

Мухина Татьяна Константиновна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики
и психологии
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ
РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация:

В статье определены возможности профессиональной подготовки специалистов по педагогической профилактике вовлечения подрастающего поколения в деструктивные религиозные организации. Представлен опыт деятельности кафедры социальной педагогики и психологии ВлГУ в данном направлении. Представлена характеристика разработанного автором спецкурса «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты», направленного на формирование профессиональной готовности студентов к педагогической профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации.

Ключевые слова:

педагогическая профилактика, программа подготовки специалистов, спецкурс, деструктивные социальные влияния, деструктивные религиозные организации, секта.

Mukhina Tatyana Konstantinovna

PhD in Education Science,
Assistant Professor,
Social Pedagogics and Psychology Department,
Vladimir State University

**THE TRAINING OF SPECIALISTS
IN EDUCATIONAL PREVENTION
OF YOUTH'S INVOLVEMENT
IN DESTRUCTIVE RELIGIOUS
ORGANIZATIONS**

Summary:

The article deals with resources of the professional training of specialists in educational prevention of young generation's involvement in destructive religious organizations. The experience of the Social Pedagogics and Psychology Department of Vladimir State University in this area is reviewed. The author presents a developed special course "Socio-Pedagogical Prevention of Youth's Involvement in Religious Sects", focused on the formation of professional readiness of students to pedagogical prevention of youth's involvement in destructive religious organization.

Keywords:

pedagogical prevention, training program, special course, destructive social influences, destructive religious organizations, sect.

Социальные отклонения, в том числе и деструктивное религиозное сектантство, сигнализируют о состоянии общества и являются индикатором его проблем, поскольку они не случайны, а выражают определенную закономерность в историческом развитии. Рост деструктивных социальных влияний на молодежь требует от педагогов готовности к противодействию этим влияниям, способности организовать целенаправленную профилактическую работу. Наряду с предметными и метапредметными результатами обучения, будущие специалисты должны демонстрировать личностные позитивные изменения, такие как способность и готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, внутренняя положительная мотивация к познанию, смысло-жизненные ориентиры. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности являются условиями успешной реализации программ, направленных на предупреждение различных социальных отклонений.

Профилактика деятельности деструктивных религиозных организаций предусматривает систему административных, правовых, силовых, экономических, социальных мер. Однако, как справедливо отмечает К.В. Кузнецов, для молодежи наиболее эффективна педагогическая профилактика негативного влияния сектантства, что обуславливает необходимость разработки учебно-методического сопровождения [1].

Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты как часть общей системы воспитания направлена на формирование гуманистических ценностных ориентаций, позитивной самооценки и культуры поведения, способствующего повышению автономности личности и обеспечению психологической защиты в ситуациях риска, на развитие навыков противостояния групповому давлению, конструктивного решения конфликтных ситуаций и здорового образа жизни у молодых людей.

С целью изучения причин ухода в религиозные секты, разработки форм, методов и прогнозирования дальнейших мероприятий по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные

религиозные организации, а также внедрения теоретических разработок в практику необходимо создание научно-исследовательских лабораторий на базе вузов.

Всестороннее и многоплановое изучение различных форм аномального поведения молодежи дает возможность выявить наиболее действенные формы и методы педагогической профилактики. Деятельность научно-исследовательских лабораторий позволяет оперативно отслеживать появление новых социальных отклонений, определять тенденции их развития, нейтрализовать их негативные проявления. Моделирование дальнейшего развития социальных отклонений дает возможность проследить характер их влияния на все сферы общественного бытия и сознания. Научный анализ состояния, структуры и динамики развития социальных отклонений обеспечивает выбор оптимальных воспитательно-профилактических средств, форм и методов работы, способствующих наилучшему развитию личности.

Одной из задач научно-исследовательских лабораторий, занимающихся проблемой предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации, является научное прогнозирование. Это обусловлено необходимостью не только знать современное состояние исследуемой проблемы, но и видеть тенденции ее развития в глобальном социальном контексте.

Примером подобных лабораторий может служить опыт работы кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, возглавляемой д. п. н., профессором В.А. Поповым. Предметом исследования кафедры являются этиология религиозного сектантства и его научная диагностика, понятийно-терминологический аппарат, выявление доминантных причин и условий, способствующих вовлечению молодежи в деструктивные религиозные секты, анализ психофизических, интеллектуальных и личностных особенностей молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные религиозные организации, изучение механизмов воздействия и патологических последствий пребывания человека в секте, разработка системы эффективной профилактической работы, направленной на предупреждение вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации.

Необходимость специальной подготовки по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации осознается теоретиками и практиками [2]. Но действующие учебные планы и программы педагогических вузов не ориентированы на изучение обозначенной проблемы. Это является причиной слабой теоретической и методической подготовки студентов к работе по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты, а выпускники вузов по уровню компетентности не готовы к практической деятельности в данном направлении.

