

Медников Андрей Борисович

кандидат педагогических наук,
начальник кафедры физической подготовки
Краснодарского университета МВД России

**ПРОБЛЕМА КООРДИНАЦИОННОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПОЛИЦИИ****Аннотация:**

В статье в порядке постановки проблемы дается обоснование целесообразности объединения координационных упражнений в систему самостоятельного раздела координационной подготовки и введения в систему педагогического контроля сотрудников полиции теста на оценку чувства равновесия как одного из признаков координационных способностей.

Ключевые слова:

координационные способности, координационная подготовка, вестибулярная устойчивость.

Mednikov Andrey Borisovich

PhD in Education Science,
Head of the Physical Education Subdepartment,
Krasnodar University of the Ministry of
Internal Affairs of Russia

**THE PROBLEM OF
COORDINATION TRAINING OF
POLICE OFFICERS****Summary:**

As a problem statement the article substantiates the reasonability of combining the coordination exercises into a system of independent part of coordination training. The author suggests to supplement an educational control system with a test assessing an equilibrium of police officers as a characteristic of the coordination ability.

Keywords:

coordination abilities, coordination training, vestibular stability.

Известно, что координационная подготовка до сих пор остается слабо разработанным разделом теории и методики физического воспитания в связи с многокомпонентностью и сложностью этого направления. На роль координационной компоненты в физической подготовке курсантов учебных заведений МВД России начали обращать внимание только в последнее десятилетие [1; 2; 3].

В ограниченных рамках учебного плана профессионально-физической подготовки курсантов полиции становится трудно добиваться результата только за счет увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок.

В то же время фиксируется тенденция к росту ежегодного увольнения из ОВД и гибели сотрудников при исполнении служебных обязанностей. Выполнение сложных двигательных действий в условиях влияния эмоционально-экстремальных факторов приводит к ухудшению координации и точности движений, несоразмерности усилий, потере пространственной ориентации. Поэтому требуется развитие этих качеств до более высокого уровня.

Служебно-оперативной необходимостью в деятельности сотрудников ОВД является владение навыками самообороны, силового пресечения противоправных действий и задержания правонарушителей без ущерба для себя и минимального – для правонарушителя. При этом сотрудник должен уметь: создавать удобные для себя и неудобные для противника положения; предвидеть вероятные ответные действия противника и строить свои действия так, чтобы лишить противника возможности сопротивляться; оперативно принимать решения и быстро их реализовывать; противостоять сбивающим и другим негативным факторам экстремального характера [4; 5].

Ухудшение общего состояния здоровья и физической подготовленности абитуриентов вузов системы МВД привело к неизбежному увеличению часов на общую физическую подготовку, которая фактически начинает поглощать профессионально-прикладную физическую подготовку [6]. Однако даже существующая система физической и профессио-

нально-прикладной физической подготовки в настоящее время мало результативна. Подтверждением могут быть результаты инспекторских проверок работы сотрудников различных подразделений ОВД, постоянно вступающих в силовой контакт с правонарушителями: оперуполномоченных уголовного розыска, инспекторов патрульно-постовой службы, участковых уполномоченных. Практически каждый третий не выполняет установленные нормативы по физической подготовке. Однако перекладывать всю вину на обучающую систему вуза нельзя, так как, согласно сказанному экс-министром МВД Р.Г. Нургалиевым на открытом заседании Государственной думы, «других людей у меня нет: я набираю их из нашего общества. Какое общество, такая и милиция», – плохо физически и координационно подготовленные абитуриенты приходят из школы. Тем не менее тот факт, что многие сотрудники не имеют устойчивых навыков силового пресечения противоправных действий и не могут эффективно применять боевые приемы борьбы, требует пересмотра системы профессионально-прикладной физической подготовки в плане выделения в самостоятельный раздел «координационной подготовки».

В спорте такой опыт был проведен перед римской Олимпиадой, когда национальную сборную по легкой атлетике за два месяца до начала Игр вывезли в Подмоскowie на обычную базу отдыха (без стадиона) и спортсмены лазали по деревьям, выполняли упражнения по колоно в воде на реке, занимались чем угодно, только не легкой атлетикой. «Урожай медалей» с тех Игр до сих пор не превзойден.

Таким образом, требуется объединение координационных упражнений в систему самостоятельного раздела координационной подготовки. Их применение в учебно-тренировочном процессе может считаться одним из приоритетных направлений в содержании компонента физической подготовки, способствующего в свою очередь формированию профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России. Исследования В.А. Овчинникова [7] показали высокий уровень развития координационных способностей при целенаправленной координационной тренировке, что обусловило достижение сотрудниками ОВД целей, поставленных перед ними в ходе служебной деятельности.

Координационные способности являются предпосылками достижений для определенного класса двигательных задач, которые требуют техники движений. Иными словами, координационные способности, с одной стороны, обусловлены умениями и навыками, с другой – обуславливают быстроту и прочность овладения ими. Эта взаимозависимость обусловлена общими механизмами приема и переработки информации, накоплением и реализацией двигательного опыта, элементами программирования и коррекции, а также общими исполнительными компонентами процесса координации [8].

