

**Воронов Денис Александрович**

соискатель кафедры  
педагогике и психологии  
Краснодарского государственного  
университета культуры и искусств  
dom-hors@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПОЗИЦИЯ  
В ФОРМИРОВАНИИ  
ЗНАЧИМЫХ  
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
У КУРСАНТОВ ВУЗОВ  
МВД РОССИИ**

**Аннотация:**

*В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональной позиции как важнейшего показателя результативности обучения в вузе МВД России.*

**Ключевые слова:**

*позиция, деятельность, нравственность, личность, становление.*

**Voronov Denis Alexandrovich**

PhD applicant of the Education Science  
and Psychology Department,  
Krasnodar State University of  
Culture and Arts  
dom-hors@mail.ru

**FORMATION OF CADETS'  
RELEVANT PERSONAL QUALITIES  
IN THE UNIVERSITIES  
OF THE MINISTRY OF  
INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA  
DURING THEIR PROFESSIONAL  
EDUCATION**

**The summary:**

*The article discusses problems of the professional attitude formation, which is considered by the author to be an indicator and result of the efficient education in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

**Keywords:**

*professional attitude, activities, morals, personality, formation.*

Профессиональное образование в вузах МВД России должно не только давать специальную подготовку, но и формировать личность, учить человека современным формам общения, готовить его к жизни в быстро меняющемся мире, развивать у него способность постоянно осваивать новую информацию и принимать эффективные решения, что и составит основу конкурентоспособности будущих сотрудников полиции в будущем. Важнейшей задачей развития профессионально значимых личностных качеств курсантов в процессе обучения в вузе МВД является формирование профессиональной позиции.

Анализ процессов профессионального становления будущих сотрудников полиции с позиций дуального подхода предполагает изучение субъекта в двух системах, определяющих профессиональное развитие:

– системе естественных законов его движения, в которых изучается субъект как развивающийся индивид;

– системе его социальных связей и социальных институтов, в которой он выступает как становящаяся социально обусловленная личность – профессиональный работник.

В отечественной науке качество субъекта преимущественно обуславливается его позицией, которая определяется как интеграция его доминирующих избирательных отношений в каком-либо существенном для него вопросе [1]. Позиция служит основополагающим компонентом в модели специалиста, характеристикой его отношения к профессии. Этот компонент профессионально значимых личностных качеств включает прежде всего мировоззренческие установки и нравственные качества личности, определяющие ее мотивационное ядро и в конечном счете мировоззренческую, профессиональную и познавательную направленность личности.

Понятие «позиция» имеет междисциплинарное содержание, отражающее интегральную, наиболее обобщенную характеристику как личности человека, так и места, ко-

торое он занимает. Она может рассматриваться в контексте соотнесения человеком внутреннего и внешнего в качестве сочетающей субъективные и объективные личностные характеристики в системе отношений и деятельности.

В основе понятия «позиция» лежит ценностно-смысловой аспект самореализации личности, реализованное самосознание, осуществленная ценность, которая проявится не только в отношении к себе, но и к другим ценностям, смыслам, субъектам, объектам в том месте, которое займет личность в разных пространствах, в конкретных целях и способах их достижения. Позиция есть в первую очередь характеристика активности личности, ее субъектности. Субъектная профессионально-личностная позиция понимается как система доминирующих ценностно-смысловых отношений специалиста к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности [2].

Рассмотрение вопросов развития личностной и профессиональной позиций человека, его самоопределения и самореализации невозможно вне принципиально новых подходов к организации процесса подготовки курсантов в вузах МВД России. Если позиция личности как обобщенное понятие связано прежде всего с культурой жизненного самоопределения, то профессиональная позиция будущего сотрудника полиции является необходимым условием его профессионального самоопределения. Это позволяет нам рассматривать профессиональную позицию как устоявшуюся систему отношений будущих сотрудников полиции к профессиональной среде, к профессиональным ценностям, подкрепленных мотивацией профессионального долга и ответственности, выступающих потенциальной возможностью профессиональной активности личности.

Профессиональные ценностные ориентации будущих сотрудников полиции – это система личностных установок по отношению к существующим в данном обществе нормам и ценностям; потенциальная возможность профессиональной активности личности; внутренний регулятор процесса самоопределения личности в социально-профессиональном пространстве [3].

Профессиональное сознание во многом определяет поведенческую и полностью деятельностную сторону личности. Личностный смысл является одним из важнейших проявлений профессионального сознания, выражает индивидуальное отношение человека к окружающему миру и собственной деятельности и во многом определяет в профессиональной позиции соотношение индивидуального и общественного самосознания.

В контексте формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов вузов МВД в определении профессиональной позиции важным аспектом является самопознание. Исследование проблем самопознания занимались М.А. Белоконь, И.В. Вачков, И.В. Гришина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, указывая, что самоотношение к себе как к профессионалу, самоконтроль и саморегуляция профессионального поведения обусловлены адекватной самооценкой [4].

