

Губайдуллина Гаян Нурахметовна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
Восточно-Казахстанского государственного
университета им. С. Аманжолова

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ
ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация:

В статье рассматривается содержание учебных модулей и учебных курсов образовательно-профессиональной программы «Педагогическая готовность преподавателя высшей школы к профессионально-педагогической деятельности», апробированной в Центре педагогики высшей школы Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова.

Ключевые слова:

учебный модель, учебный курс, преподаватель высшей школы, профессионально-педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая готовность.

Gubaydulina Gayan Nurakhmetovna

PhD in Education Science,
Assistant Professor,
Education Science Subdepartment
East Kazakhstan State University

**THE CONTENT ASPECT OF
THE HIGHER SCHOOL
TEACHERS' TRAINING
TO PERFORM TEACHING
ACTIVITIES**

Summary:

The article concedes the content of educational modules and training courses of the vocational educational program "Pedagogical preparedness of higher school teachers to teaching activities", tested at the Higher School Pedagogics Center of the East Kazakhstan State University.

Keywords:

educational module, training course, higher school teacher, teaching activities, educational process, pedagogical preparedness.

Традиционно педагогические вузы готовят учителей для общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений. Магистратура, ранее аспирантура, а теперь докторантура PhD уделяют больше внимание исследовательской работе магистрантов и докторантов, чем подготовке их к педагогической деятельности. Практика показывает, что большинство преподавателей высшей школы не имеют педагогического образования. Возникает вопрос: кто же читает сложные курсы лекций объемом в 5–8 кредитов? В качестве преподавателей выступают выпускники магистратуры, специалисты-практики, имеющие большой опыт в профессиональной деятельности и минимальный опыт – в педагогической работе. Те, кто начинает преподавать, слабо знают сущность и структуру педагогической деятельности, ее педагогические задачи, функции и способы их реализации, не учитывают результаты исследований в области теории и методики профессионального образования. Иными словами, преподаватели вуза недостаточно знают теорию деятельности и концепцию целостного педагогического процесса. Эти и другие проблемы могут быть решены на курсах повышения квалификации, где должен быть усилен содержательный аспект подготовки преподавателей вуза к профессионально-педагогической деятельности.

Под содержательным аспектом подготовки преподавателей высшей школы к профессионально-педагогической деятельности мы понимаем специально отобранную систему теоретико-методологических знаний об основах педагогической деятельности и способов реализации системообразующих функций педагогического процесса.

В Восточно-Казахстанском государственном университете им. С. Аманжолова был организован Центр педагогики высшей школы, в котором проходили подготовку магистры, преподаватели, не имеющие педагогического образования. В ходе опытно-экспериментальной работы была апробирована образовательно-профессиональная программа «Педагогическая готовность преподавателя высшей школы к профессионально-педагогической деятельности». Целью программы было формирование педагогической готовности преподавателя высшей школы к профессионально-педагогической деятельности.

Данная программа представлена в объеме 280 часов. Она состоит из нескольких учебных модулей. Первый модуль – теоретико-методологический. Он включает учебные курсы: «Философско-методологические проблемы образования», «Теория и технология реализации целостного педагогического процесса». Второй модуль – профессионально-педагогический. Он состоит из учебных курсов: «Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей

школы», «Система педагогических знаний и умений как основа успешной деятельности преподавателя высшей школы», «Экономико-правовые основы профессиональной педагогической деятельности». Третий модуль – практический, содержание которого направлено на развитие и закрепление профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций.

Каждый учебный модуль и учебные курсы имеют свою целевую установку, содержательный, технологический и рефлексивный компоненты.

Целевая установка как системообразующий компонент определяет стратегию и тактику подготовки преподавателя к профессионально-педагогической деятельности. Содержательный компонент представлен интегрированными курсами, содержащими базисные знания о профессионально-педагогической деятельности. Стержнем интеграции является педагогический процесс, являющийся объектом профессиональной деятельности вузовского педагога [1, с. 18].

В рамках учебного курса «Философско-методологические проблемы образования» изучаются такие темы: «Философия образования: статус, проблемы, перспективы», «Основные методологические положения современного образования», «Теоретико-методологические основания системы высшего профессионального образования в Республике Казахстан», «Закономерности функционирования и тенденции развития системы высшего профессионального образования Казахстана», «Система высшего образования Казахстана и тенденция глобализации».