Для решения вопроса координационно-двигательного совершенствования при подготовке сотрудника полиции необходимо определить важнейшие из координационных способностей. К ним относится прежде всего высокая степень управления собственным равновесием и благополучное выведение противника из устойчивого равновесия. Это основная задача при проведении приемов рукопашного боя, боевых приемов борьбы и противоборств с правонарушителем. При этом высокий уровень владения устойчивым равновесием самим сотрудником позволяет ему успешно решать различные оперативно-служебные задачи. В спортивных единоборствах, которые составляют основу профессионально-прикладной физической подготовки курсантов, способность ориентироваться в пространстве и времени в значительной степени зависит от достигнутого уровня равновесия. Однако двигательных тестов и функциональных проб по оценке этого координационного качества в образовательных учреждениях МВД России не проводится.

В то же время система педагогического контроля физической подготовленности школьников включает обязательным компонентом сенсibilизированную пробу Ромберга

для оценки вестибулярной устойчивости: поза стоя на одной ноге, другая прижата к ее колену, глаза закрыты, руки на поясе. Фиксируется длительность удержания вертикальной позы до потери равновесия.

Проведенный нами сравнительный анализ координационных способностей 232 мальчиков 7–15 лет выявил, что в период восходящего онтогенеза возраст 11–12 лет оказался сенситивным (максимальные значения) для показателей чувства равновесия, гибкости, координации при челночном беге и межполушарной координации. В старшем школьном возрасте (будущие военнослужащие и абитуриенты силовых вузов) показатель чувства равновесия положительно взаимосвязан с результатами координации движений руками и кистевой силовой выносливостью вне зависимости от пола.

Резюме. Развитие координационных способностей является основой профессионально-прикладной физической подготовки, и именно от наличия этого компонента физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России во многом зависит успешное решение ими оперативных-служебных и служебно-боевых задач. При этом требуются более детального рассмотрения вопросы, связанные с определением важнейших координационных способностей в практической деятельности и установлением их долевой значимости в общей структуре.

Ссылки:

1. Бойченко С.Д., Руденик В.В., Костюкович В.Е. Особенности обучения двигательным действиям в средних учебных заведениях милиции // Теория и практика физической культуры. 2006. № 3. С. 52–55.
2. Дружинин А.В. Совершенствование координационных способностей курсантов вузов МВД России в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 147 с.
3. Чигорьяев Е.А., Анисин В.И. Поэтапное обучение боевым приемам борьбы посредством анализа складывающихся ситуаций : учеб. пособие. Омск, 2005. 117 с.
4. Меншиков В.М. Профессионально-прикладная физическая культура учащейся молодежи как предмет теоретического исследования // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. № 4. С. 2–4.
5. Ческидов Н.В. Средства и методы развития профессиональных качеств сотрудников уголовного розыска в процессе физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1997. 25 с.
6. Матвеев Л.П., Полянский В.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях // Теория и практика физ. культуры. 1996. № 7. С. 42–47.
7. Овчинников В.А. Управление профессионально-прикладной физической подготовкой курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России : монография. Волгоград, 2010. 304 с.
8. Лях В.И., Садовский Е. О концепциях, задачах, месте и основных положениях координационной подготовки в спорте // Теория и практика физической культуры. 1999. № 5. С. 40–46.

References:

1. Boitchenko, SD, Rudenik, VV & Kostyukovich, VE 2006, 'Features teaching motor actions in secondary schools Militia', *Theory and Practice of Physical Culture*, no. 3, p. 52-55.
2. Druzhinin, AV 2003, *Improving coordination abilities of students of universities in the Russian Ministry of Internal Affairs professionally applied physical training*, PhD thesis abstract, Yekaterinburg, 147 p.
3. Chigoryaev, EA & Anisin, VI 2005, *Piecemeal learning martial fighting techniques by analyzing emerging situations: manual*, Omsk, 117 p.
4. Menshikov, VM 2000, 'Professionally applied physical training of students as a pre - theoretical research meth', *Physical culture: education, education and training*, no. 4, p. 2-4.
5. Cheskidov, NV 1997, *Means and methods of development of professional qualities criminal investigation officers in the course of physical training*, PhD thesis abstract, Moscow, 25 p.
6. Matveev, LP & Polyansky, VP 1996, 'Applied Physical Culture: conceptual framework and their concentration in modern conditions', *Theory and Practice of Physical culture*, no. 7, p. 42-47.
7. Ovchinnikov, VA 2010, *Manage professionally applied physical training of cadets and students of higher educational institutions the Russian Interior Ministry: monograph*, Volgograd, 304 p.
8. Lyakh, VI & Sadovsky, E 1999, 'On the concepts, objectives, location and main provisions of coordination in sports training', *Theory and Practice of Physical Culture*, no. 5, p. 40-46.