

Базаева Фатима Умаровна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
Чеченского государственного
педагогического института
тел.: (928) 649-35-65

**ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Аннотация:

В статье раскрываются значения понятий толерантность, индивидуализация, педагогическое сотрудничество, профессиональная активность и обосновывается их роль в качестве основополагающих принципов конструирования дидактической ситуации, направленных на стимулирование национальной культурной самореализации будущего учителя.

Ключевые слова:

самореализация, толерантность, личность, взаимодействие, индивидуализация, сотрудничество, профессиональная активность.

Bazaeva Fatima Umarovna

Candidate of Pedagogics,
associate professor of
the chair of pedagogy,
Chechen State Pedagogical Institute
tel.: (928) 649-35-65

**PRINCIPLES OF CONSTRUCTING OF
DIDACTIC SITUATION OF
SELF-REALIZATION OF
FUTURE TEACHER**

The summary:

The article describes the concepts of tolerance values, individualization, teacher's collaboration, professional activities and justifying their role as the fundamental principles of constructing of didactic situations to stimulate national and cultural self-realization of the future teacher.

Keywords:

self-realization, tolerance, personality, interaction, individualization, collaboration, professional activities.

В гуманистической психологии общепризнанно, что смысл жизни каждого человека может состоять в его наиболее полной самореализации. В основе самореализации лежат индивидуальные способности, знания, умения, навыки, нравственные и мировоззренческие качества, определяющие в конечном счете масштаб личности человека, его реальный вклад в обогащение материальных и духовных ценностей мира.

В современном обществе учитель призван не только передавать детям знания, но и учить их еще в условиях только формирующегося сознания духовным ценностям, пробудить в детях потребность в полезной деятельности, в самостоятельных открытиях, в создании нового, воспитать социально-активную личность. Но для этого учителю необходимо самому собственной жизнью утверждать те достоинства, которые он хотел бы видеть в своих учениках, быть вечно неутомимым и равнодушным, влюбленным в свое дело, постоянно умножающим свой потенциал [1].

Анализ исследований Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, О.Г. Егоровой, В.А. Комарова, А.М. Митяевой, И.Е. Пановой и др. позволил заключить, что современные стандарты многоуровневого высшего педагогического образования предоставляют достаточные возможности в стимулировании самореализации студента, будущего педагога.

Разноуровневое педагогическое взаимодействие студентов между собой, студента с группой, студента с преподавателем становится фактором профессиональной подготовки, если основной единицей проектируемого образовательного процесса будет выделяться дидактическая ситуация самореализации студента. На любом уровне это взаимодействие должно характеризоваться отношением сотрудничества, при котором создается комфортное условие для самореализации всех его участников.

Для реализации выделенной системы дидактических условий становления самореализации студента в процессе его профессиональной подготовки в вузе была разра-

ботана система принципов педагогической помощи студенту в преодолении затруднений самореализации в процессе обучения с учетом национально-культурных особенностей Северо-Кавказского региона и перспектив перехода Чеченского государственного педагогического института на систему многоуровневого образования. Данная система принципов включает принципы толерантности, индивидуализации, сотрудничества, профессиональной активности.

Исходя из особенностей поликультурного региона, которым является Северный Кавказ, в качестве основополагающего принципа организации процесса обучения нами был введен **принцип толерантности**. Он выступает как единое требование к содержанию, организации и взаимоотношению субъектов совместной деятельности и обеспечивает стимулирование национально-культурной самореализации будущего учителя.

Данный принцип заключается в установке на уважительное, терпимое, «несиловое» отношение к любым идеям, а самое главное – ответственность человека за свои собственные убеждения, поступки, понимание их относительности, т. е. невозможности их такого обоснования, которое было бы бесспорным для всех. Согласно выводам Н.М. Борытко [2] для педагога толерантность – это еще и показатель неотчужденности сознания педагога, показатель его готовности искренне и глубоко проникать в мир ребенка, в действительность, понимая то, что в них происходит. Принцип толерантности является определяющим не только в системе взаимодействия между преподавателем и студентами, но и в студенческом коллективе.

