

Пузанова Жанна Васильевна

доктор социологических наук,
профессор кафедры социологии
Российского университета дружбы народов

Тертышникова Анастасия Геннадьевна

ассистент кафедры социологии
Российского университета дружбы народов

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ [1]**

Аннотация:

Статья опирается на программу мониторинга, разработанную для анализа деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приводится классификация объекта исследования по трем уровням, выделяются основные ключевые позиции анализа, показатели и индикаторы.

Ключевые слова:

мониторинг, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), специальные условия обучения, интегрированное обучение.

Puzanova Zhanna Vasilyevna

D.Phil. in Social Science,
Professor, Social Science Department,
Peoples' Friendship University of Russia

Tertyshnikova Anastasia Gennadyevna

Assistant, Social Science Department,
Peoples' Friendship University of Russia

**THE ANALYSIS OF
EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS
RENDERING EDUCATIONAL
SERVICES TO STUDENTS
WITH DISABILITIES [1]**

Summary:

The article is based on the monitoring program developed for the analysis of educational organizations' activities associated with rendering educational services to students with disabilities. The authors classify the research object according to the three levels, and highlight the key parameters, figures, and indexes of the analysis.

Keywords:

monitoring, children with disabilities, special conditions of education, integrated education.

На сегодняшний день проблемы специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов привлекают все большее внимание как на уровне министерства, так и на уровне специальных коррекционных учреждений и образовательных учреждений, приспособленных для обучения детей с ОВЗ. Для их обучения необходимо создание адекватных условий и равных с обычными детьми возможностей для получения образования, ведь получение образования для таких детей – ключ к успешной социализации, возможность полноценного участия в жизни общества. Многие страны признают интегрированное обучение детей с ОВЗ наиболее перспективной и продуктивной формой обучения. Однако стоит отметить, что далеко не все образовательные учреждения в Российской Федерации готовы взять на себя такую ответственность.

Для изучения проблемных мест в образовательных учреждениях разного уровня была разработана программа мониторинга с подробным инструментарием, критериями и индикаторами, позволяющая оценить потенциал данных учреждений по всей стране. Настоящий проект является логическим продолжением выполнения работ, связанных с организацией и методическим обеспечением реализации модели деятельности образовательного учреждения, осуществляющего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. Благодаря тиражированию опыта и повышению квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, создана основа для становления и развития модели деятельности инновационного образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями модернизации образования, определены условия и механизмы обучения детей с особыми образовательными потребностями, разработаны недостающие технологические звенья существующих моделей включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду. Анализируемый проект ставит своей приоритетной целью повышение эффективной работы по предоставлению равного доступа к качественному образованию и осуществлению социальной адаптации и инте-

грации детей с ограниченными возможностями здоровья. Его основные направления определяются стратегическими документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], «Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.» [3], «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» [4].

Основной проблемой, формулируемой в рамках данного проекта, является незнание информации об оснащенности и укомплектованности образовательных учреждений всем необходимым для обучения детей с ОВЗ среди образовательных учреждений разного типа. Цель проекта: доработка и внедрение в практику новых институциональных механизмов управления, обновления структуры и содержания деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; выявление конкретных «проблемных точек», препятствующих полноценному развитию и интеграции образования детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Если обратиться к статистике, по данным опроса ФОМ «Образование без границ: дети-инвалиды в обычных школах» [5] (ФОМнибус – еженедельный репрезентативный опрос населения старше 18 лет в 43 субъектах Российской Федерации. Выборка – 1500 респондентов. Интервью по месту жительства) от 12 августа 2012 г. сделаны выводы:

