

Пастухова Дарья Александровна

кандидат психологических наук,
ассистент кафедры возрастной
и социальной психологии
Белгородского государственного
национального исследовательского
университета

**ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ
АДАПТАЦИОННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ
ВОСПИТАННИКОВ
ДЕТСКОГО ДОМА**

Аннотация:

В статье сформулировано понятие психологической адаптации как динамической системы, включающей иерархические уровни, соответствующие первичным и вторичным адаптационным способностям. Приведены результаты эмпирического исследования психологической адаптации воспитанников детского дома. Установлена взаимосвязь между психологическими качествами и психологической адаптацией воспитанников детского дома.

Ключевые слова:

психологическая адаптация, развитие адаптационных способностей, воспитанники детского дома, эмпирическое исследование, оценка уровня адаптации, коммуникативный мотив, тревожность, агрессивность.

Pastukhova Daria Aleksandrovna

PhD in Education Science,
Assistant, Developmental
and Social Psychology Department,
Belgorod National Research University

**THE EXPERIENCE OF
FORMATION OF
PSYCHOLOGICAL
CONDITIONS
FOR THE DEVELOPMENT OF
ADAPTIVE SKILLS OF PUPILS OF
A CHILDREN'S HOME**

Summary:

The article formulates a concept of psychological adaptation as a dynamic system consisting of hierarchical levels representing the primary and the secondary adaptive abilities. The results of the empirical study concerned with the adaptive skills of pupils of a children's home are reviewed in the paper. The author establishes a correlation between the psychological characteristics and the psychological adaptation of the children's home inmates.

Keywords:

psychological adaptation, development of adaptive skills, pupils of children's homes, empirical investigation, assessment of adaptation level, communicative motivation, anxiety, aggressiveness.

Особое место в составе внутренних факторов развития психологической адаптации принадлежит адаптационным способностям личности. Под адаптационными способностями мы понимаем психологические особенности человека, являющиеся условием его эффективного взаимодействия с внешней средой. С нашей точки зрения, следует выделять первичные и вторичные адаптационные способности. Первичные адаптационные способности связаны с приспособлением к окружающей среде с целью удовлетворения низших (первичных) потребностей, а вторичные – обеспечивают удовлетворение высших потребностей и развитие личности.

Модель динамической структуры психологической адаптации в контексте проблемы развития адаптационных способностей личности включает два ее вида и четыре иерархически соподчиненных уровня. Первый вид психологической адаптации характеризуется нами как приспособление к окружающей среде, которое осуществляется за счет первичных адаптационных способностей личности. При этом психологическая адаптация как приспособление включает два уровня. Первый уровень психологической адаптации определяется нами как ситуативная психологическая адаптация к внешним условиям, а второй – как долговременная (надситуативная) психологическая адаптация к внешней среде. Второй вид

психологической адаптации позволяет говорить об адаптации как механизме развития личности. Данный вид психологической адаптации обеспечивается вторичными адаптационными способностями личности. Психологической адаптации как развитию соответствует третий и четвертый уровни адаптации: третий уровень рассматривается нами как психологическая адаптация к внешним условиям, способствующим личностному росту, а четвертый уровень – как психологическая адаптация к условиям, созданным самой личностью и способствующим удовлетворению потребности в самоактуализации.

Динамическая структура психологической адаптации развивается постепенно: развитие первичных адаптационных способностей становится предпосылкой развития вторичных. При благоприятном развитии личности первый вид психологической адаптации постепенно замещается вторым видом, то есть все более актуальным для человека становится развитие вторичных адаптационных способностей и менее актуальными становятся первичные адаптационные способности.

В результате анализа особенностей развития детей, воспитывающихся в детском доме, было выявлено, что на данный процесс оказывают влияние наследственные факторы и факторы среды [1, с. 253]. Наиболее негативное влияние на ребенка оказывает материнская депривация. Существенная негативная роль в развитии воспитанников принадлежит также сенсорной, эмоциональной, социальной и психической депривации [2, с. 37]. На успешность психологической адаптации воспитанников детского дома влияет уровень их образовательной подготовки, уровень развития социально-бытовых навыков и отношений и особенности их психического развития [3, с. 49]. Мы сконцентрировали усилия на изучении влияния на успешность психологической адаптации таких психологических свойств воспитанников детских домов, как коммуникативный мотив, тревожность, агрессивность.

Первый этап исследования имел целью определение психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников и диагностику системы учебно-воспитательной работы в учреждениях интернатного типа. Группу воспитанников Белгородского детского дома «Северный» составили 103 ребенка, а группу воспитанников приюта «Оленок» составили 78 детей. Для достижения этой цели нами была проведена диагностика психологической адаптации воспитанников детского дома и приюта г. Белгорода, а также комплексная психологическая диагностика воспитанников детского дома.