К основным направлениям деятельности педагога мы отнесли:

- стимулирование толерантности студентов к будущей профессии путем обеспечения вхождения студента в образовательную среду вуза, знакомство его с основными принципами организации процесса обучения и основными ценностными установками педагогической профессии;
- стимулирование толерантности к учебной деятельности через создание позитивной благоприятной атмосферы для учебы студента, повышение его учебной мотивации;
- стимулирование толерантности в общении, через демонстрацию модели поведения не только в соответствии с общечеловеческими гуманистическими ценностями, но и согласно исторически сложившимся этическим нормам своего народа.

Как отмечает в своей диссертации Л.М. Шарова [3], толерантность (или терпимость), способность понять и простить недостатки окружающих, принимая людей такими, какие они есть, – одно из первостепенных требований к педагогу. Гуманистические ценности педагогической профессии, а также специфика многонационального и поликультурного региона, которым является Северный Кавказ, предполагают необходимость терпимого отношения к людям различных социальных слоев, культур, вероисповеданий и политических пристрастий.

Данный принцип предусматривает ориентацию педагога на корректное, сдержанное и в то же время открытое отношение к студентам, которое позволяет позитивно реагировать на эмоциональное состояние коллектива, оказывать помощь в решении образовательных и коммуникативных затруднений. Принцип толерантности предполагает также обязательную аргументацию педагогом предъявляемых требований, наряду с их разумностью и целесообразностью. Благодаря этому, студенту легче понять суть проблемы, принять необходимые требования, что способствует в первую очередь исчезновению боязни неудачи, позитивному настрою учащегося, эмоциональному комфорту, уверенности в своих силах и, в свою очередь, доброжелательное, толерантное восприятие им окружающей действительности [4]. Результаты, отражающие действие данного принципа и

выражающиеся в изменении становления самореализации будущего учителя, мы обобщили в следующей таблице:

Таблица 1– Изменения в самореализации будущего учителя в результате реализации принципа толерантности

Действие педагога, в котором выражается принцип толерантности	Изменение в самореализации будущего учителя
Компенсация пробелов в знаниях, научение приемам эффективной учебной деятельности, знакомство с особенностями педагогической профессии, механизмами и алгоритмами учебной и профессиональной деятельности	Повышение самооценки, учебной мотивации, становление позитивного мировосприятия
Личное доброжелательное участие педагога, применение групповой формы организации подготовки и проведения занятий, использование ролевых игр, коллективного анализа педагогических ситуаций	Стимулирование становления личностного опыта и коммуникативной функции, появления стремления к самоутверждению
Использование наряду с общими дисциплинами дисциплины предметной подготовки, в частности по общей психологии	Стимулирование самопонимания и связанных с ним функций мотивации, рефлексии и формирования опыта

Стремление понять личность другого, неравнодушное отношение к его жизненной ситуации, особенностям его характера и мышления являются одними из факторов, позволяющих будущим учителям собирать и анализировать драгоценный опыт практической деятельности, определяющей пути его индивидуального профессионального совершенствования.

Принцип индивидуализации направлен на стимулирование *самопонимания*, связанного с большинством функций самореализации студента в его профессионально-личностном саморазвитии.

Принцип индивидуализации имеет целью реализовать заданное природой, сделать это «данностью» при постоянном осознании, что никакой образовательный процесс не в состоянии изменить природу человека. Педагог, руководствуясь данным принципом, выступает с позиции профессионала, способного к вариативности в мышлении и поведении (быть разным с разными воспитанниками, причем одновременно), умеющего интегрироваться с проблематикой реальной жизнедеятельности студентов.