Сторонники совместного обучения детей-инвалидов и обычных школьников говорят, что все дети равноправны, никто не должен чувствовать себе изгоем. Противники такой практики уверены, что, обучаясь в общеобразовательных классах, дети-инвалиды столкнутся с жесткостью и непониманием сверстников. 45 % опрошенных считают, что обучение детей должно быть совместным, 35 %, что оно таковым быть не должно, остальные затруднились ответить. На открытый вопрос о причинах, почему дети-инвалиды должны либо не должны учиться вместе с обычными детьми, были даны следующие ответы: среди тех, кто считает совместное обучение приемлемым, указывались такие причины за совместное обучение: «Все дети равноправны, не нужно их разделять» (18 %), «Дети-инвалиды не будут чувствовать себя ущербными, изгоями» (7 %), «Нужно воспитывать гуманное отношение к людям-инвалидам» (6 %), «Дети-инвалиды должны общаться со сверстниками» (5 %), «У детей-инвалидов будет происходить социальная адаптация» (4 %), «Дети-инвалиды будут лучше учиться, развиваться» (3 %), «Дети-инвалиды не виноваты, нельзя их обделять» (2 %), «Это правильно, так будет лучше для всех» (2 %).

Среди тех, кто считает совместное обучение неприемлемым, указывались такие причины против совместного обучения: «Сейчас дети жестокие, они будут обижать детей-инвалидов» (16 %), «Детям-инвалидам нужны специальные условия и программы обучения» (7 %), «Детям-инвалидам будет некомфортно, они будут острее чувствовать свою инвалидность» (5 %), «Дети-инвалиды и другие дети будут мешать друг другу» (3 %), «Детям-инвалидам будет сложнее учиться» (3 %), «Наше общество не готово к этому» (1 %).

52 % опрошенных считают, что при совместном обучении детей-инвалидов и обычных детей, качество образования не ухудшится, 26 % – ухудшится, остальные затруднились ответить. В то же время больше половины опрошенных (52 %) считают, что детям-инвалидам в первую очередь будет некомфортно учиться со здоровыми. И говоря о том, кто должен отстаивать идею о совместном образовании, а также финансировать техническое переоборудование образовательных учреждений, большинство респондентов отмечают, что это прерогатива министерства образования (30 % и 36 % соответственно).

Левада-центр [6] провел исследование о возможных препятствиях и барьерах для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных школах. В рамках этого исследования было проведено 30 фокус-групп и 14 интервью с педагогами и родителями «здоровых» детей в 4 городах России. Результаты исследования показали, что для включения детей с ОВЗ в обучение в обычных школах существуют препятствия со стороны родителей «здоровых» детей и неготовность школ к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для анализа деятельности образовательных организаций был выбран опросный метод (анкетирование), используемый наряду с другим методом – мониторингом, что позволит проследить изменения в реализации образовательного процесса в учреждениях, ведущих деятельность для детей с ОВЗ.

Объект исследования представлен на 3 уровнях:

- 1) образовательные учреждения (ОУ), осуществляющие образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) образовательные учреждения дополнительного образования (ДОП), осуществляющие образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) учреждения дошкольного образования (ДОУ), осуществляющие образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные организации РФ, осуществляющие образовательную деятельность, можно рассматривать с нескольких ключевых позиций:

1. Архитектурные условия для детей с ОВЗ в ОУ:

а) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

б) соблюдение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка и т. д.).

2. Материально-техническое обеспечение:

а) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

б) соблюдение санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

в) соблюдение пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

3. Кадровое обеспечение:

а) укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

б) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

в) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

4. Организационное обеспечение

а) нормативно-правовое обеспечение;

б) наличие системы взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров (например, ППМС-центры, общественные организации, учреждения здравоохранения и т. п.);

в) информационное обеспечение: образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;

г) наличие библиотеки со специализированной художественной и развивающей литературой.

5. Программно-методическое обеспечение: обеспечение научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ.

Определяется также система связей каждого понятия с внешними объектами и внутренними субъективными факторами.

Конечной целью всей этой работы является выработка таких понятий, которые доступны учету и регистрации, понятий, обозначающих элементарные фрагменты социальной реальности, – *индикаторы*. При этом нужно стремиться обеспечить максимальное отражение изучаемого предмета в понятиях-индикаторах:

– Целевой индикатор и показатель направления деятельности в рамках мероприятия, достижению значений которых будет способствовать реализация проекта.