Результаты проведенного социологического исследования среди студентов Гуманитарного и Педагогического институтов ВлГУ и учителей школ г. Владимира показали, что 67 % опрошенных не могут дать четкое определение понятию «деструктивная религиозная организация»; лишь 40 % смогли привести примеры деструктивных религиозных организаций; 22 % опрошенных удивлены характером информации по проблеме профилактики вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты, 78,6 % заявили о повышенной профессиональной заинтересованности и потребности в получении необходимых знаний по данной проблематике.

Оперативно вносить коррективы и поправки в содержание образовательного процесса с учетом возможностей самого вуза позволяют спецкурсы и спецсеминары по актуальным проблемам современной действительности, в том числе предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации.

Спецкурс целесообразно проводить после изучения студентами блока общекультурных и общепрофессиональных дисциплин, так как он имеет интегративный характер и позволяет дополнить полученные ранее общие знания и умения специальными.

Введение дисциплины «Психолого-педагогические основы антисектантской работы с молодежью» в учебный план студентов 4-го курса позволяет осуществлять специальную подготовку в рамках разработанного нами спецкурса «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты», в который входят два блока: секта как форма религиозной организации и фактор виктимизации и десоциализации личности; профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации как направление социально-педагогической деятельности [3].

Основная цель спецкурса – формирование профессиональной готовности студентов к педагогической профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации.

Достижение этой цели возможно при условии решения следующих задач:

1. Актуализация, обобщение и углубление знаний студентов по всему блоку общекультурных, психолого-педагогических дисциплин, теории социальной работы и т. д. в аспекте задач социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные организации.

2. Интеграция знаний о сущности сектантства, о секте как факторе виктимизации и десоциализации личности и знаний теоретических и методических основ профилактической антисектантской работы с молодежью.

3. Формирование на основе общепрофессиональных социально-педагогических умений специальных, обеспечивающих эффективность профилактической антисектантской работы с молодежью.

4. Формирование у студентов антисектантской установки, стремления защитить подрастающее поколение от деструктивного влияния сект.

5. Формирование интеллектуальной самостоятельности, способности к критической оценке навязываемых идей, способности противостоять манипулятивному воздействию, в том числе сектантскому.

6. Формирование поведенческих навыков в ситуациях риска, попыток вовлечения в секту.

В программе спецкурса представлены учебно-тематический план, тематика лекционных и семинарских занятий, список литературы, примерные темы докладов и рефератов. При этом большое внимание уделяется самостоятельной научно-исследовательской работе студентов, которая включает в себя анализ научной литературы и периодических изданий по обозначенной проблеме, выполнение самостоятельных творческих заданий, подготовку докладов и рефератов в русле антисектантской тематики и профилактики и выступление с ними на семинарах и научно-практических конференциях.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, в которых излагаются специальные религиоведческие знания, раскрываются содержание и методические основы антисектантской работы. При этом эмоциональный компонент позволяет придать знаниям личностный смысл и стать предпосылкой формирования познавательного и профессионального интереса к профилактической антисектантской работе. Предлагаемая программа спецкурса предполагает анализ концепций социальных отклонений в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке и практике; изучение нормативно-правовой базы (законодательства РФ о религии, свободе вероисповедания и правах человека); изучение и анализ научной литературы по проблеме предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации; осмысление опыта работы центров по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты; конкретизацию понятийно-терминологического аппарата; определение предпосылок вовлечения и последствий пребывания молодежи в деструктивных религиозных сектах.

Целью практических занятий является закрепление и углубление полученных знаний и формирование у студентов умений и навыков профилактической работы. Их эффективность повышается при использовании организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссий, моделирования ситуаций выбора, специальных тренингов, деловых и ролевых игр, в ходе совместного проведения и анализа которых у студентов вначале формируются эталоны профилактической антисектантской работы, а затем – необходимые для ее осуществления профессиональные умения и навыки.

Прочному закреплению и апробации теоретических знаний, выработке умений и навыков способствует социально-педагогическая практика студентов. Разработанный спецкурс ориентирован на организацию первичной профилактики и не охватывает вопросы психологической коррекции и реабилитации личности, подвергшейся сектантскому воздействию деструктивной направленности.

Ссылки:

1. Кузнецов К.В. Формирование умений антипропаганды религиозного экстремизма у студентов гуманитарных вузов – будущих специалистов с педагогической направленностью профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 20 с.
2. Садовникова Ж.В. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты : дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2004. 193 с.
3. Мухина Т.К. Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты : программа спецкурса. Владимир, 2006. 22 с.

References:

1. Kuznetsov, KV 2012, *Formation of abilities antipropaganda religious extremism among students of liberal arts colleges - the future professionals with pedagogical orientation of professional activities*, PhD thesis abstract, Moscow, 20 p.
2. Sadovnikova, ZV 2004, *Preparation of the future social teachers for the prevention of youth involvement in religious sects*, PhD thesis, Tambov, 193 p.
3. Mukhina, TK 2006, *Socio-pedagogical preventive maintenance of youth involvement in religious sects: the special course program*, Vladimir, 22 p.