

**Фатеев Иван Вячеславович**

аспирант кафедры философии и социологии  
Краснодарского университета МВД России  
тел.: (861) 220-08-64

---

---

**СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИЧИН  
ДЕВИАНТНОГО  
И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ**

---

---

**Аннотация:**

*Статья посвящена исследованию причин антисоциального поведения несовершеннолетних. Особое внимание автором уделяется вопросам о девиантном и делинквентном поведении подростков.*

**Ключевые слова:**

*подросток, девиантное поведение, делинквентное поведение, антисоциальное действие, преступление.*

---

---

**Fateev Ivan Vyacheslavovich**

post-graduate student of the chair of  
philosophy and sociology,  
Krasnodar University of the Russian Ministry of  
Internal Affairs  
tel.: (861) 220-08-64

---

---

**SOCIAL ASPECTS OF REASONS OF  
DEVIANT AND DELINQUENT  
BEHAVIOR OF  
ADOLESCENTS**

---

---

**The summary:**

*The article investigates the causes of antisocial behavior of juveniles. The particular attention is paid to the issues of deviant and delinquent behavior of adolescents.*

**Keywords:**

*adolescents, deviant behavior, delinquent behavior, antisocial action, crime.*

---

---

Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности [1, с. 92].

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют трудными или трудновоспитуемыми. Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания [2, с. 215].

Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется девиация. Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Девиантное поведение - один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; попытки суицида.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих

уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Делинквент (от лат. *delinquens* - правонарушитель) - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия [3, с. 84].

Криминальное поведение определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

Негативные формы девиаций являются социальной патологией: пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность. Они дезорганизуют систему, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка.

Необходимость в регулировании поведения людей всегда будет оставаться актуальной, так как существует неразрешимое противоречие между потребностями человека и возможностями их удовлетворения. Стремление к удовлетворению материальных или духовных потребностей является тем внутренним мотивом, который побуждает людей с недостаточно развитой социальной ориентацией к поступкам и действиям, не соответствующим общепринятым нормам поведения. Также факторами отклоняющегося поведения могут стать психологическая невосприимчивость личности к установленным общественным социальным нормам или генетическая предропределенность отклонения.

В зависимости от типа нарушаемой нормы отклоняющееся поведение классифицируется по следующим характеристикам:

- видам преступления (уголовные, административные) и аморальным поступкам (пьянство, проституция);
- уровню или масштабности отклонения, когда принято говорить об индивидуальном или массовом отклонении;
- внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями;
- ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.) [2, с. 217].

Преступность несовершеннолетних и молодежи во всем мире является одной из самых актуальных социальных проблем. Рост такой преступности характерен для всех развитых стран мира. За последние годы преступность несовершеннолетних в нашей стране существенно возросла. Так, в Екатеринбурге как одном из наиболее сложных по состоянию преступности городов России подростковая преступность составляет около 14% [4, с. 52]. В настоящее время подростки являются самой криминогенно пораженной частью населения. Увеличилось среди преступников также число девочек-подростков.

Тяжелое материальное положение сокращает возможности подростков для удовлетворения своих интересов и желаний, что часто толкает несовершеннолетних на совершение преступлений. Недостаток средств для приобретения каких-либо вещей они восполняют противоправным способом.

Для несовершеннолетних осужденных характерны такие преступления, как изнасилования, кражи, грабежи, разбои, убийства, телесные повреждения, нарушения правил безопасности движения, вымогательство, угон автотранспортных средств. Мотивами совершения корыстных преступлений являются следующие побуждения: желание завладеть ценной вещью, потребность иметь собственные деньги для приобретения вещей,

радиоаппаратуры, мотоцикла и т.д. В основе этих преступлений лежит желание не отстать от моды, иметь то же, что и сверстники, хотя и добытое преступным путем. Наиболее распространенные мотивы совершения насильственных преступлений: жажда мщения, проявление «мужских» качеств, «закалка воли», «рисковать и ничего не бояться», «не быть белой вороной» и т.п. Многие преступления совершаются «в ответ на обиду», «чтобы не подвести друзей», «доказать друзьям» [5, с. 167].

подавляющая часть тяжких преступлений, имеющих характер немотивированной жестокости, таких как убийства, хулиганство, тяжкие телесные повреждения, совершаются подростками в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Совершение преступлений в таком состоянии считается отягчающим вину обстоятельством. Выявлено, что подавляющая часть осужденных стала рано курить, употреблять спиртные напитки, чему способствовал пример взрослых, в том числе и родителей, а также, по примеру друзей, - вдыхать пары токсичных средств, употреблять наркотики [6, с. 49].

