. М., 2006. 768 с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000. 416 с.
5. Бодалев А.А. О предмете акмеологии // Психологический журнал. 1993. Т. 14, № 5. С. 73–80.

#### **References:**

1. Antsyferova, LI 2000, 'The psychological phenomenon of the subject content and the boundaries subject activity approach', *The problem of subject in psychology Science*, Moscow, p. 27-42.
2. Petrenko, VF 2005, *Foundations psycho semantic*, 2nd ed., St. Petersburg, 480 p.
3. Chudnovsky, VE 2006, *Formation personality the problem life*, Moscow, 768 p.
4. Slobodchikov, VI & Icaev, EI 2000, *Psychologist human development*, Moscow, 416 p.
5. Bodalev, AA 1993, 'On the subject of acmeology', *Psychological magazine*, vol. 14, no. 5, p. 73-80.