

**Фатеев Иван Вячеславович**

юрист ООО «Интерпак»  
тел.: (918) 675-32-97

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

---

---

**Аннотация:**

*Процесс социализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса. Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является делинквентное поведение.*

**Ключевые слова:**

*Социализация, делинквентное поведение, социальный статус.*

---

---

**Fateev Ivan Vyacheslavovich**

Lawyer of LLC "Interpak"  
tel.: (918) 675-32-97

## **CAUSES OF EMERGENCE OF DELINQUENT BEHAVIOR**

---

---

**The summary:**

*Socialization process has reached a certain degree of maturity when a person of social maturity, which is characterized by the acquisition of the personality of an integral social status. However, in the socialization process may fail, fail. Manifestation of the shortcomings of socialization is delinquent behavior.*

**Keywords:**

*Socialization, delinquent behavior, social status.*

---

---

Процесс социализации (процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе) достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса (статус, определяющий положение человека в обществе). Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (делинквентное) поведение - это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права [1, с. 78].

Причины возникновения делинквентного поведения могут быть различными. Безусловным является то, что ребенок развивается, становится личностью и приобретает определенные модели поведения в социальной среде, окружающей его. Высшие психические функции человека первоначально формируются как внешние и лишь постепенно становятся внутренними. Так, «через других мы становимся самим собой» [2, с. 144]. Однако для того чтобы какие-либо свойства приобрели самостоятельный характер, их необходимо оснастить специальными средствами, которые ребенок первоначально должен усвоить в сотрудничестве со взрослыми. Первыми взрослыми, с которыми взаимодействует ребенок, являются родители. Сам факт влияния поведения родителей на формирование поведения ребенка очевиден, поскольку родители практически всегда выступают для ребенка как значимые другие, служат моделями для подражания, могут поощрять или наказывать [3, с. 145]. Подражание, идентификация, моделирование, научение через наблюдение, рассматриваются как ключевые процессы социализации, как способ приобретения ребенком поведения принятого и одобренного в его социальном окружении. Через механизм идентификации, по мнению В. С. Мухиной, осуществляется присвоение из социума всех достижений человечества: высших психических функций, ценностных ориентаций, конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе. Но для того чтобы ребенок стал индивидуальностью, родители организуют ситуации, которые учат его необходимому для его развития обособлению, которое позволяет присваивать внешнее через внутреннее, а также индивидуализирует присвоенное поведение, ценностные ори-

ентации и мотивы человека [4, с. 81-92]. Таким образом, механизмами, регулирующими поведение человека, в частности, подростка, являются идентификация и обособление, первоначально овладение этими механизмами происходит при взаимодействии ребенка с родителями.

В парадигме глубинной психологии развитие личности, а также отклонения в процессе развития, влекущие за собой в том числе и нарушения поведения в подростковом возрасте, рассматриваются в основном сквозь призму детско-родительских отношений. Основную роль в формировании личности ребенка, его установок, моделей поведения, играют факторы эмоционального взаимоотношения между родителями и растущим ребенком. Так, представители глубинной психологии (Эриксон, Адлер), отводящие основную роль в развитии ребенка социальному аспекту, тем не менее, говорили об огромном влиянии на формирование отклоняющегося поведения детей и подростков семьи и семейных отношений. По Эриксону, если ребенок на ранних стадиях своего развития не получает необходимой материнской заботы, если подавляется его стремление к самостоятельности и инициативе, отсутствует поощрение со стороны родителей – это может привести к смешению ролей в подростковом возрасте и, соответственно, нарушению поведения. А. Адлер считал, что, помимо органической, неполноценности, возникновение комплекса неполноценности детерминирует также избалованность или отверженность ребенка родителями. Это приводит к возникновению стремления к личному превосходству, нарушается развитие социального интереса, и поведение ребенка может стать неадекватным социальным устоям и нормам.