Отметим, что процесс развития самопознания является индивидуальным. Целенаправленное развитие самопознания будущих сотрудников полиции предполагает фиксацию эмоционально-ценностного отношения к себе, саморегуляцию поведения на основе развития профессиональной рефлексии и самоанализа профессиональной деятельности [5]. Основными компонентами самопознания выступают: самосознание (ценностные ориентации), самоотношение (Я-концепция), саморегуляция (рефлексия).

В контексте определения своей профессиональной позиции, структура самопознания и самосовершенствования предполагает определение «зоны ближайшего развития»:

- изучение профессиональных трудностей;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний, умений;
- определение индивидуальных задач практической деятельности;

- составление программ профессионального роста;
- систематическая самооценка [6].

Исходя из компетентностного подхода, который является основополагающим при реализации Государственного образовательного стандарта подготовки специалиста правоохранительной сферы, саморазвитие обусловлено динамикой превращения потенциальных особенностей будущих сотрудников полиции в актуальные при переходе от модели профессионального функционирования к модели профессионального развития и перестройки личности от уровней адаптации к уровням самореализации [7].

Следовательно, самореализация в контексте формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов в процессе обучения в вузе МВД определяется нами как раскрытие и использование своего личностного потенциала, своего Я через деятельность посредством собственных усилий и сотрудничества с другими людьми. Самореализация направлена на личностно-ориентированное опредмечивание сущностных сил курсантов, предполагает создание значимого лично для человека интеллектуального или материального продукта на основе постоянного самосовершенствования. Совершенствование – это путь формирования себя как личности, развития своих способностей, приобретения знаний и умений, формирования своей профессиональной позиции.

Побуждают к самосовершенствованию три обстоятельства:

- а) наличие у человека потребности к самоуважению и в одобрении другими – в социальном престиже;
- б) рассогласование в образах своего «Я идеальное» и «Я реальное»;
- в) возникающие на этой основе самооценки и самоотношения. Отсутствие одного из этих компонентов не приведет к формированию мотивации самосовершенствования [8].

Устойчивость мотивации саморазвития зависит от устойчивости идеала (образов идеальных личностей, идеального «Я» и устойчивости самооценки). Эффективность самосовершенствования зависит от устойчивости самооценки. Направленность на самопознание, самосовершенствование, саморазвитие способствует развитию профессиональной самостоятельности, которая влияет на перспективу карьерного роста будущих сотрудников полиции, на определение профессиональной позиции.

Таким образом, можно рассматривать два плана профессионально значимых личностных качеств: внутреннюю позицию (ценностно-смысловая сфера личности), проявляющуюся в ее мотивах и направленности, сформированном профессиональном самосознании и самоопределении, и внешнюю позицию (совокупность стратегий профессионального поведения). Становление и развитие сформированных профессионально значимых личностных качества определяют перспективу и жизненную позицию будущего сотрудника полиции в процессе подготовки в вузе МВД.

#### **Ссылки:**

1. Мясичев В.Н. Психология отношений : избр. психол. тр. / под ред. А.А. Бодалева. М. ; Воронеж, 2004. 398 с.
2. Борытко Н.М. Индивидуально-личностная ориентация воспитания // Известия кафедры педагогики Педагогического института Южного федерального университета. 2008. Вып. 1. С. 28–32.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 22 с.
4. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М. ; Воронеж, 2002. 400 с.
5. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности : тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1982. С. 201–288.
6. Киященко Н.И. Эстетика – философская наука. М., 2005. 592 с.
7. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55–61.
8. Самаренкина С.З. Формирование коммуникативной культуры будущих менеджеров на основе компетентностного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2006. 24 с.

### References (transliterated):

1. Myasishchev V.N. Psikhologiya otnosheniy : izbr. psikhol. tr. / ed. by A.A. Bodalev. M. ; Voronezh, 2004. 398 p.
2. Borytko N.M. Individual'no-lichnostnaya orientatsiya vospitaniya // Izvestiya kafedry pedagogiki Pedagogicheskogo instituta Yuzhnogo federal'nogo universiteta. 2008. Issue 1. P. 28–32.
3. Markova A.K. Psikhologiya professionalizma. M., 1996. 22 p.
4. Mitina J.I.M. Psikhologiya razvitiya konkurentosposobnoy lichnosti. M. ; Voronezh, 2002. 400 p.
5. Maslou A. Samoaktualizatsiya // Psikhologiya lichnosti : teksty / ed. by Y.B. Gippenreyter. M., 1982. P. 201–288.
6. Kiyashchenko N.I. Estetika – filosofskaya nauka. M., 2005. 592 s.
7. Khutorskoy A. Klyuchevie kompetentsii. Tekhnologiya konstruirovaniya // Narodnoe obrazovanie. 2003. № 5. P. 55–61.
8. Samarenkina S.Z. Formirovanie kommunikativnoy kul'tury budushchikh menedzherov na osnove kompetentnostnogo podkhoda : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Cheboksary, 2006. 24 p.