

Мережко Михаил Евгеньевич

ассистент кафедры информатики
и информационно-аналитических технологий
Белгородского государственного института
культуры и искусств
тел.: (909) 201-22-49

**ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ПЕРЕОСНАЩЕНИЕ ВУЗОВ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ**

Аннотация:

В статье рассматривается проблема комплексного информационно-технологического переоснащения вузов культуры и искусств для обеспечения нового качества образования.

Ключевые слова:

образование, процесс переоснащения, образовательная деятельность, вуз, информационно-образовательная деятельность.

Merezhko Mikhail Evgenyevich

assistant of the chair of informatics
and information and analytical technologies,
Belgorod State Institute of
Culture and Arts
tel.: (909) 201-22-49

**INFORMATION
AND TECHNOLOGICAL
RE-EQUIPMENT OF UNIVERSITY OF
CULTURE AND ARTS**

The summary:

The article considers the problem of complex information and technological re-equipment of culture and arts institutions to provide a new quality of education.

Keywords:

education, process of re-equipment, educational activities, high school, information and educational activities.

Все чаще удовлетворение возрастающих требований к качеству высшего образования входит в противоречие со сложившимся уровнем его организации, и прежде всего технологиями и способами деятельности всех основных участников образовательного процесса и управление высшим образованием.

Для разрешения этого противоречия необходимо глубокое и комплексное информационно-технологическое переоснащение высшей школы как способов деятельности всех основных участников образовательного процесса и управленцев (всех уровней организации высшего образования). Можно говорить о необходимости глубокой информационно-технологической реформы в высшем образовании в целом и вузах культуры и искусств в частности [1].

Базовым системным уровнем организации высшего образования является, как известно, уровень реализации конкретных образовательных программ по отдельным направлениям (специальностям) подготовки в вузах. Это самый проблемный уровень. И здесь необходима самая глубокая информационно-технологическая реформа. Однако это не снижает актуальности информационно-технологического переоснащения деятельности на всех вышестоящих уровнях управления и координации высшей школы, а именно: общеуниверситетском; федерально-отраслевом (по предметным областям высшего образования); общефедеральном, а также федерально-региональном (по субъектам Российской Федерации и административным округам).

Решение проблемы комплексного информационно-технологического переоснащения высшего образования связано с двумя группами взаимосвязанных задач:

– во-первых, с комплексной разработкой и внедрением технологий эффективной деятельности всех участников образовательного процесса (преподавателей, студентов, организаторов высшего образования) – в системе управления качеством высшего образования. Это задача коллектива методистов-технологов в области качества высшего образования.

В вузах культуры и искусств данная проблема стоит наиболее остро в силу специфики этих учебных заведений и того факта, что зачастую ряд должностей занимают специалисты, обучавшиеся в этом вузе, которые, как правило, не имеют должной подготовки;

- во-вторых, с комплексной автоматизацией основных информационно-технологических процессов, поддерживающих эффективность деятельности всех участников образовательного процесса в вузах и органах управления высшим образованием.

Это задача коллектива методистов и технологов в области информатизации высшего образования. В процессе автоматизации также существует проблема выработки оптимальных технических решений ввиду наличия культурно-семантической пропасти между специалистами-технологами, занимающимися непосредственно автоматизацией процессов, и профессорско-преподавательским составом, которому предстоит эксплуатация технических средств, являющихся результатом автоматизации.

Сегодня для существенного продвижения вперед уже недостаточно отдельных частных внедрений информационных технологий под отдельные (хотя и важные) задачи, функции и виды деятельности участников образовательного процесса в вузе и организаторов высшего образования.

Необходимы именно комплексные решения, создающие принципиально новые возможности для всех участников образовательного и научно-исследовательского процессов в вузе, во взаимосвязи между собой и с органами управления высшим образованием всех уровней.

Можно выделить следующие основные признаки «Типовой единой информационно-технологической среды (пространства) вуза». Это среда:

- поддерживающая индивидуальную и совместную деятельность всех основных участников образовательного процесса в вузе (преподавателей, студентов, организаторов);
- поддерживающая индивидуальную и совместную научную деятельность в вузе (научных сотрудников, преподавателей, аспирантов, студентов) во взаимосвязи с образовательной деятельностью;
- обеспечивающая поддержку всех основных целей, задач, видов и функций деятельности преподавателей, студентов и организаторов высшего образования;
- ориентирующая всех участников образовательного и научного процессов на достижение высоких уровней качества высшего образования и научной работы и на восходящее развитие вуза как перспективной образовательной системы [2].

Вхождение в единую информационно-технологическую среду вуза каждого из участников образовательного процесса и организаторов образования предполагает реализацию индивидуальных автоматизированных рабочих мест (АРМ) для каждого из них, объединенных в сетевые структуры и взаимодействующих между собой и с внешней средой.

