

Узлов Юрий Андреевич

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и культурологии
Кубанского государственного университета
uzlov@inbox.ru

Uzlov Yuriy Andreevich

PhD in History,
Assistant Professor of the History
and Cultural Science Department,
Kuban State University
uzlov@inbox.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАК ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА**

**EDUCATIONAL INSTITUTION
AS A CENTER OF FORMING
THE MULTICULTURAL
ENVIRONMENT OF THE REGION**

Аннотация:

Статья рассматривает поликультурное пространство как важный фактор жизнедеятельности современного человека и роль образовательного учреждения в формировании этого процесса.

Ключевые слова:

поликультурное пространство, социальная среда, модернизация, образовательные услуги.

The summary:

The article considers the multicultural space as an important factor of a contemporary person's life and the role of educational institutions in this process developing.

Keywords:

multicultural space, social environment, modernization of educational services.

Поликультурное пространство все больше становится неотъемлемой чертой жизнедеятельности современного человека, этот факт находит свое логическое преломление в сфере образования и культуры. Вместе с тем, наблюдается рост противоречий между уровнем полиэтничности социальной среды и личностью.

Возникшие противоречия требуют новых подходов к формам обучения и воспитания, к формам культуры. Возникает необходимость формирования новой личности, готовой к жизни в открытом для него обществе, где сосуществуют различные национальности, этнические группы, разные культурные традиции.

Решение возникших проблем может быть найдено на путях организации образования, соответствующего духу времени. Опыт российского и советского образования является для этого хорошей основой. От научной общественности требуется рассмотрение этих вопросов прежде всего с целью сохранения лучших национальных традиций с возможностью их трансформации в новую образовательную систему.

Проблема качества подготовки специалиста тесно взаимосвязана с общими проблемами образования и становления культуры общества. Последние годы характеризуются рядом существенных перемен, направленных на решение данной проблемы. Следует отметить тенденцию снижения уровня культуры населения, нравственную деградацию, проявляющуюся в проблемах правового нигилизма, социальной дискриминации, девиантного и безнравственного поведения. Вызывает тревогу состояние общей культуры подрастающего поколения.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» обозначены приоритетные цели и задачи образования, среди которых – воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Приобщение к культуре, которая оказывает прямое влияние на формирование личности, происходит в процессе образования. Культурная среда образовательного учреждения является носителем важнейших комплексных факторов, определяющих сущность процесса формирования личности. Культура как главная сила, движущая развитием общества и человеческой цивилизации в целом, рассматривается в трудах А. Хантингтона, Д.С. Лихачева, Е.В. Бондаревской, В.А. Сластенина, Н.Б. Крылова, Г.П. Сусловой, С. Гессена и др. [1].

Особую актуальность для образовательных учреждений представляет создание таких условий, которые должны способствовать не только профессиональной, но и культурной подготовке специалиста. Ведущую роль в этом играет культурный компонент образовательного пространства учебного заведения.

В культурной среде образовательного учреждения сталкиваются носители разных культурных образцов и моделей поведения, представители различных национально-религиозных групп, социальных слоев. Культурная среда образовательного учреждения является не только важным источником культурного развития личности, но и оказывает свое влияние на культурную среду социума [2].

Современный вуз – это центральное звено в научно-педагогической структуре города, которое объединяет на своей основе звенья средней школы, вузовского и послевузовского образования, систему переподготовки и повышения квалификации кадров. Стратегической целью научной, образовательной и инновационной политики системы университетского образования является обеспечение оптимальных условий для подготовки специалистов на уровне квалификационных требований Государственного образовательного стандарта (ГОС), эффективное использование его научного, образовательного и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач региона [3, с. 19].

Современное состояние российского общества вызывает необходимость переосмысления исторического пути развития, создание условий, позволяющих разрешать негативное воздействие глобальных проблем, что предполагает выход за границы привычного социального устройства, кардинальное изменение сознания человека. Важная роль в этом процессе принадлежит системе образования, которая выступает одним из главных инструментов реформирования социальных институтов.

В российском обществе образование всегда являлось одной из ведущих сфер социальной политики государства по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства.

Идея образования всегда занимала заметное место в ряду прогрессивных идей человечества, философская значимость ее заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни, а значит, обеспечить и процветание всего общества [4].

Современные технологии позволяют создавать принципиально новые подходы для реформирования методологии образования и формирования высококачественной, высокотехнологичной информационно-образовательной среды, а интегрирование системы образования предоставляет возможность для развития обучения в условиях рыночной экономики.