В исследовании Е.Г. Ткачевой [5] отмечается, что данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории профессионального развития каждого студента в ходе организации занятий и построения процесса общения; учет его жизненных приоритетов, особенностей восприятия, эмоционального настроения, готовности к диалогическому взаимодействию; уважительное, доброжелательное, но адекватное оценивание его учебной деятельности и профессиональных перспектив, что обеспечивает обновление и обогащение смыслового пространства студента, становление его профессиональных ценностей и качеств, и в частности педагогической *справедливости* как одного из условий успешной самореализации.

Мерилом отношения человека к самому себе прежде всего является отношение к нему со стороны окружающих людей, в данном случае педагога. Принцип индивидуализации позволяет студенту на основе опыта общения и сопоставления себя с другими людьми обрести собственную идентичность, осознать и оценить те стороны своей личности, которые необходимы для профессионального становления, выработать способы взаимодействия с окружающим миром.

Руководствуясь принципом индивидуализации, педагог формирует у студента положительное эмоциональное отношение к тем взглядам и представлениям, которые он усваивает, что создает основу для осмысления опыта взаимодействия, оценки собствен-

ной модели поведения, способствует принятию им моральных норм и ограничений, определяющих его социальное поведение [5], что в конечном счете способствует становлению *самопонимания* как компонента его самореализации.

Как уже было отмечено, принцип индивидуализации тесно связан с принципом толерантности, поэтому данную систему принципов в практической педагогической деятельности мы апробировали в ходе обучения студентов той же экспериментальной группы в 3–4-м семестрах их обучения. При этом деятельность педагога предполагала следующие направления:

- организацию обучения в вузе в индивидуально различном темпе, личное участие каждого студента в формировании индивидуального плана обучения;
- изучение вопросов содержания образования как фундамента базовой культуры личности, что обеспечивает соотнесение самопонимания с требованиями профессии, т. е. оформление мотивации профессионально-педагогической деятельности;
- систематический мониторинг эффективности используемых методов и приемов воспитания, дифференциация в оценке результативности работы как студента, так и преподавателя.

Этот принцип предполагает широкое применение заданий рефлексивного характера, стимулирующих смысловую наполненность деятельности студента.

Руководствуясь принципом индивидуализации, мы предлагали студентам написать сочинение-эссе о своей будущей профессии, выполнить рефлексивные задания типа: «Напишите тост, который произнесет кто-то из ваших коллег, когда вы будете уходить на пенсию», проектировать ситуации предстоящей профессиональной деятельности; подобные упражнения способствуют обращению к рефлексии своего школьного опыта даже у студентов, не работающих в школе. К рефлексии также побуждают ролевые игры, к которым мы переходим после анализа педагогических ситуаций. Мы предлагали разыграть только что проанализированную ситуацию, прийти к ее конструктивному разрешению, которое помогло бы в развитии ребенка, включенного в эту ситуацию или находящегося за ее рамками.

Реализация данного принципа в условиях, направленных на становление самореализации будущего учителя представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Изменения в самореализации будущего учителя в результате реализации принципа индивидуализации

Действие педагога, в котором выражается принцип индивидуализации	Изменение в самореализации будущего учителя
Организация процесса обучения исходя из вариативности образовательных программ, гибкость в построении учебных курсов с учетом уровня информированности и личных предпочтений	Определение круга учебных профессиональных интересов, направлений, реализация внутреннего потенциала
Педагогическая поддержка, помощь преподавателя (использование его знаний, опыта, квалификации) в решении творческих учебных задач	Становление адекватного, но позитивного самовосприятия
Использование учебных заданий рефлексивного характера, дающих опыт самоанализа, определения приоритетов и жизненных целей	Получение четкого целостного представления о себе, содержании, способах и средствах своей деятельности, осознание своих «слабых» и «сильных» сторон

Принцип сотрудничества участниками образовательного процесса необходимо соблюдать для обеспечения обстановки успешного педагогического взаимодействия. Он не означает согласия в оценке фактов, явлений или процессов. Скорее это соглаше-

ние о взаимном поиске решения в определенном направлении, соглашение о ценностях и мотивах в поиске такого решения. Иначе говоря, реализация этого принципа обусловлена наличием в структуре профессионально-личностной самореализации студента такого ее компонента, как *самооценка*.