На втором этапе осуществлялась психологическая работа профилактического, коррекционно-развивающего и терапевтического характера с воспитанниками. Повторная диагностика психологической адаптации в группе воспитанников детского дома и приюта и оценка эффективности проведенной психологической работы с воспитанниками детского дома составляли содержание третьего этапа. На первом этапе исследования было установлено, что у 38,2 % воспитанников детского дома отмечается дезадаптация, для остальных детей в основном характерна ситуативная психологическая адаптация к внешним условиям. При этом степень такого приспособления у детей разная: у 39,2 % воспитанников отмечается сложная адаптация, у 15,7 % – средняя и у 6,9 % детей – легкая. Большинству детей (77,4 %) присущ низкий уровень психологической адаптации, свидетельствующий о неразвитости вторичных адаптационных способностей.

Сравнительный анализ психологической адаптации до и после внедрения программы по обеспечению психологических условий развития адаптационных способностей свидетельствует о повышении уровня психологической адаптации воспитанников детского дома. Так, увеличение доли воспитанников с легкой адаптацией в результате реализации программы составило 24,5 %. Повышение доли воспитанников со средней адаптацией составило 26,5 %. Снижение доли воспитанников со сложной адаптацией составило 29,4 %. Уменьшение доли воспитанников с дезадаптацией составило 21,6 %.

Эти результаты достигнуты благодаря реализации программы деятельности психологической службы, направленной на создание условий для развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста личностных особенностей, способствующих развитию адаптационных способностей. Для выявления данных условий была проведена комплексная диагностика психологических качеств воспитанников детского дома, которые были сгруппированы нами в 3 блока. Для рассмотрения эмоциональной сферы воспитанников мы проводили диагностику тревожности и агрессивности детей. Для изучения поведенческого компонента личностной структуры воспитанников исследовались такие психологические характеристики, как общественная активность, инициативность и учебная деятельность. Исследование коммуникативного и познавательного мотива, мотивации достижений было необходимо нам в плане изучения мотивационной сферы воспитанников детского дома.

Следующим шагом нашего исследования было определение, существуют ли различия в развитии описанных психологических качеств воспитанников детского дома с разным уровнем психологической адаптации. При этом выборка воспитанников была разбита на 3 группы: 1-я группа – воспитанники с легкой адаптацией, 2-я группа – со средней адаптацией, 3-я группа – с тяжелой адаптацией и дезадаптацией. Данный анализ проводился нами с помощью U-критерия Манна – Уитни. Исследование показало, что существуют статистически значимые различия в первой и третьей группах ($p \leq 0,05$) по следующим психологическим качествам воспитанников: коммуникативный мотив, агрессивность и тревожность. Дети с тяжелой адаптацией и дезадаптацией отличаются от детей с легкой адаптацией более низким уровнем развития коммуникативного мотива и более высоким уровнем тревожности и агрессивности.

В ходе исследования установлено, что выраженность коммуникативного мотива воспитанников детского дома связана с уровнем психологической адаптации. До реализации программы наибольшую долю (60,8 %) составляли дети со слабо выраженным коммуникативным мотивом, причем в группе воспитанников с легкой адаптацией таких детей не выявлено, в то время как в группе детей с дезадаптацией они составляли наибольший удельный вес (84,6 %). Напротив, в группе воспитанников с высокой выраженностью коммуникативного мотива не выявлено детей с дезадаптацией, а наибольший удельный вес (57,1 %) составили дети с легкой адаптацией.

До внедрения программы наибольшую долю составляли воспитанники с частыми проявлениями агрессивности (37,3 %), а наименьшую – воспитанники, не проявляющие агрессии (12,8 %). Исследование показало, что дети с легкой и средней адаптацией менее агрессивны по сравнению с детьми со сложной адаптацией и дезадаптацией. Для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака в группе воспитанников детского дома проводилось сравнение данных первичного и вторичного исследования с помощью метода t-критерия Стьюдента для зависимых выборок. Были определены расчетные значения t-критерия Стьюдента в группе воспитанников детского дома ($t = - 2,25$). Обнаружено, что различия в группе воспитанников статистически достоверны на первом пороге значимости. Указанные различия в развитии адаптационных способностей воспитанников являются следствием внедрения программы, при реализации которой мы опирались на возможность компенсации низкого уровня психологической адаптации за счет работы, направленной на обеспечение психологических условий развития адаптационных способностей.

Ссылки:

1. Прихожан А.М. Психология сиротства. Изд. 3-е. СПб., 2007. 416 с.
2. Ярославцева И.В. Депривированные дети: проблемы здоровья и адаптации. Иркутск, 2002. 160 с.
3. Дубровина И.В. Очерки о развитии детей, оставшихся без попечения родителей. М., 1995. 87 с.

References:

1. Prikhozhan, AM 2007, *Psychology of orphanhood*, 3rd ed., St. Petersburg, 416 p.
2. Yaroslavtseva, IV 2002, *Deprived children: health problems and adaptation*, Irkutsk, 160 p.
3. Dubrovina, IV 1995, *Essays on the development of children without parental care*, Moscow, 87 p.