Исторический опыт отечественного образования является хорошей базой для формирования современной системы знаний, что в свою очередь позволяет научной общественности исследовать его с целью сохранения лучших традиций с возможностью трансформации в глобальную образовательную среду.

Образовательные процессы, как показывает накопленный опыт, привели к расширению межвузовской интеграции, созданию гармоничных механизмов внутривузовских компонентов, которые, находясь в состоянии постоянного развития и поиска новых решений, обеспечивают оптимальную реализацию поставленных задач [4].

Практическая реализация модели устойчивого развития общества предполагает проблемно-ориентированный характер образования, выступающего в качестве непрерывного процесса. Мэрилин Мельманн отмечает, что в современном мире нет легких решений, но «мы найдем способы работать междисциплинарным и межсекторным образом – ученые, инженеры, политики, бизнесмены, активисты, работники служб муниципального планирования, преподаватели, философы... для того чтобы обогатить понимание устойчивого развития друг друга и бросить вызов границам внутри нашего собственного сознания» [5, с. 10].

Важным условием в реализации современных образовательных принципов является непрерывность и доступность, включающая довузовское, вузовское и послевузовское образование. Центральным в этой системе является классический университет, который одновременно выступает в виде профессионального, культурного и исследовательского центра, где на первый план выдвигаются проблемы интеграции с академической наукой, научно-исследовательскими институтами, средними общеобразовательными и специальными учреждениями.

Университеты, возникшие как сообщество студентов и преподавателей, внесли огромный вклад в процесс создания современной индустрии знаний. Университетская традиция всегда исходила из ориентации на высокие моральные и интеллектуальные ценности, исследование лучших достижений общечеловеческой культуры, стремление к интеллектуальному развитию личности, открытому диалогу в обучении.

Существуют различные модели по оптимизации учебной и научно-производственной деятельности учащихся, которые реализуются в научных парках, инновационных и исследовательских центрах, технополисах, что отражает особенности конкретных форм объединений вокруг университета, обладающего, как правило, мощным кадровым потенциалом, развитой инфраструктурой, оснащенной техникой и имеющей солидную материальную базу.

В последние годы существенно изменились функции вузов в социально-экономическом и духовном развитии регионов. Для обеспечения необходимой в рыночных условиях гибкости вузы перешли к многоуровневой структуре, позволяющей существенно расширить их маневренность, многообразие вариантов подготовки специалистов, возможность выбора образования каждым обучающимся в соответствии с личными возможностями и интересами общества.

Сформировавшийся рынок образовательных услуг отвечает самым требовательным запросам личности и общества, различных профессиональных групп, способный радикально улучшить систему и практику работы с учащейся и студенческой молодежью. Появилась реальная возможность приблизить вуз непосредственно к общеобразовательным учреждениям в городах и сельской местности, эффективнее использовать финансовый, материальный и кадровый потенциал образовательных учреждений региона.

В Кубанском госуниверситете проводится масштабная работа по реализации элементов реформирования образовательной системы, определенных Болонской декларацией. Выработаны представления, разработаны и реализуются схемы и модели интеграции в общеевропейское образовательное пространство с учетом сложившейся в вузе системы обеспечения фундаментальности и научных традиций в подготовке кадров.

Развивая систему стратегического управления качеством образования, университет формирует у студентов высокий уровень профессиональных знаний и навыков, максимально полно удовлетворяя запросы многообразных сегментов рынка труда. Качеству подготовки специалистов уделяется пристальное внимание на всех основных стадиях организации и реорганизации учебного процесса: при постановке целей, в процессе обучения и при итоговой государственной аттестации.

В соответствии с целями, определенными государственными образовательными стандартами, в университете построены прогностические модели выпускников по специальностям с определением профессионально значимых параметров и аспектов необходимых знаний, умений и требований профессиональной компетентности.

Одним из элементов построения учебного процесса, наряду со сложившейся многоуровневой непрерывной системой образования, является его многовариантность. В широком смысле, она реализуется через систему освоения параллельных образовательных программ, возможность освоения образовательных программ разных уровней, получения дополнительных квалификаций. В рамках факультетов и специальностей – это мобильность в специализациях, индивидуальные планы освоения основной образовательной программы, возможность выбора продолжительности обучения.

Одним из ключевых компонентов совершенствования учебного процесса является переход к использованию зачетных единиц в учебном процессе. Внедрение указанной системы полностью соответствует концепции открытого образования, поскольку выделение блоков знаний, так называемых модулей, позволит студенту самостоятельно выбирать индивидуальную траекторию обучения. Практика пересчета трудоемкости образовательных программ из часов по всем видам учебной деятельности в зачетные единицы применяется на ряде специальностей.