– Индикатор – уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

– Показатель – доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста.

– Показатель – доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общей численности специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования.

Основными объектами (адресатами) практического использования и применения результатов выполнения настоящего проекта выступают:

- руководители и педагогические работники образовательных организаций, руководители и специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- специалисты образовательных организаций, родители;
- образовательные организации при подготовке педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- члены семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осваивающего программы общего и дополнительного образования.

Результаты выполненных работ предназначены для совершенствования деятельности дошкольных, общеобразовательных, организаций дополнительного образования, в том числе и негосударственных организаций.

Они могут быть использованы для:

- организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов системы образования;
- повышения квалификации ППС педагогических вузов и университетов, ППС региональных учреждений дополнительного педагогического образования в целях более эффективной подготовки будущих педагогов и стажировки молодых специалистов;
- организации эффективной работы методических объединений и ресурсно-методических центров.

Область практического применения результатов проекта можно определить как:

- региональный, муниципальный и локальный уровни управления образованием;
- система общего образования и дополнительного образования детей;
- организации общего и дополнительного образования.

Основные рекомендации по проведению исследования можно свести к следующим.

Анкеты, составленные для опроса ОУ, ДОУ, ДОП, охватывают большинство вопросов, отражающих работу данных учреждений в рамках образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако есть ряд не менее важных вопросов, которые не получили отражения в данных анкетах:

- В рамках материально-технического (в том числе архитектурного) обеспечения изучить возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- Изучить санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.).
- Изучить социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка и т. д.).
- Рассмотреть вопрос соблюдения пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.
- Изучить вопрос о наличии библиотеки, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

В зависимости от содержания и итогов проекта могут быть запланированы промежуточные и итоговые мониторинговые срезы для анализа эффективности проекта (в случае итогового среза) или для корректировки проекта (в случае промежуточного среза).

Проведение данного мониторинга способствует выявлению «белых пятен» в организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их дальнейшего исправления и преобразований. Интеграция детей с ОВЗ в образовательные учреждения – это процесс и результат представления им всех прав и возможностей для участия в социальной жизни наравне со сверстниками. Успешность данной интеграции – дело рук не только родителей и учителей, но и администрации образовательных учреждений, министерства образования в конечном счете.

Ссылки и примечания:

1. Статья подготовлена в рамках Госконтракта № 07.027.11.0035 от 10.11.2014 на выполнение научно-исследовательских работ по теме: «Доработка и внедрение в практику новых институциональных механизмов управления, обновления структуры и содержания деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (дата обращения: 10.07.2015).

3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173677> (дата обращения: 10.07.2015).
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=97368> (дата обращения: 10.07.2015).
5. ФОМ. Образование без границ: дети-инвалиды в обычных школах [Электронный ресурс]. URL: <http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/10588> (дата обращения: 12.12.2014).
6. Левада-Центр. Итоги работы в 2011 году [Электронный ресурс]. URL: http://www.levada.ru/sites/default/files/report/otchet_2011.pdf (дата обращения: 10.07.2015).

References and notes:

1. The article was prepared within the framework of the State Contract № 07.027.11.0035 from 10.11.2014 to perform scientific research on the topic: "Further development and implementation of new institutional mechanisms to manage, update the structure and content of educational organizations engaged in educational activities of students with disabilities health. "
2. *Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ "On Education in the Russian Federation"* 2012, retrieved 10 July 2015, <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/>.
3. *The concept of the federal target program of education development for 2016-2020* 2014, retrieved 10 July 2015, <<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173677>>.
4. *National Doctrine of Education in the Russian Federation* 2000, retrieved 10 July 2015, <<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=97368>>.
5. *FOM. Education without borders: children with disabilities in mainstream schools* 2014, retrieved 12 December 2014, <<http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/10588>>.
6. Levada Center 2011, *Results of the 2011*, retrieved 10 July 2015, <http://www.levada.ru/sites/default/files/report/otchet_2011.pdf>.