

Просюкова Ксения Олеговна

соискатель лаборатории методологии и теории профессионального образования
Института педагогики и психологии профессионального образования
Российской академии образования,
ассистент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
Института филологии и межкультурной коммуникации
Казанского (Приволжского) федерального университета

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИРИИ (НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ)

Аннотация:

В статье представлен анализ состояния и динамического развития структуры высшего педагогического образования в Сирии в последние десятилетия, что позволяет автору утверждать: современный этап представляет собой эпоху глобального реформирования, происходит пересмотр существовавших ранее образовательных моделей и стандартов, а также совершенствование технологий обучения. Вместе с тем, нация стремится обогатить свой исторически наработанный потенциал, активно изучая инновационный опыт организации и содержания образования других стран, ориентируясь на создание системы непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова:

структура высшего педагогического образования, содержание высшего педагогического образования, педагогическое образование, Сирийская Арабская Республика, тенденции в образовании.

Prosyukova Ksenia Olegovna

PhD applicant, Laboratory of Methodology and Theory of Vocational Education, Institute of Education Science and Psychology of Vocational Education, Russian Academy of Education
Assistant, Subdepartment of Foreign Languages and Intercultural Communication, Institute of Linguistics and Intercultural Communication, Kazan (Volga region) Federal University

MAJOR TRENDS IN DEVELOPMENT OF STRUCTURE AND CONTENT OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN SYRIA (AT THE PRESENT STAGE)

Summary:

The undertaken analysis of a state and a dynamic development of the structure of higher pedagogical education in Syria during the recent decades allows the author to suggest that the modern stage is a period of global reforming, when the previous educational models and standards are being revised and educational technologies are improving. At the same time the Syrian nation strives to enrich its accumulated potential and to explore the innovative experience in organization and content of pedagogical education worldwide, to focus on development of the continuous pedagogical educational paradigm.

Keywords:

structure of higher pedagogical education, content of higher pedagogical education, pedagogical education, Syrian Arab Republic, trends in education.

Обучение в сирийских университетах состоит из трех последовательных этапов. Первый этап – основной, на котором осуществляется общенаучная и общепрофессиональная подготовка, он завершается присуждением степени бакалавра и выдачей соответствующего диплома с указанием профиля обучения. Продолжительность обучения для специальностей педагогического профиля составляет четыре года [1, с. 7]. Уровень других документов об окончании высших учебных заведений определяется по отношению к диплому бакалавра. Так, эквивалентными диплому бакалавра признаны дипломы педагогических институтов, а также отдельных институтов педагогического профиля. Второй и третий этапы обучения в университетах относятся к последипломному образованию. Второй этап является этапом специализации и индивидуальной исследовательской работы, основное требование к длительности обучения – курс магистратуры должен длиться не менее двух лет после получения диплома бакалавра. Первый год, как правило, посвящен изучению теоретических дисциплин, второй – проведению практических исследований. Этап завершается присвоением степени магистра. Выпускники, имеющие степень бакалавра могут получить после одного года дополнительной подготовки диплом о специализации в определенной профессиональной области, что является промежуточным этапом [2].

Третий этап университетского образования – докторантура, продолжительностью не менее двух лет после завершения учебы в магистратуре, является углублением специализации. Результаты научных исследований, выполненных в период третьего этапа, оформляются в виде докторской диссертации и защищаются в специализированном ученом совете. Защита завершается присуждением степени доктора философии с указанием профиля подготовки.

Степень доктора может быть получена не ранее, чем через два года после присуждения степени магистра. Помимо факультетов образования высших учебных заведений подготовку преподавателей организуется также на базе высших институтов профессиональной подготовки, которые осуществляют подготовку учителей начального и среднего профиля [4].

Структура педагогических факультетов была инициирована министерством высшего образования и окончательно сформирована в 1997 г.: по окончании педагогического факультета выпускник получает право преподавания в начальных и средних общеобразовательных учреждениях. К преподавателям вузов предъявляется дополнительное требование: они должны иметь степень магистра и / или доктора наук [5].

Необходимо учитывать тот факт, что в соответствии с целями реформы образования 2000 г. университеты были призваны стать источником возрождения арабской культуры и формирования национальной идентичности [6]. На фоне интенсивного развития культуры и научных контактов с университетами и образовательными институтами других стран правительство обеспечивает независимость университетов.

Каждый университет имеет свой бюджет и управляется советом во главе с президентом университета. Имеется также Высший совет университетов во главе с министром высшего образования. В состав этого совета, кроме президентов университетов, входят известные общественные деятели и специалисты в различных областях, которые формируют политику университетского образования и научных исследований, координируют межуниверситетские программы, ежегодно определяют порядок приема абитуриентов в университеты.

В государственных образовательных институтах образование любого уровня предоставляется бесплатно [7].