На практике мы апробировали данный принцип в ходе обучения студентов в 6–7-м семестрах, при этом деятельность педагога предполагала следующие направления:

- обеспечение вариативности и диверсификации учебного процесса как условий освоения опыта разных видов профессиональной деятельности;
- создание условий для самостоятельного выстраивания студентом траектории профессионального становления, стратегии взаимодействия и систематической диагностики достигнутых результатов;
- предоставление студентам возможности приобретения опыта профессиональной деятельности в ходе аудиторных занятий и процессе прохождения педагогической практики.

В деятельности преподавателя данный принцип реализуется путем подбора студенту наиболее успешных видов деятельности, соответствующих заданий и способов взаимодействия студентов с детьми, чтобы обеспечить ситуацию успеха в учебном и педагогическом взаимодействии.

В качестве экспериментальной нами была выбрана группа из 44 человек специальности «Биология и экология» факультета естествознания. При этом мы сочли целесообразным апробировать принцип сотрудничества уже в условиях преподавания специальных дисциплин, практические занятия которых предполагают обширный лабораторный практикум, максимально обеспечивающих взаимодействие педагога и учащихся.

Реализация принципа сотрудничества, как показала наша опытно-экспериментальная работа, требует особых усилий со стороны преподавателя. Академические отношения, традиционные для высшей школы, подразумевают наставнический тип деятельности преподавателя, стратегию педагогического управления в его деятельности. Именно педагогическое управление в большинстве случаев требуется и в реализации принципа сотрудничества в профессиональной подготовке, поскольку он направлен на коррекцию профессиональной самооценки студента в соотношении своих представлений о профессиональной деятельности с социальными требованиями (см. табл. 3). В этом отношении нередко требуется находить грань в соотношении волевого воздействия преподавателя (как представителя общества, когда он предъявляет требования студентам, оценивает результаты их деятельности) и дозированнойностью такого воздействия.

Таблица 3 – Изменения в самореализации будущего учителя в результате реализации принципа сотрудничества

Действие педагога, в котором выражается принцип сотрудничества	Изменение в самореализации будущего учителя
Совместное со студентом выстраивание траектории его обучения	Определение своих возможностей и перспектив реализации в педагогической сфере, выбор стиля профессиональной деятельности
Использование методик, тем бесед, дискуссий, обеспечивающих совместное обсуждение педагогических ситуаций, учебных и профессиональных проблем	Приобретение опыта анализа и оценки своих действий, соотношение своего мнения с мнением коллег и совместного нахождения решения
Организация учебного процесса, позволяющая студенту получить успешный опыт преподавательской деятельности	Усиление мотивации учебной деятельности совместно с осознанием своего профессионального долга и появление чувства ответственности за результат своей педагогической деятельности

Исследования **принципа профессиональной активности** мы встречаем в работах А.В. Моложавенко, Е.Г. Ткачевой и др., которые видят его в добровольном, осознанном принятии студентом роли педагога в ходе учебной и профессиональной деятельности. Он предполагает создание ситуаций, в которых студент выступал как самоорганизующийся субъект, обладающий максимальной профессиональной свободой, которая проявляется:

- в свободном сознательном выборе и принятии профессии как приоритетной жизненной ценности и наиболее оптимальном с точки зрения личностных склонностей путей овладения ею;
- в свободе выбора образовательных траекторий и путей решения задач профессионального становления;
- в сознательном управлении своей учебной и профессиональной деятельностью и поведением, путем внутренних волевых усилий, способности к длительному преодолению трудностей, контролированию действий, направлении их на достижение запланированного результата;
- в становлении индивидуального стиля деятельности, основанного на гуманных ценностных ориентациях, прочувствованных и выношенных самим субъектом;
- в творчестве, ориентированном на выработку каждым студентом осознанных планов, прогнозов и сценариев своей профессиональной жизнедеятельности в будущем;
- в продуктивном взаимодействии со студенческим и преподавательским коллективом на основе сотрудничества и профессионального взаимообогащения;
- в поствузовской и вневузовской целенаправленной деятельности по совершенствованию своей профессиональной квалификации, повышению личностного потенциала, необходимым для сознательного целеустремленного профессионального творчества, включая его высший уровень – разработку и создание авторских систем [6].

