

Котова Светлана Аркадьевна

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой педагогики начального
образования и художественного развития ребенка
Российского государственного педагогического
университета имени А.И. Герцена

Булаева Екатерина Алексеевна

магистрант Российского государственного
педагогического университета имени А.И. Герцена

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

В статье приведены характеристики и особенности дистанционного обучения, проанализирован опыт начальных и средних школ Санкт-Петербурга за последние пять лет. Представлены результаты опроса специалистов, организаторов дистанционного обучения. Определены основные участники процесса, описан круг проблем, связанный с каждой из представленных групп. Наибольшее внимание уделено младшему школьному возрасту и его особенностям, влияющим на результативность дистанционного обучения. Обоснована необходимость разработки индивидуальной концепции и предлагается перечень условий для повышения эффективности обучения.

Ключевые слова:

начальная школа, инновационный метод обучения, дистанционное обучение, организация учебного процесса, участники образовательного процесса, особенности младшего школьного возраста, формы дистанционного обучения, условия эффективного обучения.

Kotova Svetlana Arkadyevna

PhD in Psychology,
Head of Department
for Primary Education Pedagogy
and Artistic Development of a Child,
Herzen State Pedagogical University of Russia

Bulaeva Ekaterina Alekseevna

Applicant for a Master's Degree,
Herzen State Pedagogical University of Russia

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

Summary:

The article presents the features of distance learning, analyzes the experience of primary and secondary schools of St. Petersburg in this area for the recent five years. The results of the survey of experts and organizers of the distance learning are considered. The authors discuss the main participants of the distance learning, describe the range of challenges each of these groups faces. The particular attention is paid to the primary school age and its peculiarities affecting the effectiveness of the distance learning. The necessity of the development of individual conception is substantiated, and the list of conditions helping to increase the distance learning efficiency is suggested.

Keywords:

elementary school, innovative method of teaching, distance learning, organization of educational process, participants of educational process, peculiarities of primary school age, modes of distance learning, conditions for effective learning.

Современное общество непрерывно развивается, поэтому система образования нуждается в инновационных методах обучения, позволяющих добиться максимального включения всех участников в образовательный процесс с максимальной продуктивностью. Одним из актуальных методов для достижения данной цели выступает дистанционное обучение.

Дистанционное обучение рассматривается как вид интерактивного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [1]. Дистанционное образование, предоставляя образовательные услуги удаленным пользователям вне зависимости от временных ограничений, приобретает все более значимую роль, демонстрируя интерактивность, гибкость и разнообразие форм:

- дистанционное образование дает возможность обучаться на всех этапах, от начального до высшего, не ограничивая учащихся по возрасту;
- предоставляет большие возможности в выборе дисциплин;
- использует широкий спектр методов, особенно наглядных [2].

Дистанционное обучение имеет ряд отличительных характеристик, которые выделяют его среди других форм и подчеркивают его инновационность и актуальность:

- основная часть процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося;
- электронные средства являются преобладающими;
- интерактивное взаимодействие носит регулярный характер, а не эпизодический;

– наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на уровень мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся [3].

Изначально дистанционное обучение воспринималось как вынужденная мера, однако в настоящий момент оно приобретает популярность среди учащихся школ, начиная с младшего школьного возраста. Подобные методы работы выбирают родители не только для детей с ограниченными возможностями здоровья или желающих получить образование в определенных учебных учреждениях, но не имеющих возможности из-за территориальных условий получить высококвалифицированную педагогическую помощь. Многие используют дистанционное обучение для получения дополнительного образования. Дистанционное обучение предпочитают одаренные дети, нуждающиеся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовые к усвоению значительных объемов новой информации, а также дети из религиозных семей или семей, принадлежащих различным общинам, которые не воспринимают школу как должный институт социализации и всячески ограничивают нахождение детей в подобных учреждениях. Таким образом, можно говорить о растущей потребности дистанционного взаимодействия, начиная с первых этапов обучения.

На данный момент существует много работ авторов, подробно изучающих дистанционное обучение (А.А. Андреев, Е.С. Полат, В.В. Вержбицкий, А.М. Долгоруков и др.). Наибольшее внимание уделяется его внедрению и развитию в высших и средних специальных учреждениях (В.Г. Домрачев, Н.Ю. Найденова и др.). Однако чувствуется недостаток в исследованиях и методических разработках, направленных на организацию дистанционного обучения в средней и начальной школе.