Переход системы высшего образования России на многоуровневую и многовариантную структуру учебного процесса, необходимость реформирования среднего общего и высшего профессионального образования требуют сохранения и развития преемственности на всех этапах обучения, в том числе на этапе «школа – вуз».

Качество профессиональной подготовки в вузе в значительной степени зависит от уровня знаний абитуриентов – будущих студентов, их способности к обучению. В связи с этим в университете постоянно проводится интенсивная работа по созданию скоординированной централизованной системы довузовской подготовки. Результатом этой целенаправленной деятельности явилось создание Института тестовых технологий и общего дополнительного образования. Институт является структурным подразделением КубГУ и создан с целью координации деятельности университета по развитию сотрудничества с органами управления образованием, средними общеобразовательными учреждениями и организации системной работы со старшеклассниками. Работа института направлена прежде всего на довузовскую подготовку учащихся, на их профессиональную ориентацию и профильную подготовку. Институт структурно объединяет Центр тестовых технологий, Совет по организации и проведению предметных олимпиад школьников, учебно-методический консультационный центр, образовательные подразделения довузовской и курсовой подготовки различной направленности: систематизация знаний, углубленное изучение предметов школьной программы, изучение иностранных языков, развитие творческих способностей учащихся, подготовка к централизованному тестированию и единому государственному экзамену и т. д. Деятельность всех университетских образовательных подразделений довузовской подготовки скоординирована в рамках института в плане оформления всей необходимой документации и единых требований к качеству подготовки слушателей по утвержденным учебным планам и программам.

Новые интенсивные учебные технологии и их методическое обеспечение позволяют учащимся систематизировать и прочно усвоить необходимый материал, приобрести навыки самостоятельной работы, эффективно овладеть необходимой информацией, познакомиться со спецификой обучения в вузе, с методикой работы вузовских преподавателей.

Довузовское образование представляет собой относительно самостоятельную подсистему в рамках единой образовательной среды университета, являясь промежуточным звеном между системами среднего (полного) общего и высшего профессионального образования. Во всех подразделениях Института тестовых технологий и общего дополнительного образования осуществляется переход к новой образовательной парадигме через широкое использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, интерактивных электронных ресурсов, обучающих программ, мультимедийных предметных курсов, учебных сайтов, учебно-методических модулей по предметам, направленным на развитие индивидуальных способностей учащихся. Все это позволяет адаптировать программы обучения в зависимости от начальной подготовки слушателей и ориентировать на развитие межпредметных связей и получение системных знаний, что способствует оптимизации индивидуально-личностного подхода в работе с учащимися средних общеобразовательных учреждений.

Характерной особенностью довузовской подготовки является ориентирование старшеклассников на тестовый характер экзаменационных материалов. В связи с этим меняются направленность и методики образовательного процесса с целью формирования соответствующей алгоритмической культуры. Эти особенности и динамичные тенденции в оценках уровня подготовленности абитуриентов требуют соответствующей динамики в разработке учебных материалов.

Одной из основных тенденций развития образования становится потребность в ранней профессиональной специализации учащихся. Именно в этой связи в России проводится эксперимент по введению профильного обучения. Для решения задач профессионального самоопределения старшеклассников, обеспечения непрерывности их образовательных траекторий, преемственности образовательного процесса на разных этапах обучения была открыта и успешно функционирует Краснодарская многопрофильная школа КубГУ. В школе определяются педагогические задачи по организации предпрофильной подготовки, развивается система психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности в этой области. Целями профильного обучения в школе являются углубление и расширение образовательной подготовки учащихся для успешного продолжения образования в вузе, осуществление профессиональной ориентации, формирование личности, обладающей высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом.

Образовательные услуги, предоставляемые учащимся средних общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений, необходимы и востребованы. В течение учебного года в образовательных структурах Института тестовых технологий и общего дополнительного образования проходят обучение более 200 слушателей, в тестировании ежегодно участвует более 7000 выпускников школ. По результатам вступительных испытаний в КубГУ поступают более 60 % слушателей системы довузовской подготовки, более 50 % участников централизованного тестирования представляют в приемную комиссию сертификаты по его результатам [6], что свидетельствует о качественном и эффективном обучении выпускников в структурах довузовской подготовки.

Услуги дополнительного профессионального образования Кубанского госуниверситета адресованы как физическим, так и юридическим лицам, среди которых постоянные партнеры – структуры законодательной и исполнительной власти Краснодарского края, а также организации и предприятия различных форм собственности.

Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов КубГУ является одним из исполнителей проекта Федерального агентства по образованию «О приоритетных направлениях повышения квалификации профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования Южного федерального округа», а также других федеральных программ.

Университет активно сотрудничает с такими международными организациями, как IREX, ACIE, Fulbright (США), DAAD (Германия), OAD (Австрия), British Council (Великобритания), Alliance Française (Франция), YASON (Греция).

Особое внимание уделяется развитию совместных учебных программ, предполагающих выдачу двойного диплома. С 2004 года открыта программа КубГУ и ВТЭШ (ФРГ) двойного диплома по специальностям «Мировая экономика» и «Маркетинг», готовится договор о двойном дипломе в области дизайна. Обсуждается перспектива открытия программы двойного диплома с Сан-Анжело государственным университетом (штат Техас), с которым с 2004 года успешно развиваются контакты в области управления, экономики, международного бизнеса. С 2006 года КубГУ участник программы ВТЭШ, дающей дополнительную квалификацию учащимся ВТЭШ в области менеджмента в странах Восточной Европы. В перспективе предусмотрена также программа для будущих российских менеджеров, профессиональная деятельность которых предполагает сотрудничество с Западной Европой.

Опираясь на сложившиеся традиции и опыт, Кубанский госуниверситет видит свою стратегическую цель в укреплении вуза как центра образования, науки и культуры на Юге России, повышении статуса на мировом рынке образовательных и научно-технических услуг.

В условиях трансформации российской цивилизации необходимо анализировать современные тенденции, осмысливать вызовы, искать возможные пути решения, формировать новые ценности и в соответствии с этим новое содержание образования. Искомой направляющей идеологией любого современного государства является идеология экономического, политического, научно-технического, культурного, морального развития, то есть модернизация в полном объеме. Реализация этой идеологии готовит государство к восприятию глобальных процессов и грядущих широкомасштабных изменений.

Ссылки:

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003 ; Лихачев Д.С. Гуманитарная культура как фактор преобразования России / отв. ред. В.Е. Триодин. СПб., 1997 ; Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. 1999. № 3 ; Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. М., 1990 ; Сулова Г.П. Культурологический подход в образовании // Вопросы культурологии. 2006. № 7 ; С.И. Гессен. Основы педагогики. Берлин, 1923.
2. Иванов А.В. Развитие культурной среды школы как педагогическая проблема. [Электронный ресурс]. URL: http://isiksp.ru/library/ivanov_av/ivanov-000001.html (дата обращения: 27.02.2012).
3. Григашкина С.И., Верчагина И.Ю. Проблемы формирования культурной среды образовательного учреждения // Исторические, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2008. № 1.

References (transliterated):

1. Khantington S. Stolknovenie tsivilizatsiy. M., 2003 ; Likhachev D.S. Gumanitarnaya kul'tura kak faktor preobrazovaniya Rossii / ex. ed. V.E. Triodin. SPb., 1997 ; Bondarevskaya E.V. Pedagogicheskaya kul'tura kak obshchestvennaya i lichnaya tsennost' // Pedagogika. 1999. No. 3 ; Krylova N.B. Formirovanie kul'tury budushchego spetsialista. M., 1990 ; Suslova G.P. Kul'turologicheskij podkhod v obrazovanii // Voprosy kul'turologii. 2006. No. 7 ; S.I. Gessen. Osnovy pedagogiki. Berlin, 1923.
2. Ivanov A.V. Razvitie kul'turnoy sredy shkoly kak pedagogicheskaya problema. [Electronic resource]. URL: http://isiksp.ru/library/ivanov_av/ivanov-000001.html (date of access: 27.02.2012).
3. Grigashkina S.I., Verchagina I.Y. Problemy formirovaniya kul'turnoy sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Istoricheskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. 2008. No. 1.

4. Национальный проект «Образование». Первые шаги // Труд и право. 2006. № 2.
5. Мельманн М. Образование для устойчивого развития: слепцы и слон // Адукатар. 2006. № 2 (8).
6. Интернет-портал Кубанского государственного университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kubsu.ru/University/achivments/archive/2009/10/17/8041956> (дата обращения: 27.02.2012).

4. Natsional'niy proekt "Obrazovanie". Pervye shagi // Trud i pravo. 2006. No. 2.
5. Mel'mann M. Obrazovanie dlya ustoychivogo razvitiya: slepsy i slon // Adukatar. 2006. No. 2 (8).
6. Internet-portal Kubanskogo gosudarstvennogo universiteta. [Electronic resource]. URL: <http://www.kubsu.ru/University/achivments/archive/2009/10/17/8041956> (date of access: 27.02.2012).