

Коротенко Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
и межкультурных коммуникаций  
Уральского государственного университета  
путей сообщения

**К ВОПРОСУ  
ОБ ОПТИМИЗАЦИИ  
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:**

*Вопросы, поднимающиеся в статье, представляют интерес с точки зрения методики преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. В статье дано определение понятия «самостоятельная работа», конкретизированы признаки самостоятельной работы, разграничены группы аутометодических и предметных знаний и умений, требующихся при работе без педагогического управления, обоснована необходимость их взаимодействия.*

**Ключевые слова:**

*изучение иностранного языка, неязыковой вуз, признаки самостоятельной работы, аутометодические знания и умения, рефлексия, мотивация.*

Korotenko Tatyana Nikolayevna

PhD in Education Science,  
Assistant Professor, Foreign Languages  
and Intercultural Communication Chair,  
Urals State University of  
Railway Transport

**CONCERNING THE QUESTION OF  
OPTIMIZATION OF FOREIGN  
LANGUAGE LEARNING  
IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

**Summary:**

*The issues raised in this article are of interest from the point of view of foreign language teaching in a non-linguistic university. The author defines an independent work concept, specifies its characteristic features, and differentiates groups of auto-methodical and subject knowledge and skills needed when working without teachers' supervision. The necessity of their interaction is substantiated.*

**Keywords:**

*foreign language learning, non-linguistic university, characteristic features of independent work, automethodical knowledge and skills, reflection, motivation.*

Динамичное развитие высшего образования в России, вызванное социальными потребностями современного общества и интеграцией в мировое образовательное пространство, обусловило «изменение главных ориентиров образовательной деятельности, особенно в области преподавания иностранных языков, владение которыми является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе» [1, с. 104].

Анализ теории и практики обучения студентов неязыковых специальностей, а также новых требований, отраженных в нормативных документах, выявил ряд противоречий:

– между высокими требованиями к уровню владения иностранным языком выпускниками неязыковых вузов и реальным положением вещей в ходе организации и осуществления учебного процесса;

– между осознанием студентами неязыковых специальностей объективной необходимости овладения иностранным языком, совершенствованием достигнутого уровня и отсутствием целостной системы развития аутометодических умений, требующихся для этого, а также отсутствием программно-методического обеспечения в этой области.

Выявленные противоречия позволяют говорить о конкретной проблеме, существующей на сегодняшний день в неязыковых вузах, заключающейся в поиске и разработке студентами собственных способов эффективного освоения иностранного языка в процессе обучения при ограниченном количестве аудиторных часов.

Представляется, что выходом из создавшейся ситуации, может стать разработка студентами аутометодики, которая будет лежать в основе самостоятельной работы и самостоятельной учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является ведущим, если не самым главным, условием получения качественного образования. Данный вид учебной деятельности развивает умения самоорганизации, самомотивации и рефлексии в освоении всех без исключения учебных дисциплин. С методической точки зрения, специфика изучения предмета «Иностранный язык» заключается именно в умении много и регулярно работать над овладением иностранным языком и дальнейшим его совершенствованием.

А.В. Конышева отмечает, что самостоятельная работа «вырабатывает у обучаемого психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке различной информации при решении новых познавательных задач» [2, с. 14]. Исходя из этого утверждения и придерживаясь точки зрения И.А. Гиниатуллиной относительно понятия самостоятельной работы как разновидности учебной деятельности учащихся, осуществляемой «в различных формах без непосредственного участия преподавателей, предполагающей нарастание автономности обучающихся в управлении деятельностью и направленной на достижение основных целей обучения и подготовку к самообразованию» [3, с. 120], можно сформулировать основные признаки самостоятельной работы, а именно:

- эффективная организация подготовки и осуществления самостоятельной работы (подготовка рабочего места, обеспечение справочными материалами и т. д.);
- поэтапное планирование своей работы;
- регулярный контроль и коррекция способов и приемов осуществления самостоятельной работы;
- выработка эффективных стратегий работы над освоением того или иного материала, совершенствование способов деятельности;
- проявление творческой активности при работе в самостоятельном режиме, а также при выполнении заданий различных уровней сложности;
- осуществление итогового контроля результатов своей работы за месяц / семестр / год.

