

**Виневская Анна Вячеславовна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
начального обучения  
Таганрогского государственного  
педагогического института имени А.П. Чехова  
dom-hors@mail.ru

**НОВЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
СТАНДАРТЫ –  
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация:**

*В статье освещен вопрос, как федеральные государственные стандарты способствуют созданию условий для эффективного взаимодействия в процессе подготовки будущего учителя в педагогическом вузе.*

**Ключевые слова:**

*государственный стандарт, взаимодействие, подготовка будущего учителя, педагогические технологии, интерактивные технологии.*

**Vinevskaya Anna Vyacheslavovna**

PhD in Education Science,  
Assistant Professor of the Elementary  
Education Department,  
Taganrog State Teachers' Training Institute  
named after A.P. Chekhov  
dom-hors@mail.ru

**NEW STATE STANDARDS  
AS A BASIS FOR EFFECTIVE  
INTERACTION  
IN THE COURSE OF  
FUTURE TEACHERS'  
TRAINING**

**The summary:**

*The article covers questions of how federal state standards create conditions for the effective interaction in the course of future teachers' training in the pedagogical higher education institution.*

**Keywords:**

*state standard, interaction, teachers' training, educational technologies, interactive technologies.*

В современных условиях перестройки образования создается необходимость непрерывного совершенствования подготовки педагогических кадров. Недостаточная их компетентность и, как следствие, низкая профессиональная мобильность ставят вопросы создания новой системы профессиональной подготовки путем совершенствования содержания, форм и методов процесса обучения в сложившихся условиях. Усиление научного интереса к профессиональной подготовке будущего учителя обусловлено наличием объективных проблем в обществе в целом и в сфере образования в частности.

Создаваемая современным обществом система образования предназначена для того, чтобы новое поколение смогло не только овладеть достижениями общества, его информационной, материальной и духовной культурой, но и для того, чтобы эти достижения были активно интегрированы в жизнедеятельность следующих поколений. Такой социальный институт, как образование, представлен учебными заведениями разного типа, в том числе и педагогическими высшими учебными заведениями, которые являются для будущего учителя стартовой площадкой для дальнейшей социализации, где в условиях постоянного взаимодействия нащупываются способы и механизмы социализации, совершаются действия, которые формируют и развивают профессиональные качества, способность к пониманию, рефлексии, овладению социокультурными нормами (науки, права, политики, искусства, морали, религии). Именно образование собирает воедино общественные ценности и установки, традиции и нормы в новую систему общества. Предполагается, что эта система будет открытой, вариативной, духовно и культурно насыщенной, диалогической, толерантной, взаимодействующей и обеспечивающей становление личности.

Изменения квалификационных требований на рынке труда, быстрая сменяемость гуманитарных знаний, необходимость их обновления требуют создания гибких и мобиль-

ных образовательных структур, в которых можно было бы успешно реализовать программы высшего профессионального образования.

Требования времени на сегодняшний день таковы, что обновляется не только содержание образования, его формы и методы. Сегодня обновляются те понятия и категории педагогики, которые широко использовались в науке и практике последние несколько десятков лет. Мы сегодня вкладываем новые смыслы в такие базовые педагогические понятия, как обучение, воспитание и, конечно, взаимодействие. Как замечает Е.В. Коротаева: «...как сравнительно новый феномен культуры и образования, данное понятие получает все большее признание, успешно социализируется, фиксируется в инновационной деятельности и фасилитирующем педагогическом общении посредством изменения способов, содержания, механизмов достижения результатов, значимых для отдельной личности и общества в целом. В самом широком смысле употребляется понятие педагогика взаимодействий, которая изучает весь спектр взаимовлияний в образовательном пространстве от межличностных до мировых» [1, с. 77].

Таким образом, активное одностороннее воздействие, принятое и используемое в авторитарной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность обучающего и обучающегося. В качестве его основных параметров выступают взаимоотношение, взаимоприятие, поддержка, доверие, синтонность и др. Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.

Важнейшей характеристикой личностной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования прежде всего в личностной сфере.

Нам представляется, что проблема взаимодействий в окружающем пространстве относится к тем, актуальность которых не нуждается в особых доказательствах, поскольку все сущее вокруг нас находится в постоянном взаимообусловленном движении [2].

При всей актуальности проблем, связанных с взаимодействиями в образовательном процессе, обнаруживается явное противоречие между количеством (частотой) употребления понятия «взаимодействие» и качеством его научной разработанности, что приводит к механическому, утилитарному толкованию данного понятия, сужает его смысловое значение [3]. Именно поэтому необходимо переосмысление этого глобального процесса и явления в педагогике, наполнение его новым содержанием. Этому способствует и те изменения, которые происходят в содержании образования, инициируемые принятием и внедрением нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В нем отражены вопросы, которые касаются взаимодействий субъектов в сфере образования. Во ФГОС третьего поколения предлагается введение актуальных компетенций, которыми должен обладать профессионал в сфере образования, среди которых указываются следующие: умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – одаренность детей или ограниченные возможности их здоровья, социальную запущенность или дезадаптированность; готовность к взаимодействию с коллегами в коллективе, с родителями, социальными партнерами, лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и др. Все это свидетельствует о серьезном переосмыслении феномена педагогического взаимодействия как на уровне теории, так и на уровне практической деятельности учителя, педагога-администратора, работника сферы образования. При этом в образовательной практике обнаруживается противоречие: новые подходы к организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе осваиваются в вузовском обучении будущими педагогами на уровне обязательных требований, в то время как производственную педаго-

гическую практику обучения осуществляют учителя, получившие традиционное (классическое) педагогическое образование, в котором не актуализированы вопросы активного педагогического взаимодействия.