Принято считать, что дистанционное обучение представляет собой формальный перевод традиционной системы представления учебного материала в электронный вид: достаточно преобразить литературу и учебники в вид, позволяющий обмениваться ими при помощи сети Интернет, и тогда процесс перевода будет завершен. Однако авторы, занимающиеся данной проблематикой, утверждают, что этого недостаточно: необходимо адаптировать информацию, способ подачи и представления информации и учитывать особенности восприятия электронного предъявления информации и другие особенности [4]. Кроме того, возникают и чисто организационные трудности: ученики, занимающиеся дистанционно, не имеют такого же количества учебных часов на прохождение программы, как их сверстники на традиционном обучении, и требуют разработки специального учебного плана и иной рабочей программы. Их учебный план должен быть построен таким образом, чтобы они получили достаточное количество знаний и удовлетворили потребность в взаимодействии и общении, не вредя здоровью и развитию в ограниченный временной отрезок.

В настоящее время дистанционное обучение предполагает большой выбор форм получения образования. Оно позволяет реализовывать учебный процесс индивидуально (посредством электронных курсов) и коллективно (через вебинары, видеоконференции, чат-классы и другие формы организации дискуссий). При этом взаимодействие участников организуется как синхронно, т. е. в режиме online, так и асинхронно, когда участники в различное время обретают доступ, оставляют свои вопросы и работы и ожидают обратной связи [5]. Р.М. Грановская считает, что групповая форма обучения становится все более востребованной, но ее главной проблемой остается обеспечение качественной и бесперебойной связи между всеми участниками, к чему трудно прийти из-за различий в условиях участников (индивидуальные особенности, технические характеристики компьютера, территориальная удаленность: другой город / страна / сельская местность, другой часовой пояс и т. д.).

Нами было проведено анкетирование в 5 школах Санкт-Петербурга, начавших практиковать дистанционное обучение в режиме экспериментальной работы с 2011 г. Результаты опроса показали, что дистанционное обучение в начальной и средней школе – довольно новое явление. Несмотря на то что техническая оснащенность школ все время растет и по качеству удовлетворяет потребности участников образовательного процесса, процент учеников начальной и средней школы, вовлеченных в дистанционное обучение, не превышает 10–15 %.

Проведенное исследование показывает, что в различных учебных учреждениях современный процесс организации дистанционного обучения представлен по-разному. В одних школах работа с учащимися осуществляется по специально составленной программе, в рамках которой ученики могут общаться с педагогом, получать информацию, постепенно, урок за уроком осваивать ее содержание в заданном ритме. В других школах это более свободный процесс, когда ученик сам выбирает (с помощью педагогов и родителей), к чему он готов в данный момент и что бы хотел изучить. В этих случаях образовательная программа создается «под него».

Практически везде дистанционное школьное обучение учеников средней школы организуется как индивидуальное, групповые формы не используются. Организация процесса обучения строится по традиционной модели: учащиеся общаются с преподавателем, выполняя его указания, задавая вопросы или отвечая на них. Однако, как отмечают педагоги, информация, предо-

ставляемая ученику в дистанционной форме, требует от них более тщательной обработки и более продуманных форм предъявления. Многие подчеркивают большую трудозатратность, чем при традиционной форме обучения. Возможности для непосредственной педагогической импровизации в дистанционном режиме крайне ограничены, ведь алгоритм предъявления информации продумывается заранее.

Часто проблемой является и жесткий временной режим: дети должны моментально получать задания и отправлять их выполненными, не теряя времени, так как у педагога ограничен временной ресурс для работы. Учителя начальной школы отмечают низкую мотивацию учащихся: в режиме Skype дети часто отвлекаются, теряют нить хода урока и сбивают темп занятия. Это плохо сказывается на их успеваемости и знаниях, поскольку учебных часов у них значительно меньше, чем при традиционном обучении (начальная школа – 8 часов в неделю, средняя школа 10–11 часов в неделю, старшие классы – 12 часов в неделю, а на урок отводятся стандартные 40–45 минут). Это серьезная проблема, решение которой может значительно повысить эффективность дистанционного обучения.

Кроме того, исследование выявило: разный исходный уровень обучающихся, разная форма организации, индивидуальный маршрут обучения приводят к тому, что результаты обучения школьников на выходе сильно отличаются – чаще они ниже, чем результаты детей, обучающихся традиционно.