Реализация принципа профессиональной активности предполагает не только право студента на самостоятельное принятие решений при консультативной помощи преподавателя (стратегия педагогического сопровождения), но и ответственность за принятое решение. Руководствуясь данным принципом, будущий учитель как субъект способен к активному утверждению своей профессиональной позиции, реализации потенциальных возможностей, осознанному и ответственному жизнетворчеству, что обеспечивает его *самоутверждение* в качестве компонента самореализации.

Профессиональная активность, стремление реализовать себя в профессиональной деятельности, взаимодействии с коллективом учащихся и сотрудничестве с преподавательским коллективом предполагают выработку основного стиля поведения, общения, демонстрацию профессиональных и личностных ценностей, методов и способов преодоления затруднений и разрешения конфликтов, что обеспечивает *педагогический авторитет* будущего педагога как еще один фактор его личностной и профессиональной самореализации в социально-культурных условиях Северного Кавказа.

В практической педагогической деятельности мы апробировали данный принцип в ходе обучения студентов экспериментальной группы в 7-м семестре их обучения по специальности «биология и экология» на факультете естествознания. Этот период охватывает переходный момент окончания бакалавриата и поступления в магистратуру, когда студент делает выбор между возможностью продолжить образование или приступить к настоящей профессиональной деятельности. При этом деятельность педагога включала следующие направления:

- стимулирование творческих возможностей будущих преподавателей, активизация интеллектуальной потенциала;

- организация соответствующих образовательных и научных мероприятий, обеспечивающих опыт самостоятельной научной и профессиональной деятельности;
- развитие у студента индивидуально-личностных качеств, стимулирование становления системы профессиональных ценностей, соответствующих его национальному менталитету.

Введение принципа профессиональной активности в процессе нашей экспериментальной работы вызвало наибольшие трудности как у преподавателей, привыкших к доминированию в учебно-воспитательном процессе вуза, так и у студентов, традиционно подчиняющихся и избегающих ответственности. Обнаружилось, что при этом наиболее серьезно приходится менять сложившиеся субъект-объектные взаимоотношения преподавателей и студентов, закрепившиеся в традиционных формах организации вузовского преподавания.

Преодоление затруднений, как уже отмечалось, – основной путь индивидуально-личностного и профессионального саморазвития [7]. Самореализация как компонент этого процесса подчиняется тем же закономерностям. Естественно, что каждая ситуация затруднения (проблемная ситуация) порождает множественность вариантов решения. И на этом пути субъект постоянно время от времени должен делать самостоятельный ответственный выбор (прежде всего, выбор позиции), результат которого – успех или неуспех в поведении и деятельности, в карьере, в жизни. Эффективная самореализация обеспечивает профессионально-личностный рост студента в процессе его профессиональной подготовки (см. табл. 4).

Таблица 4 – Изменения в самореализации будущего учителя в результате реализации принципа профессиональной активности

Действие педагога, в котором выражается принцип профессиональной активности	Изменение в самореализации будущего учителя
Предоставление студенту реального выбора разных форм учебной и научно-исследовательской работы, привлечение к участию в различных учебных и внеаудиторных мероприятиях (коллоквиумы, открытые занятия, кружки, конференции)	Конструктивный, творческий характер учебной и профессиональной деятельности, выработка своего профессионального стиля, основанного на осознании своей уникальности, самооценности и установке на самоизменение, саморазвитие
Использование методик, предполагающих коллегиальное обсуждение проблем и нахождения решений (беседа, дискуссия, мозговой штурм и т. д.)	Демонстрирование социально адекватных коммуникативных способностей, умение вести диалог, слушать и сопереживать
Увеличение доли самостоятельной работы студента в условиях прохождения педпрактики (проведение уроков, организация классных часов, тематических вечеров, школьных конференций и олимпиад, ведение кружковых занятий)	Становление лидерских, организаторских способностей, придающих профессиональный вес в глазах коллег и воспитанников.

