

Вараксин Владимир Николаевич

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии личности
Таганрогского государственного педагогического
института имени А.П. Чехова (филиала)
Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ),
профессор РАЕ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ
К РАБОТЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности организации обучения с помощью самостоятельной деятельности студентов – будущих психологов образования; возможности приобщения студенчества к технологиям здоровьесбережения и последующей трансформации их в среду учащихся общеобразовательных школ.

Ключевые слова:

самостоятельная деятельность, здоровьесбережение, психолог образования, исследовательская деятельность, профессиональная подготовка, студент.

Varaksin Vladimir Nikolayevich

PhD in Education Science,
Assistant Professor,
Department for Education Science
and Psychology of Personality,
Taganrog Institute,
Rostov State University of Economics

**INDEPENDENT WORK OF
STUDENTS AS A FACTOR OF
PREPARATION FOR THE WORK
ON IMPLEMENTATION OF
HEALTH-SAVING EDUCATION TASKS**

Summary:

The article discusses the features of organization of students' training through independent learning. The author considers introducing of health-saving technologies to students and their subsequent transfer to the secondary schools environment.

Keywords:

independent activities, health saving, educational psychologist, research, vocational training, student.

Организация самостоятельной работы студентов в направлении здоровьесбережения предполагает прежде всего активизацию личностной заинтересованности в здоровьесбережении, а затем передачу полученного опыта в реальной профессиональной деятельности своим клиентам. Чтобы сохранить такой алгоритм, необходимо охватить достигаемые границы обучения, а также результат совместных действий, направленный на организацию здоровьесбережения, приобретение устойчивых навыков, необходимых для дальнейшей трансформации по применению их в профессиональной деятельности.

Современная система высшего образования уделяет мало времени организации самостоятельной работы студентов в целом и приобретению знаний, умений и навыков, знания социальных норм, мотивов и ценностей здоровьесбережения в частности. Важные в этом процессе этапы, такие как: планирование самостоятельной деятельности, ее формы и методы; организация системы отслеживания результатов и вовлечение заинтересованных студентов в индивидуально-исследовательскую деятельность – являются наиболее слабым местом в вузовском обучении и практической деятельности, а проблемы, раскрывающие сущность самостоятельной деятельности студентов, являются наименее исследованными пунктами педагогической теории высшего образования. Такое состояние дел особенно заметно при исследовании современной образовательной системы высшей школы, например при введении образовательных стандартов, внедрении системы педагогического мониторинга, диверсификации высшего образования и др.

Мы решили обратить внимание на подготовку будущих психологов образования к работе по реализации задач здоровьесберегающего образования, которая полностью зависит от организации самостоятельной работы студентов в период обучения. Наши преподаватели уже на младших курсах выделяют время на использование в своих теоретических материалах информации о здоровьесберегающих технологиях, включают в самостоятельную внеаудиторную работу задания, направленные на изучение здоровьесберегающих технологий, помогают студентам включаться в работу кружков, имеющих направленность здоровьесбережения, а затем анализируют их деятельность и привлекают студентов к необходимой исследовательской диагностике. Таким образом, погружение в информативное поле здоровьесбережения позволяет приобрести необходимые навыки, умения, необходимых им в будущей профессиональной деятельности, приучает к использованию их на старших курсах. Налаженная междисциплинарная связь,

преимущество дисциплин приобретают высокий уровень, поскольку скрепляющим звеном становится общий интерес к здоровьесбережению.

Мы считаем, что организация самостоятельной работы студентов, направленной на приобретение навыков по здоровьесбережению, должна строиться по следующему плану:

1. Организация внеаудиторной самостоятельной работы в кружках здоровьесбережения.
2. Организация аудиторной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.
3. Обязательная организация научно-исследовательской работы студентов в период практики.
4. Реализация отчетно-контрольного этапа самостоятельной работы студентов в виде отчетной конференции.

Взаимосвязанное единство названных пунктов выстраивает четкую систему, в которой все логически выстроено и взаимоподчинено, а большое количество учебных практик дает возможность применения полученных знаний в «полевых» условиях, проведения необходимой диагностики и тестирования, анализа результатов и отчета на итоговых конференциях.

В.Г. Игнатов, В.К. Белолипецкий, высказываясь о самостоятельной работе студентов, делают акцент на тестировании с дальнейшей личностной активизацией: «Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз» [1].

Современное общество отстранилось от заботы в создании здорового образа жизни молодежи, оно больше заинтересовано в том, чтобы молодежь самостоятельно принимала решения и могла гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Даже при том что современное образование сможет сформировать устойчивые качества самореализующейся самостоятельной личности, подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в нестабильных условиях современного общества, оно тратит на это недостаточно усилий. Общество не задумывается о создании необходимых условий для начального становления такой личности, вместо системы бесплатного дополнительного образования, клубов по месту жительства, детских и молодежных площадок вводит дополнительные платные образовательные услуги, не задумываясь, откуда сможет прийти оплата.