Для целей проведения более глубокого анализа специфики процесса развития высшего педагогического образования, мы в первую очередь решили проанализировать деятельность четырех основных университетов. Табл. 1 содержит данные об общей численности студентов первых и последующих курсов. Представлены данные о каждом университете в отдельности, а также данные об общей численности студентов и абитуриентов вузов. Данные интересны с точки зрения процентного соотношения количества студентов педагогического профиля к количеству студентов других специальностей. За основу нами были собраны данные по терм основным факультетам, которые в рамках университетов ведут подготовку специалистов педагогического профиля – факультетам образования (или педагогические факультетам), факультетам исламского образования (подготовка учителей и преподавателей курсов теологии, истории ислама, основ ислама и т. д., которые входят в программу обучения в начальной и средней школе) и факультетам физического образования (физического воспитания) (подготовка учителей и преподавателей физкультуры).

Таблица 1 – Численность студентов педагогического профиля (по состоянию на 2003 г.), чел.

Факультет	Университет*	Общая численность студентов			Зачисленные абитуриенты (1-й курс)			Выпускники		
		Муж. пола	Жен. пола	Обоих полов	Муж. пола	Жен. пола	Обоих полов	Муж. пола	Жен. пола	Обоих полов
Образование	Д	1123	3302	4425	211	962	1173	136	165	301
	А	562	1491	2053	215	649	864	31	39	70
	Т	665	3736	4401	243	1463	1706	33	291	324
	Б	336	1922	2258	68	498	566	12	153	165
Исламское образование	Д	4266	3337	7603	669	551	1220	379	263	642
Физическое образование	Т	495	160	655	66	28	94	79	47	126
Общая численность	Д	48853	43136	91989	8115	8658	16773	4584	4041	8625
	А	32357	18564	50921	7389	5200	12589	2812	1612	4424
	Т	14267	20581	34848	3646	4737	8373	1410	2014	3424
	Б	11768	12433	23931	2248	2690	4938	1101	1043	2144

*Д – университет Дамаска, А – университет Алеппо, Т – университет Тишрин, Б – университет аль-Баас [8].

На базе представленных в таблице данных мы можем сделать следующие выводы:

– при сравнении численности студентов первого курса и студентов-выпускников становится очевидным, что прием на специальности педагогического профиля увеличился за 4 года в 1,5–2 раза. Принимая во внимание специфику финансирования государственных вузов в Сирии (образование в государственных вузах является бесплатным, а количество мест для поступления на ту или иную специальность четко регламентируется Высшим советом при министерстве высшего образования, исходя из социального заказа государства), мы можем сделать вывод о признании недостатка специалистов педагогического профиля на государственном уровне;

– сравнивая численные показатели по четырем университетам, мы можем утверждать, что наиболее масштабная подготовка специалистов педагогического профиля ведется в университете Дамаска, где численность студентов (кроме студентов факультета физического образования) превышает показатели других университетов в 1,5–2 раза,

– интересным показателем при анализе системы высшего педагогического образования является гендерный аспект: из таблицы очевидно преобладание студентов женского пола. Эти данные, по нашему мнению, свидетельствуют об успешной реализации идеи равенства мужчин и женщин, озвученной во второй половине XX в.

Не менее интересным показателем для нас является определение потребности преподавательских кадров в соответствии с профилем обучения. Мы изучили данные, представленные в ежегодном отчете Министерства высшего образования (по состоянию на 2006 г.). Результат проведенного анализа дан ниже в табл. 2 [9].

Таблица 2 – Распределение потребности преподавательских кадров в соответствии с направлением обучения

Специальность	Потребность, %
Филологические специальности	17
Медицинские науки	17
Технические науки	19
Сельское хозяйство	15
Инженерные специальности	25
Экономика и менеджмент	7

Основываясь на данных, представленных в таблице, мы можем свидетельствовать наличие потребности подготовки преподавателей инженерных и технических дисциплин. Эта потребность отражает уровень общемирового дефицита преподавателей в сфере инженерии и технической отрасли, что, разумеется, связано с непрекращающимся инновационным развитием в сфере техники и технологии.

Как уже было упомянуто ранее, подготовка специалистов высшего профиля ведется не только в университетах, но и в высших институтах. Структура высших институтов весьма многочисленна. Примечательно то, что в каждом из институтов существует программа педагогической подготовки, что позволяет студентам получать дополнительную специальность с правом преподавания. Так, к примеру, студент Высшего института архитектуры, пройдя курс педагогической подготовки, получает диплом преподавателя архитектуры. Такая система позволяет добиться более качественной подготовки будущих преподавателей [10].

В ходе анализа структуры высшего профессионального образования мы задались вопросом, какая часть студентов, успешно окончивших первую степень высшего образования и получивших степень бакалавра, продолжают образование в магистратуре и докторантуре. Мы сочли необходимым рассмотреть соотношение численности студентов, получивших степень бакалавра, по отношению к студентам магистратуры и докторантуры. Данный анализ мы провели на основе статистических данных, представленных министерством высшего образования по университету Дамаска [11] (табл. 3).