Все выявленные принципы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, образуя систему, функционирование которой и задает логику применения педагогических ситуаций различных типов, направленных на формирование самореализации будущего педагога.

Принцип индивидуальности устанавливает соответствие между содержанием воспитания и потребностями личности, способствует развитию рефлексивного анализа, обеспечивает формирование представлений будущего учителя о должном в его профессиональном поведении.

Для практической реализации системы личностных ценностей, поиска новых способов педагогического воздействия требуется творческое, диалогичное взаимодействие

педагога и студента на основе субъект-субъектных отношений, чему способствует принцип сотрудничества.

Но приобретаемые в процессе обучения рефлексивные и коммуникативные навыки не получают своего дальнейшего развития без практической их реализации в профессиональной деятельности, что обеспечивает принцип профессиональной активности.

Формируемая в процессе обучения система жизненных ценностей, приобретенные коммуникативные навыки, способы профессионального самоутверждения не обеспечат успешной самореализации педагога, если в практической деятельности им не будет демонстрироваться доброжелательное, корректное, уважительное отношение к воспитанникам, не будут учитываться коммуникативные особенности, определяемые национальной культурой, чему способствует системообразующий принцип толерантности.

Ссылки:

1. Хугистова Ф.Ш. Проблема педагога в прогрессивно-демократической педагогике Кавказа во второй половине XIX – начале XX века : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2009. 22 с.
2. Борытко Н.М., Мацкайлова О.А. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока : монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград, 2002. 131 с.
3. Шарова Л.М. Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя в процессе педагогического общения : дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2003. 189 с.
4. Байбаков А.М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2003. 149 с.
5. Ткачева Е.Г. Формирование опыта профессионально-личностной саморегуляции будущего педагога в процессе физкультурной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2010.
6. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории) : монография. СПб. ; Волгоград, 1997. 166 с.
7. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. (Б. м.), 2004. 107 с. (Рукопись).

References (transliterated):

1. Khugistova F.S. Problema pedagoga v progressivno-demokraticheskoy pedagogike Kavkaza vo vtoroy polovine XIX – nachale XX veka : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Vladikavkaz, 2009. 22 p.
2. Borytko N.M., Matskaylova O.A. Stanovlenie sub"ektnoy pozitsii uchashchegosya v gumanitarnom prostranstve uroka : monograph / sci. ed. N.K. Sergeev. Volgograd, 2002. 131 p.
3. Sharova L.M. Formirovanie professional'no-eticheskoy kul'tury budushchego uchitelya v protsesse pedagogicheskogo obshcheniya : dis. ... kand. ped. nauk. Bryansk, 2003. 189 p.
4. Baybakov A.M. Vospitanie tolerantnosti u starshogo podrostka v usloviyakh vzaimodeystviya malykh grupp : dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd, 2003. 149 p.
5. Tkacheva E.G. Formirovanie opyta professional'no-lichnostnoy samoregulyatsii budushchego pedagoga v protsesse fizkul'turnoy deyatel'nosti : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd, 2010.
6. Sergeev N.K. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: kontseptsiya i tekhnologii uchebno-nauchno-pedagogicheskikh kompleksov (voprosy teorii) : monograph. SPb. ; Volgograd, 1997. 166 p.
7. Borytko N.M. Professional'noe vospitanie studentov vuza : Educational and methodical manual / sci. ed. N.K. Sergeev. (S.I.), 2004. 107 p. (Manuscript).