Самостоятельно выполненные задания приучают студентов к грамотному и правильному решению сформулированных задач. Изучаемый теоретический материал усваивается довольно глубоко, студенты совершенно по-другому относятся к лекционным занятиям, посещаемость которых не отличается от посещаемости практических занятий.

Важным аспектом организации такой деятельности является психологический комфорт во время лекционных и практических занятий, создаваемый преподавателями. Таким образом решается задача утомляемости, а с другой стороны, появляется еще один стимул формирования мотивации к обучению каждого студента. Мы считаем, что если поставлена цель о приобретении здоровьесберегающих навыков в вузе, то студенты должны входить в аудиторию без страха, с желанием принимать участие во фронтальной беседе, демонстрировать свои знания, получать объемную информацию об изучаемом предмете. В процессе такого общения не может возникнуть психологический и эмоциональный дискомфорт, даже если студенту сегодня что-то не удалось и он с чем-то не справился. Более того, освобождение от внутреннего страха и напряжения помогает студентам справиться с психологическими барьерами, он может смело высказывать свою точку зрения, аргументируя ее серьезными доказательствами. Когда в аудитории наблюдается такая комфортная психологическая обстановка, то работоспособность повышается, что в конечном счете приводит к качественному усвоению знаний, приобретению необходимых навыков, которые затем с успехом будут применяться в профессиональной деятельности психолога образования. Здесь актуальна старинная китайская поговорка «Услышал – забыл, увидел – запомнил, сделал – стало моим».

Педагоги кафедры педагогики и психологии личности на занятиях используют различные игровые технологии, оригинальные задания, которые в свою очередь способствуют нейтрализации эмоционального напряжения. Использование различных технологий позволяет решить несколько задач, созвучных со здоровьесбережением, а именно создание условий, обеспечивающих психологическую разгрузку и дающих необходимый материал для закрепления изучаемой темы, побуждающих к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. д. Интерес, который возникает у студентов при организации нестандартных лекций и практических занятий, также снимает возникающие у них элементы стресса, страха и напряжения, которые, к общей радости, остаются почти незамеченными как студентами, так и преподавателями.

М.А. Холодная говорит о юношеском возрасте: «Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются

те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах, – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.)» [2, с. 184].

Возвращаясь к вопросам организации самостоятельной работы студентов, нельзя не назвать отечественных исследователей, которые рассматривают сущность самостоятельной работы, ее функции, цели и подходы к ее организации в учебном процессе: Е.Я. Голант, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, В.П. Козакова, П.И. Пидкасистый и др.

Мы считаем, что самостоятельная работа студентов является важным элементом профессиональной подготовки, определяется будущей профессиональной деятельностью и обеспечивает профессиональную подготовку специалиста с учетом личных потребностей, интересов и психологических особенностей, если студент в процессе обучения погружен в технологии здоровьесбережения, то в результате они обеспечат ему необходимую профессиональную подготовку в этом направлении.

Четыре вида практик, которые предусмотрены учебным планом бакалавров специальности «Психолог образования», а также психолого-педагогические условия, создаваемые кафедрой педагогики и психологии личности в течение всего периода обучения, будут обеспечивать:

- профессиональный характер самостоятельной работы студентов,
- адекватность структуры самостоятельной работы структуре познавательной деятельности студента,
- направленность содержания самостоятельной работы студентов на развитие личностных профессиональных умений и фундаментальных знаний,
- обеспечение взаимосвязи самостоятельной работы студентов с их будущей профессиональной деятельностью,
- индивидуализацию самостоятельной работы студентов,
- овладение студентами в период практической деятельности культурой умственного труда и исследовательской деятельностью,
- использование широкого ассортимента всех типов самостоятельной работы.

Весь перечисленный материал для осуществления самостоятельной работы мы предлагаем в учебно-методическом пособии «Рабочий блокнот практики», разработанный преподавателями кафедры В.Н. Вараксиным и О.И. Ефремовой в помощь студентам [3].

Создание учебно-методического пособия «Рабочий блокнот практики» позволило обычную психолого-педагогическую практику превратить в самостоятельную работу студентов и поэтапно трансформировать ее содержательную сторону, которая приобрела вид самостоятельной экспериментальной деятельности. Условия, описанные в учебно-методическом пособии, выстроены в четкой последовательности и таким образом приучают студентов в ходе выполнения заданий следовать алгоритму:

- учитывать обстоятельства, от которых зависит выполнение задания;
- создавать необходимую обстановку, в которой что-либо происходит;
- анализировать обстоятельства, предпосылки, которые чему-либо способствуют;
- сопоставлять совокупность процессов, необходимых для возникновения, существования или изменения изучаемого объекта.

Создаваемые психолого-педагогические условия в процессе самостоятельной деятельности студентов рассматриваются как обстоятельства процесса обучения, которые обеспечивают достижение поставленных кафедрой целей с учетом среды, в которой происходит возникновение психолого-педагогических умений, где они имеют возможность существовать и развиваться.