В настоящее время имеется множество интересных проектных решений создания различных АРМ для преподавателей, студентов, руководителей вузовских служб управления и др. Однако перспективные тенденции в изменении моделей и технологий обеспечения нового качества высшего образования требуют создания новых типовых проектных решений модульного типа. Причем как для АРМ всех основных участников образовательного и научного процессов, так и включение сетей АРМ в единую информационно-технологическую среду вуза культуры и искусств как единого пространства, обеспечивающего эффективную деятельность всех работников вуза, студентов и аспирантов в их взаимосвязи между собой и с другими внешними средами.

Процесс информатизации резонирует с императивами и приоритетами открытого образования:

- опережающий характер (нацеленность на проблемы будущей информационной цивилизации);
- повышенная доступность образования (за счет применения информационных и телекоммуникационных технологий);
- возможность постоянного и быстрого обновления и пополнения знаний без отрыва от основной работы;
- бесконкурсное поступление в высшее учебное заведение;
- креативность как необходимое условие повышения творческого начала;
- свобода выбора индивидуальной программы обучения из предлагаемого набора учебных курсов;
- свобода в выборе темпов обучения за счет приема студентов в течение всего учебного года и отсутствие фиксированных сроков обучения;
- свобода в выборе места обучения и ряд других [3].

В ходе образовательного процесса информационные технологии и информационные средства становятся средством осуществления мыслительной и всех других видов деятельности, то есть превращаются в своего рода продолжение человека.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно заключить, что информатизация представляет собой информационно-технологическую и социокультурную основу формирования единого образовательного пространства всего мира, поскольку:

- в настоящее время культурная информация, являющаяся содержанием образовательного процесса, активными темпами накапливается и одновременно представляется на разных информационных носителях и в разных знаковых системах, в результате новым социокультурным контекстом образования стало информационное глобальное пространство знаний и информации,
- нарастающими темпами идет процесс «семиотизации» общества, то есть процесс появления и развития различных знаковых систем, благодаря которым образуется «информационное поле», которое становится как бы новой социокультурной средой обитания человека, состоящей из текстов, знаков, графики, звуковых и аудиовизуальных сообщений;
- НИТ, применяемые в образовании, являются важнейшими инструментами адаптации в глобальном информационном пространстве знания и социализации человека в едином социокультурном пространстве всего мира;
- за счет применения информационных и телекоммуникационных технологий образование становится доступным;
- люди во всем мире благодаря НИТ получают возможность рационального использования своих ресурсов, прежде всего временных и материальных, поскольку могут «подключиться» к единому пространству знаний и информации без отрыва от основной работы;
- НИТ значительно расширяют свободу выбора индивидуальной программы обучения из предлагаемого в едином информационном пространстве набора учебных курсов;
- НИТ позволяют варьировать темпы и содержание обучения;
- НИТ позволяют студенту выбирать программу и курс обучения, не меняя своего местонахождения;
- благодаря информатизации осуществляется синтез гуманитарного и естественно-научного знания;
- НИТ позволяют ориентироваться на новое опережающее качество образования;
- информационные технологии позволяют осуществлять лично ориентированное образование, избегая массовизации и усредненности, поскольку информационная среда предоставляет каждому студенту возможность погрузиться в систему глобального знания.

Таким образом, информационное и коммуникационные технологии уже сегодня играют ключевую роль в реализации потребности современного человека в самосовершенствовании как в образовательном, профессиональном, так и общекультурном отношении. Многие исследователи (А.А. Андреев, Я.А. Ваграменко, Л.Х. Зайнутдинова, А.А. Кузнецов, С.В. Панюкова, Н.В. Софронова) справедливо полагают, что информатизация (интерактивность, компьютеризация, пользование и освоение информационных баз данных) также является значительным ресурсом повышения качества образования.

Ссылки:

1. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. М., 2010. 352 с.
2. Брандман Э.М. Глобализация: социокультурное измерение образовательного пространства. М., 2005. 165 с.
3. Маркетинг в открытом образовании // Тезисы докладов семинара. М., 2000. С. 56–57.

References (transliterated):

1. Osnovnye tendentsii razvitiya vysshego obrazovaniya: global'nye i bolonskie izmereniya / under scientific ed. of doctor of pedagogics, prof. V.I. Baydenko. M., 2010. 352 p.
2. Brandman E.M. Globalizatsiya: sotsiokul'turnoe izmerenie obrazovatel'nogo prostranstva. M., 2005. 165 p.
3. Marketing v otkrytom obrazovanii // Tezisy dokladov seminarara. M., 2000. P. 56–57.