Однако, несмотря на многочисленные характеристики и описания процессов самостоятельной работы в методической литературе, учащиеся вузов не владеют приемами и тактикой ее осуществления.

С одной стороны, на данном этапе развития нашего общества ключевым подходом при обучении студентов в вузе является рефлексивно-деятельностный подход, представляющий собой синтез компетентностного, личностно-деятельностного и рефлексивного подходов.

С другой стороны, в системе образования акцент делается не на методику учения, то есть не на разработку учащимися собственных способов и стратегий по освоению учебного материала, овладению знаниями с помощью выработанных приемов и методов, а на методически грамотное сообщение студентам определенного объема информации, его закрепление в ходе занятия и проверку домашнего задания. Несомненно, современные способы подачи информации учащимся, а также методы обучения отличаются от тех, что использовались несколько десятилетий ранее, однако «методика собственно учения» до сих пор не только не развита, но и не признается значимой и необходимой. Неотъемлемой частью обучения, а также осуществления успешной самостоятельной работы, а в дальнейшем и самостоятельной учебной деятельности любого студента, аспиранта, молодого специалиста – выпускника вуза, должна стать аутометодическая составляющая его деятельности.

Аутометодическая составляющая – это комплексное сочетание умений планирования, организации, регулирования и контроля самообразовательной деятельности, а также

знаний способов и приемов самостоятельной работы и владение ими. Деятельность учащегося (студента), владеющего аутометодикой, предполагает осознание им потребности в самообразовании и наличие устойчивой внутренней мотивации к нему. Деятельность не существует без потребности, лежащей в основе мотива. Мотив же, в свою очередь, порождает деятельность и задает цель, определяющую совокупность тех или иных действий, которые и составляют данную деятельность.

С точки зрения П.И. Пидкасистого, потребность в самообразовании является комплексной и объединяет в себе следующие группы:

1. Потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, для осуществления деятельности, направленной на саморазвитие, для решения повседневных задач.

2. Потребность в овладении навыками, умениями, способами и приемами осуществления и совершенствования познавательной и творческой деятельности.

3. Потребность в постановке целей и прогнозировании конечного результата и, как следствие, потребность в управлении своей деятельностью.

4. Потребность в положительных эмоциях: радости, удовольствии, удовлетворенности результатами своей деятельности и т. п. [4].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что, кроме потребностей и умений по организации самостоятельной работы, учащимся необходима определенная информация и конкретные знания, содержание которых с позиций аутометодики представляет собой совокупность нескольких составляющих:

- знание необходимой терминологии («самостоятельная работа», «самостоятельная учебная деятельность», «самообразовательная деятельность» и др.), знание содержания этих понятий, а также групп действий, являющихся основными при работе без педагогического управления;

- знание эффективных стратегий, методов и средств осуществления самостоятельной учебной деятельности по освоению и совершенствованию иностранного языка;

- знание объективных способов и критериев оценки результатов своей самостоятельной и самообразовательной деятельности.

Однако, аутометодические знания неэффективны без знаний предметных. Предметные же знания, в свою очередь, «не могут быть реализованы в полной мере без аутометодической регуляции» [5, с. 73]. К предметным знаниям относятся знания фонетики иностранного языка, грамматики, лексики и т. д.

Достижение поставленных целей в ходе работы в самостоятельном режиме происходит в процессе применения способов и стратегий по изучению и совершенствованию иностранного языка, разработанных учащимися лично, а также в ходе применения аутометодических умений и осуществления определенных действий самообразовательного характера.

Исходя из анализа категорий рефлексивно-деятельностного подхода, его функционально-содержательной характеристики, представленной в различных источниках, и опираясь на работы И.А. Гиниатуллина, И.А. Зимней, Ф.Г. Золотавиной и других ученых, занимающихся вопросами сущности и содержания общих и специальных учебных умений (действий), а также вопросами развития самообразовательной компетенции, можно выделить четыре группы комплексных умений, в основе которых заложены аутометодические и предметные действия учения и самообразования применительно к овладению иностранным языком.