Поскольку процесс организации данной формы работы на начальном этапе школьного обучения нами выделен как наиболее актуальный на данный момент, следует учитывать особенности младшего школьника. Ученик начальной школы еще не обладает достаточной мотивацией и волевыми характеристиками, чтобы продуктивно работать без постоянного контроля со стороны взрослых [6]. В ходе исследования было установлено, что родители не вовлекаются педагогами непосредственно в образовательный процесс. Выстраивание четкого алгоритма взаимодействия с родителями, вовлечение их в процесс дистанционного общения в процессе обучения рассматриваются нами как значимый ресурс для повышения качества образования школьника.

Исследование показало, что педагоги, реализующие дистанционное обучение, прошли соответствующую подготовку, но лишь 50 % из них имеют высшую категорию. Сами учителя отмечают недостаток методического общения, обмена накапливаемым опытом в рамках района и города.

Важно определить условия повышения эффективности дистанционного обучения. Оно будет продуктивно только в случае его разумного использования в соответствии с определенными нормами и требованиями [7; 8]. Такие требования можно задать через описание следующих условий, необходимых для дальнейшей эффективной реализации дистанционного обучения:

- дистанционное обучение должно быть представлено в системе;
- должна быть организована единая электронная образовательная среда, которая будет обеспечивать:
 - взаимодействие всех пользователей;
 - хранение, регулярное обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов;
 - поддержку участников учебной деятельности с помощью дистанционных технологий;
 - мониторинг дистанционного учебного процесса и его эффективности.
- учебный процесс должен реализовываться на основе учебных планов, адаптированных с позиции количества часов и с учетом специфики организации обучения;
- все учебно-методические материалы должны проходить обязательное рецензирование (профессиональную экспертизу);
- обучение должно сочетать аудиторные и дистанционные занятия, самостоятельную работу учащихся, а также включать традиционные учебно-методические материалы;
- необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося;
- учебный процесс должен реализовываться на разных режимах: как в режиме online, когда учебные мероприятия и взаимодействие с педагогом проводится в режиме реального времени с использованием ИКТ, так и в режиме отложенного времени, который обеспечивает ребенку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время;
- учебный процесс с использованием технологий дистанционного обучения должен обеспечивать высококвалифицированный педагогический коллектив, постоянно повышающий свою квалификацию.

Представленные условия являются основополагающими и необходимыми при реализации дистанционного обучения. Исполнение каждого условия по отдельности не гарантирует успешное обучение, но в целостности они составляют основательную базу для построения продуктивного учебного процесса в начальной и средней школе.

Ссылки:

1. Образовательная программа ИИТО ЮНЕСКО по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров в области применения ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214645.pdf> (дата обращения: 13.03.2014).
2. Андреев А.А. Дистанционное обучение в России: история и современность // Материалы 4-й Междунар. конф. по дистанционному обучению. М., 1997.
3. Грановская Р.М., Дуленкова Е.А. Врожденные истоки конфликтов. СПб., 2014. 320 с.
4. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf (дата обращения: 12.03.2014).
5. Грановская Р.М., Дуленкова Е.А. Указ. соч.
6. Найденова Н.Ю. Организация дистанционного обучения в современных условиях : учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2004. 34 с.
7. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации.
8. Программа развития электронного образования на 2014–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/2690/Госпрограмма_Развитие_образования.pdf (дата обращения: 13.03.2014).

References:

1. UNESCO IITE Educational Programme for training and retraining of teachers in the use of ICT in education 2006, retrieved 13 March 2014, <<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214645.pdf>>.
2. Andreev, AA 1997, 'Distance education in Russia: Past and Present', *Proceedings of the 4th Intern. Conf. distance learning*, Moscow.
3. Granovskaya, RM & Dulenkova, EA 2014, *Congenital causes of the conflict*, SPb., p. 320.
4. The concept of a unified information educational environment in the Russian Federation 2014, retrieved 12 March 2014, <http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf>.
5. Granovskaya, RM & Dulenkova, EA 2014, *Congenital causes of the conflict*, SPb., p. 320.
6. Naidenova, NY 2004, *Organization of distance learning in modern conditions*: manual, Stavropol, p. 34.
7. The concept of a unified information educational environment in the Russian Federation 2014, retrieved 12 March 2014, <http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf>.
8. *The program of electronic education for 2014-2020* 2014, retrieved 13 March 2014, <минобрнауки.рф/документы/2690/Госпрограмма_Развитие_образования.pdf>.