Такие факторы, как конфликт между бессознательными влечениями и ограничениями со стороны эго и суперэго, неадекватно сформированные защитные механизмы, несоответствие между стремлением к удовольствию и учетом реальности, рассматриваемые психоаналитическими теориями как причины возникновения отклонений в поведении, также напрямую зависят от позиции родителей, стиля их отношений.

Более подробно аспект влияния детско-родительского взаимодействия на дальнейшую жизнь ребенка рассматривает теория объектных отношений. Основной причиной формирования отклоняющегося поведения, согласно этой теории, является дефицит эмоционального контакта с матерью, чрезмерная фрустрация потребностей младенца, отсутствие холдинга, первичной поддержки матери, ее тревожность, неадекватность. Наличие таких отклонений обусловлено психологическими характеристиками матери, ее бессознательным содержанием, установками.

Таким образом, влияние социума на формирование личности ребенка и моделей его поведения неоспоримо, однако на самых ранних стадиях развития оно опосредованно родительской позицией, стилем воспитания. Культурно-исторический опыт и социальные нормы и устои преподносятся ребенку через призму отношений с родителями, родительских установок, на которые влияют также переживаемые родителями конфликты, бессознательные процессы, сфера их супружеского взаимодействия.

Родительская неприязнь или условное принятие способствует развитию «ложного я», когда под маской демонстрируемого нереалистически идеализированного и грандиозного Я находится истинное – ослабленное и беспомощное, но реальное, аутентичное Я. Активно используются такие защиты, как отрицание, проекция, замещение. Возможные девиации – агрессивность, склонность к деструктивным и насильственным действиям, жестокость, самоповреждения и суициды.

Для родителей, переживающих конфликт, связанный с дезорганизацией отношений в сфере супружеского взаимодействия, характерен иной бессознательный сценарий взаимоотношений с ребенком. В соответствии с ним ребенок рассматривается одним из ро-

дителей как объект, отношения с которым иллюзорно (на символическом уровне) компенсируют фрустрированные в этой области потребности.

Определенные спецификой описанного выше родительского конфликта особенности внутрисемейного взаимодействия, а именно отношения между отцом и матерью, оказывают определяющее влияние на развитие и качество установки ребенка, определяющей его полоролевую идентичность. При этом характер переживаемого одним из родителей конфликта, определяющего специфическое восприятие и отношение к ребенку, является причиной формирования и развития компенсаторной (защитной) фемининности/маскулинности. Последняя в большей степени является результатом отсутствия или ограничения поддерживающей и развивающей идентификации с сильной и ценимой личностью одного из родителей и зачастую искусственно созданной оппозиционной установки по отношению к нему [5].

#### **Ссылки:**

1. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология. Курс лекций. – М.: Центр, 1997. 78 с.
2. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6-ти тт. М.: 1984. С. 144.
3. «Самосознание и защитные механизмы личности» / Под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: «Бахрах-М», 2003. С. 145.
4. Мухина В. С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». М.: «Академия», 2000. С. 81-92.
5. Современный психоанализ: Сборник научных трудов. Киев: «Ваклер», «Альтерпресс», 2002.
6. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. 1983.

#### **References (transliterated):**

1. Radugin A. A., Radugin K. A. Sotsiologiya. Kurs lektsiy. – M.: Tsentr, 1997. 78 p.
2. Vygotskiy L. S. Sobr. soch.: in 6 vols. M.: 1984. P. 144.
3. «Samosoznanie i zashchitnye mehanizmy lichnosti» / Ed. by D. Y. Raygorodskiy. Samara: «Bahrah-M», 2003. P. 145.
4. Muhina V. S. «Vozrastnaya psihologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo». M.: «Akademiya», 2000. P. 81-92.
5. Sovremenniy psihoanaliz: Sbornik nauchnyh trudov. Kiev: «Vakler», «Al'terpress», 2002.
6. Lichko A. E. Psihopatii i aktsentuatsii haraktera u podrostkov. 1983.