1. Рефлексивные и диагностические умения:

- умения самодиагностики своего мотивационного состояния, направленного на самостоятельное освоение иностранного языка в принципе;
- умения диагностики своего внутреннего состояния к осуществлению познавательной деятельности;
- умения преодоления возникающих трудностей и неблагоприятных мотивационных состояний в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности на иностранном языке;
- умения вырабатывать и закреплять внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию на выполнение самостоятельной работы и самостоятельной учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка и совершенствования уровня владения им;
- умения настраивать себя на рефлекссию и анализ результатов проделанной работы и ее коррекцию и т. д.

#### 2. Умения целеполагания и планирования:

- умения ставить условно-коммуникативные и коммуникативные задачи, исходя из собственных практико-языковых потребностей;
- умения планировать этапы решения поставленных задач;
- умения подбирать учебные материалы и средства для осуществления самообучения и самоконтроля при овладении иностранным языком и т. д.

#### 3. Организационные умения:

- умения рационально распределять свое время, вести индивидуальный дневник наблюдений и отчетности;
- умения самостоятельно работать с различными источниками информации для расширения имеющихся знаний и совершенствования коммуникативных действий;
- умения находить партнеров для совершенствования уровня владения иностранным языком и т. д.

#### 4. Умения контроля и коррекции:

- умения осуществлять анализ и коррекцию своей деятельности по освоению и совершенствованию уровня владения иностранным языком;
- умения актуализации имеющегося собственного опыта с целью проверки правильности выполнения действий аутометодического характера;
- умения выявлять типичные для себя ошибки и разрабатывать пути их устранения и т. д.

Представленные выше группы могут быть расширены и дополнены, но следует обратить внимание на тот факт, что основная функция аутометодических действий (умений) заключается в методической регуляции познавательных действий, которыми могут являться предметные действия аудирования, предметные действия профессионально-ориентированного чтения и др. Предметные же действия в составе познавательных являются объектами управления со стороны аутометодических. Без аутометодического компонента эти действия теряют качество сознательного совершенствования. Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что эффективность осуществления студентами самостоятельной работы и самостоятельной учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка при малом количестве аудиторных часов в неязыковом вузе зависит от владения учащимися аутометодикой (собственной методикой) и от сознательного ее применения на практике.

#### **Ссылки:**

1. Сергеева Н.Н., Симонова А.Ю. Формирование коммуникативно-проектировочных умений студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку // Педагогическое образование в России. 2012. № 1. С. 104–107.

2. Кобышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб. ; Минск, 2005. 208 с.
3. Гиниятуллин И.А. Самостоятельная работа в обучении иностранному языку как специальности // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики : материалы ежегодной международной конференции. Екатеринбург, 1–2 февр. 2013 г. / Урал. гос. пед. ин-т. Екатеринбург, 2013. Ч. III. 160 с.
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Второе издание, доп. и перераб. М., 2005. 144 с.
5. Кузнецова М.Ф. Развитие иноязычной самообразовательной компетенции у студентов педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2011. 240 с.

#### **References:**

1. Sergeeva, NN & Simonova, AY 2012, 'Formation of communicative skills of the design students language high school in foreign language teaching', *Teacher Education in Russia*, no. 1, p. 104-107.
2. Konyshova, AV 2005, *Organization of independent work of students in a foreign language*, St. Petersburg, Minsk, 208 p.
3. Giniyatullin, IA 2013, 'Independent work in learning a foreign language as a specialty', *Current Issues in Germanic, Romance Studies and Russian Studies: Proceedings of the annual international conference*, Ekaterinburg, part III, 160 p.
4. Pidkasty, PI 2005, *Organization of teaching and students' cognitive activity*, 2<sup>nd</sup> ed., ext. and rev., Moscow, 144 p.
5. Kuznetsova, MF 2011, *Development of foreign language self-competence of the students of pedagogical college, thesis*, PhD thesis abstract, Ekaterinburg, 240 p.