Таблица 3 – Численность студентов, получивших степень бакалавра, степень магистра и степень доктора (ученая степень) в университете Дамаска

Фак-т	Ун-т	Академический год								
		1999–2000			2000–2001			2001–2002		
		Численность студентов, чел.								
		Б*	М	У	Б	М	У	Б	М	У
Образов-е	Д	310	48	18	202	45	16	222	42	25
Исламское образ-е	Д	41	-	15	46	22	15	47	20	19

*Б – степень бакалавра, М – степень магистра, У – ученая степень.

Как мы видим из представленной таблицы, в среднем от 6 до 10 % студентов педагогического профиля после получения степени бакалавра продолжают обучение в магистратуре и докторантуре.

Проведя анализ структуры высших учебных заведений, проблем функционирования и управления процессом, мы сделали следующие выводы в отношении современных тенденций развития высшего образования в Сирии:

– качественный пересмотр образовательных программ на предмет их соответствия общемировым стандартам с целью повышения конкурентоспособности системы высшего профессионального образования;

– создание системы, ориентированной на социальные нужды государства, с учетом статуса государства в контексте политической ситуации в мире;

– разработка модели непрерывного педагогического образования, где структура средних, высших и постуниверситетских образовательных педагогических учреждений является единой и неразделимой;

– повышение роли высшего педагогического образования в формировании человеческого капитала в целом: на современном этапе педагогическое образование рассматривается как одна из составляющих системы профессионального образования, тогда как более эффективной в сирийской действительности может стать разработка автономной системы педагогического образования при условии, что основной целью станет не создание обособленных автономных педагогических образовательных учреждений, а именно рост значимости педагогического образования в целом и, как следствие, предоставление самостоятельности в проведении исследований.

Ссылки:

1. Salha S. Higher Education Development in Syria from 1970 to 2000. [Б. м.], [б. г.]. С. 7–10.
2. Al-Amine A. Reform of general education in the Arab countries. [Б. м.], 2005. С. 98–113.
3. Просюкова К.О. Демократизация общества и влияние процесса на развитие педагогического образования в Сирии (на современном этапе) // Международная научно-практическая конференция «XX международная конференция, посвященная проблемам общественных и гуманитарных наук», г. Москва, 2014 г. М., 2014. С. 126.
4. UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States, UNESCO National Education Support Strategy (UNESS), The Republic of Syria. Beirut, 2008.
5. Salha S. Higher Education Development in Syria from 1970 to 2000. [Б. м.], [б. г.]. С. 7–10.
6. Просюкова К.О. Диверсификация структуры и содержания среднего педагогического образования в Сирийской Арабской Республике // Теория и практика общественного развития. 2014. № 10. С. 97.
7. National Report on the Development of Education in Syrian Arab Republic; International Conference on Education, the 48th Session. Geneva, 2008.
8. UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States, UNESCO National Education Support Strategy (UNESS), The Republic of Syria. Beirut, 2008.
9. National Report on the Development of Education in Syrian Arab Republic; International Conference on Education, the 48th Session. Geneva, 2008.
10. Youssef L. Massoud H.K. & Ayoubi R.M. (2009). Attempts confronting globalisation of higher education: The case of the Syrian National Standard Medical Test. ICERI 2009, Spain, Madrid, 16–18 November. Madrid, 2009.
11. Al-Amine A. Reform of general education in the Arab countries. [Б. м.], 2005. С. 98–113.

References:

1. Salha, S 2014, *Higher Education Development in Syria from 1970 to 2000*, pp. 7–10.
2. Al-Amine, A 2005, *Reform of general education in the Arab countries*, pp. 98–113.
3. Prosyukova, KO 2014, 'Democratization of society and influence the process for the development of teacher education in Syria (at this stage)', *International Scientific and Practical Conference "XX-tion of international conference on social sciences and humanities"*, Moscow, p. 126.
4. UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States, *UNESCO National Education Support Strategy (UNESS), The Republic of Syria* 2008, Beirut.
5. Salha, S 2014, *Higher Education Development in Syria from 1970 to 2000*, pp. 7–10.
6. Prosyukova, KO 2014, 'Diversification of the structure and content of secondary teacher education in the Syrian Arab Republic', *Theory and practice of social development*, no. 10, p. 97.
7. *National Report on the Development of Education in Syrian Arab Republic; International Conference on Education, the 48th Session* 2008, Geneva.
8. UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States, *UNESCO National Education Support Strategy (UNESS), The Republic of Syria* 2008, Beirut.
9. *National Report on the Development of Education in Syrian Arab Republic; International Conference on Education, the 48th Session* 2008, Geneva.
10. Youssef, L, Massoud, HK & Ayoubi, RM (2009), *Attempts confronting globalisation of higher education: The case of the Syrian National Standard Medical Test. ICERI 2009*, Spain, Madrid, 16–18 November. Madrid.
11. Al-Amine, A 2005, *Reform of general education in the Arab countries*, pp. 98–113.