Учебный курс «Педагогика высшей школы» включает темы: «Теория обучения в вузе», «Основные организационные формы обучения в высшей школе», «Сущность, компоненты, процедура организации и управления кредитной системой обучения в вузе», «Современные программно-технические средства обучения и их использование на практике», «Нормативно-методические документы, регламентирующие организацию и проведение учебных занятий», «Сущность и особенности современных технологий обучения». Изучение данных тем направлено на формирование общепедагогических знаний и понимание преподавателем того, что педагогическая деятельность – это деятельность, которая имеет свои закономерности и принципы, которые необходимо учитывать.

Учебный курс «Психология высшей школы» предполагает изучение таких тем: «Структура и процесс формирования личности», «Психологические закономерности научного и учебного познания», «Особенности развития человека на каждой возрастной ступени», «Студенчество как особая возрастная и социальная группа», «Основные источники и движущие силы психического и личностного развития человека в период студенчества», «Основы психологии труда: сущность, компоненты, структура, функции», «Особенности профессионально-педагогического общения», «Психология педагогического управления».

Учебный курс «Теория и технология реализации целостного педагогического процесса» является центральным, потому что его содержание нацелено на формирование системных знаний о целостном педагогическом процессе и способах организации, руководства и управления педагогическим процессом, который является объектом деятельности преподавателя. В рамках курса рассматриваются темы: «Целостный педагогический процесс – объект деятельности вузовского педагога», «Закономерности целостного педагогического процесса», «Механизмы реализации закономерности о двустороннем характере целостного педагогического процесса», «Технологии педагогического процесса». В целом все темы, представленные в учебном курсе «Теория и технология реализации целостного педагогического процесса», способствуют формированию системы знаний о сущности педагогического процесса, его движущих силах, принципах, закономерностях, условиях и механизмах функционирования.

Второй курс – профессионально-педагогический, состоит из учебного курса «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы», в котором рассматриваются такие темы, как «Сущность, структурные компоненты, функции, принципы, закономерности профессионально-педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность вузовского педагога как единство научной и педагогической деятельности», «Образовательные и воспитательные процессы – составные звенья профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза».

Учебный курс «Экономико-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя вуза» ориентирован на ознакомление преподавателей с профессионально-квалификационной структурой труда, нормативно-правовыми документами о труде и представлен темами: «Профессионально-квалификационная структура труда», «Трудовой потенциал преподавателя: квалификационный, физиологический, инновационный компоненты», «Организация, нормирование и оплата труда преподавателя высшей школы», «Закономерности совместной деятельности, формы и методы управления совместной деятельностью», «Нормативно-правовые документы о труде».

Учебный курс «Система педагогических знаний и умений как основа успешной профессиональной деятельности вузовского педагога» представлен темами: «Проектирование содержания

учебных дисциплин», «Теоретические и практические основы технологии преподавания дисциплин», «Теория и технология проведения традиционных и инновационных занятий в вузе», «Теория и методика реализации системообразующих функций педагогического процесса» [2]. Темы данного блока, основываясь на фундаментальных знаниях, детализируют знания и умения, связанные с профессионально-педагогической деятельностью, развивают творчество преподавателей и их потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Таким образом, содержательный компонент образовательной программы направлен на достижение целевой установки – формирование теоретико-методологических знаний о профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.

Третий блок – практический – является важным звеном в системе подготовки. Особенность практического блока заключается в организации педагогической практики преподавателей без отрыва от основной работы, то есть она осуществляется в условиях реального педагогического процесса и проходит в режиме реальной профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, разработанная образовательная программа ориентирована на вооружение преподавателей системой педагогических знаний и умений, тем самым формирует педагогическую готовность преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Ссылки:

1. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. Алматы, 2007.
2. Губайдуллина Г.Н. Теория и методика реализации системообразующих функций педагогического процесса. Усть-Каменогорск, 2009.

References:

1. Khmel, ND 2007, *Theory and technology of a holistic pedagogical process*, Almaty.
2. Gubaidullina, GN 2009, *Theory and methods of implementation of the system-functions of the pedagogical process*, Ust-Kamenogorsk.