В Таганрогском государственном педагогическом институте имени А.П. Чехова вопросам педагогического взаимодействия уделяется достаточное внимание. В процессе профессиональной подготовки применяются интерактивные технологии и активные методы обучения. Примечательно, что использование в педагогическом процессе интерактивных технологий способствует образованию среды, где наряду с развитием межличностного познавательного общения появляются возможности развития индивидуальности будущего учителя, так как создание проблемной ситуации, участие в диспуте, ролевой и деловой игре – это формы учебной работы, требующие умения участвовать в диалоге, дискутировать, используя аргументы и факты, проявляя толерантность и такт, успешно взаимодействовать на различных уровнях. Именно эти технологии будут применять в своей педагогической деятельности будущие учителя наиболее часто.

Кроме этого, проводится активная работа по включению студентов, обучающихся на факультете педагогики и методики начального образования в совместную с преподавателем проектировочную деятельность по разработке электронных учебников на метауровне, предполагающем возможность ее использования при изучении психолого-педагогических и частнометодических дисциплин. Участие будущих учителей в разработке электронных учебников позволяет активно вовлечь их в обучение путем создания, а не только изучения материалов, представить собственные концепции, идеи. Все это способствует развитию навыков совместной работы, активного взаимодействия, создает высокую степень мотивации к обучению [4].

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют подготовки новых учителей, поэтому развитие учительского потенциала является одной из приоритетных задач, стоящих перед образованием, а содержание образования должно предусматривать взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы субъектов образовательного процесса, их координацию и гармонизацию; личностные контакты, имеющие следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок через обучение активному взаимодействию.

Образование, понимаемое в настоящее время много шире, чем только процесс передачи накопленного опыта от поколения к поколению, делает недостаточным для достижения образовательных результатов владение субъектами образования только деятельностью учения и обучения. Успешность современного образования зависит от целого комплекса деятельностей, обеспечивающих не просто накопление личностью знаний и умений, а ее становление и развитие в образовании. Деятельность студента в образовательном процессе становится действительно культурным феноменом:

- специально организуемым процессом, который разворачивается на основе жизненных целей, планов и жизненных программ субъектов образования, как система магистральных смысложизненных целей личности (Л.Б. Соколова);

- средством личностного развития, профессионального самопознания и самоопределения (О.В. Акулова, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына) [5].

Федеральные государственные образовательные стандарты обозначили высокую планку качества образовательной и профессиональной подготовки кадров, а именно: формирование у студентов стремления и умения получать, мобильно обновлять и применять полученные знания, пополнять свои знания в течение всей активной профессиональной жизни. Исходной ступенью этого процесса служат активное самообучение и взаимодействие.

### **Ссылки:**

1. Коротаева Е.В. Сферный подход к пространству педагогических взаимодействий // Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы : материалы междунаро. науч. конф. 27–29 марта 2007 г. Екатеринбург, 2007. С. 77–78.
2. Гайдено П.П. Человек и история в свете «философии коммуникации» К. Ясперса // Человек и его бытие как проблема современной философии. М., 1978.
3. Коротаева Е.В. К истории становления категории «педагогическое взаимодействие» // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. Вып. 5 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М., 2007.
4. Винеvская А.В. Технологии профессиональной подготовки будущего учителя в условиях инклюзивного образования. Международный электронный журнал // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. М., 2011. С. 12–18.
5. Беляева Л.А. Проблема понимания в педагогической деятельности : учеб. пособие к спецкурсу. Екатеринбург, 1995.

### **References (transliterated):**

1. Korotaeva E.V. Sferniy podkhod k prostranstvu pedagogicheskikh vzaimodeystviy // Sovremennoe obrazovatel'noe prostranstvo: problemy i perspektivy : materialy mezhdunarod. nauch. konf. 27–29 marta 2007 g. Ekaterinburg, 2007. P. 77–78.
2. Gaydenko P.P. Chelovek i istoriya v svete «filosofii kommunikatsii» K. Yaspersa // Chelovek i ego bytie kak problema sovremennoy filosofii. M., 1978.
3. Korotaeva E.V. K istorii stanovleniya kategorii «pedagogicheskoe vzaimodeystvie» // Ponyatiyniy apparat pedagogiki i obrazovaniya : sb. nauch. tr. Issue 5 / ex. ed. E.V. Tkachenko, M.A. Galaguzova. M., 2007.
4. Vinevskaya A.V. Tekhnologii professional'noy podgotovki budushchego uchitelya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya. Mezhdunarodniy elektronniy zhurnal // Vestnik obrazovaniya i nauki. Pedagogika. Psikhologiya. Meditsina. M., 2011. P. 12–18.
5. Belyaeva L.A. Problema ponimaniya v pedagogicheskoy deyatel'nosti : ucheb. posobie k spetskursu. Ekaterinburg, 1995.