Часть преступлений совершается несовершеннолетними совместно со взрослыми. Такие преступления обычно готовятся заблаговременно. Взрослый преступник надеется, что в случае разоблачения подросток возьмет на себя вину из-за «чувства товарищества» и клятвы, поэтому уверяет его в том, что в случае судебного разбирательства ему дадут небольшой срок, условное осуждение или отсрочку приговора. Стремясь к независимости и самостоятельности, хотя сами еще к этому не готовы, подростки легко поддаются внушению и психологическому воздействию антиобщественных элементов. То, на что несовершеннолетний не решился бы в одиночку, становится реальностью в группе.

Часть подростков, совершая преступление, расценивает это как озорное действие. Они не видят грани, где нарушение переходит в преступление.

Усиление репрессивных мер, ужесточение наказаний не могут рассматриваться как эффективный путь решения проблем роста масштабов преступности несовершеннолетних. Искоренение преступности – это прежде всего проблема социальная. Уровень преступности может последовательно сокращаться только в том случае, если будут столь же последовательно устраняться порождающие ее социальные факторы.

Индивидуальная профилактика правонарушений включает в себя исправительно-корректирующее воздействие в качестве одного из элементов, но не сводится только к нему. Это целенаправленный процесс управления перевоспитанием личности, который заключается в том, что правонарушители под воздействием воспитателей, общественности и коллективов вырабатывают у себя правильные взгляды и убеждения, овладевают навыками и привычками социально-позитивного поведения, развивают свои чувства и волю, изменяют, таким образом, интересы, стремления и наклонности. С другой стороны, индивидуальная профилактика направлена на устранение неблагоприятных влияний на конкретную личность окружающей среды. Чтобы эффективно управлять данным процессом, необходимо выбирать профилактические методы, обеспечивающие:

- выработку нравственного сознания;
- формирование навыков и привычек позитивного поведения;
- воспитание волевых качеств, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям;
- оздоровление социальной среды.

Подростковый возраст как переходный период затягивается в основном из-за большого времени, требуемого для усвоения "взрослых ролей". Для достижения статуса взрослости подросткам приходится справляться с рядом задач развития, возникающих на этом этапе жизненного пути. В процессе выполнения этих задач могут возникать трудно-

сти. В силу различных причин в отрочестве и юности часто имеет место девиантное и деликventное поведение.

Анализируя личность несовершеннолетнего правонарушителя, отмечаем зависимость:

1. Наследственно-биологических факторов: отрицательно влияют алкоголизм, предрасположенность к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, роды.

2. Ближайшего социального окружения подростка: семья, социально-экономический статус родителей, братьев, сестер, особенности воспитания подростков, школа, положение подростка в классе, ценностные ориентации друзей, статус подростка в группе друзей.

3. Личностные характеристики подростка: особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, мотивация достижения, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области самооценки.

4. Правосознание подростка.

Таким образом, антисоциальное поведение несовершеннолетнего обусловлено влиянием биологических и социальных факторов, учитывая которые необходимо строить систему воспитания подростков.

В детской и подростковой психологии заключение о девиантном поведении требует осторожности, ибо:

1. Суждение о нем выносят взрослые, в силу различных причин так или иначе находящиеся в оппозиции к детству и психосоциальным издержкам развития.

2. Критериями для суждения о девиантном поведении являются нормы и ожидания ближайшего окружения, от которого ребенок прямо зависит и в котором права ребенка не соблюдаются или попираются. Хотя в формировании девиантного поведения могут участвовать и психические нарушения или расстройства, целесообразно избегать односторонней психиатризации понятия "девиантное поведение" и связанного с ним психиатрического этикетирования.

#### **Ссылки:**

1. Алемаскин М. А. Воспитательная работа с подростками. М., 1979.
2. Социальная педагогика. Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2001.
3. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов н/Д., 1999.
4. Голев А.Г. Педагогические аспекты антинаркологического воспитания учащихся. Учебное пособие. Пятигорск, 2001.
5. Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями: Учеб. пособие. Саратов, 1980.
6. Гурски С. Внимание, родители: наркомания! М., 1989.

#### **References (transliterated):**

1. Alemaskin M. A. Vospitatel'naya rabota s podrostkami. M., 1979.
2. Sotsial'naya pedagogika. Ed. by M.A. Galaguzova. M., 2001.
3. Kratkiy psihologicheskiy slovar' / General ed. by A.V. Petrovskiy, M.G. Yaroshevskiy. Rostov n/D., 1999.
4. Golev A.G. Pedagogicheskie aspekty anti-narkologicheskogo vospitaniya uchashchihsya. Textbook. Pyatigorsk, 2001.
5. Emel'yanov V.P. Prestupnost' nesovershennoletnih s psihicheskimi anomaliami: Textbook. Saratov, 1980.
6. Gurski S. Vnimanie, roditeli: narkomaniya! M., 1989.