Все четыре вида практик предусматривают:

- учет условий приобретения профессиональных знаний,
- способы преобразования условий по направлению целей профессионального обучения,
- отбор элементов содержания, методов и форм профессионального обучения, которые являются средством для достижения профессиональных целей.

Опираясь на вышеизложенное, мы приходим к следующему выводу: совокупность факторов учебно-воспитательного процесса, а также психологический климат, созданный кафедрой, комфортные условия для прохождения студентами различных видов практик, оказывают необходимое влияние на процесс самостоятельной работы студента по здоровьесбережению и ее результаты.

Следовательно, основным условием организации самостоятельной работы является взаимосвязь самостоятельной работы с осуществляемой профессиональной деятельностью в период практик. Это достигается за счет профессиональной направленности заданий, входящих в «Рабочий блокнот практики», выполнение этих заданий способствует развитию профессиональных умений, развивает личностные качества будущего психолога образования по использованию

технологий здоровьесбережения и формирует профессиональные умения, которые закладываются кафедрой в учебно-методическое пособие.

Чтобы предлагаемые задания не пугали студентов своей сложностью и невыполнимостью, авторами пособия было предусмотрено постоянное увеличение и усложнение выполняемых заданий. Например, по количеству заданий на первой практике их всего 7, и они имеют простой вид; вторая практика уже насчитывает 8 видов заданий, и они немного усложняются. Третья практика насчитывает 9 заданий, которые отличаются от первых двух своей ориентированностью на профессиональное углубление, и, наконец, четвертая практика имеет 12 заданий, которые рассчитаны на применение полученных знаний в реальных условиях.

Акцентирование самостоятельной работы студентов на поисковой и творческой работе дает возможность им на всех этапах выполнения практических заданий проявлять интерес к предложенным методикам и диагностикам. Проведение самооценки после каждого вида практики способствует проявлению потребности в получении новых знаний, необходимых для решения познавательных задач, которые студенты решают вместе с испытуемыми детьми в учебных заведениях различных видов.

Таким образом, при внедрении технологий здоровьесбережения в самостоятельную деятельность студентов возможен результат, который позволит:

- формировать профессиональные умения в области здоровьесбережения,
- методистам проследить развитие умственной деятельности и переход к практической в период самостоятельной деятельности,
- после каждого отчета выявлять необходимый набор знаний для эффективного усвоения учебного и практического материала,
- развивать у студентов профессиональный интерес и положительную мотивацию к профессии, что создается оформлением студентов в организации образования для выполнения самостоятельной деятельности,
- сформировать культуру умственного и исследовательского труда.

Чтобы повысить качество подготовки психолога образования в области здоровьесбережения, необходимо осуществлять индивидуальный подход в целях активизации потенциала студента в процессе выполнения самостоятельной работы. Следовательно, роль преподавателя должна соответствовать высоким требованиям, он должен организовать и методически обеспечить индивидуальный рост студентов, способных самостоятельно овладеть основами своей будущей профессии, а в совместной деятельности стремиться к познанию всех таинств будущего психолога образования.

Повышению эффективности самоотдачи студентов во время самостоятельной работы будут способствовать:

- активизация взаимоотношений преподавателя и студентов,
- внедрение диалога в совместную деятельность будущего психолога образования и преподавателя,
- применение в совместной деятельности нетрадиционных форм общения и обучения,
- перестройка учебного процесса,
- организация взаимодействия с работодателями и будущими работниками,
- улучшение материально-технической базы подготовки будущих профессионалов,
- организация профессиональной психолого-педагогической лаборатории на выпускающей кафедре.

Таким образом, самостоятельная работа студентов, являясь основным фактором подготовки будущих психологов образования к работе по реализации задач здоровьесберегающего образования, представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности, поскольку дает возможность использовать подрастающее поколение для формирования у него стремления к здоровому образу жизни. Самостоятельная работа студентов обусловлена индивидуальными психологическими различиями и личностными особенностями, требует от них высокого уровня самосознания, рефлексивности и межличностного взаимодействия.

Ссылки:

1. Игнатов В.Г., Белоплицкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность : учебное пособие. Ростов н/Д., 2000. 256 с.
2. Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб., 2002. 248 с.
3. Вараксин В.Н., Ефремова О.И. Рабочий блокнот практики : учебно-методическое пособие. Таганрог, 2013. 228 с.

References:

1. Ignatov, VG & V Belolipetskiy, VK 2000, *Professional culture and professionalism of public service: the context of history and modernity: a tutorial*, Rostov-on-Don, 256 p.
2. Kholodnaya, MA 2002, *Psychology of intelligence*, St. Petersburg, 248 p.
3. Varaksin, VN & Efremova, OI 2013, *Working notebook practices: a teaching aid*, Taganrog, 228 p.