

Ильичев Илья Игоревич

Ilichev Ilya Igorevich

аспирант кафедры американских исследований
Санкт-Петербургского государственного университетаPhD student, American Studies Department,
Saint Petersburg State University**ВЛИЯНИЕ США НА АРМИИ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: ОБУЧЕНИЕ,
ПРОПАГАНДА И ФОРМИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ****THE US INFLUENCE ON FOREIGN
ARMIES: EDUCATION, PROPAGANDA
AND DEVELOPMENT OF
SECURITY SYSTEM****Аннотация:**

Программа военного обучения представителей армии зарубежных стран, существующая в США с 1976 г., является одним из ключевых инструментов влияния США на вооруженные силы по всему миру. Анализ документов Министерства обороны США и Государственного департамента показал, что эта программа представляет собой не только инструмент укрепления военного потенциала союзников США, но и средство информационного влияния на страны-партнеры. Трансформация армии по американскому образцу, усиление роли гражданских лиц на руководящих постах и передача ценностей общества США – основные задачи данной программы. Офицеры вооруженных сил и гражданские чиновники из иных ведомств являются целевой аудиторией военного обучения. Автор статьи приходит к выводу, что в фокусе этой программы оказались страны, граничащие с Россией, ее европейские и среднеазиатские соседи, и эта тенденция сохраняется даже при сокращении общего финансирования программы.

Ключевые слова:

США, Пентагон, Государственный департамент, пропаганда, информационные средства, сотрудничество в области безопасности, военная подготовка, обучение зарубежных военных.

Summary:

The International Military Education and Training Program established in the USA in 1976 is one of the key tools of US influence on military forces all over the world. The analysis of the US Department of Defense and State Department documents shows that this program is not only a way to enhance the military capacity of the US allies but also the tool of the informational influence on partner nations. The transformation of military forces following American standard, the increasing role of civilian leadership in military organizations, and transfer of the American values are the key objectives of the program. Military officers and public officials from other departments are the target audience of military education. The author reveals that the International Military Education and Training Program focuses on Russia's European and Central Asian neighbors, and this trend persists even under the decrease of the overall program funding.

Keywords:

USA, Pentagon, State Department, propaganda, information-related capabilities, security cooperation, military training, international military education.

В арсенале внешней политики США существуют инструменты, направленные на поддержание лояльности зарубежных армий, высших офицерских чинов и чиновников в отношении действий и ценностей США. Одним из таких инструментов является программа обучения зарубежных военных, которая уже несколько десятков лет существует в Пентагоне.

Несмотря на то что программа военного обучения и подготовки иностранцев (International Military Education and Training Program, IMET) представляет собой эффективный инструмент влияния США в мире, в научной литературе ей уделяется недостаточно внимания. Главная проблема современных исследований состоит в разнообразии интерпретаций проектов военного обучения. Например, российский исследователь подполковник М. Тарасов выделяет пропагандистскую составляющую программы и даже отмечает, что военное обучение «является хорошим инструментом обработки руководящей элиты различных государств в проамериканском духе» [1]. Однако спустя несколько лет на страницах того же журнала появляется более нейтральное мнение об отсутствии роли программы обучения в расширении пропаганды США [2]. Другие исследователи акцентируют внимание на технических вопросах программы или рассматривают IMET в контексте военно-технического сотрудничества в целом, уделяя этой программе незначительное внимание, причем изучая ее на примере отдельных стран, например Саудовской Аравии [3]. Что касается трудов в зарубежном научном сообществе, то, во-первых, большая их часть публикуется в журнале DISAM, который издается Управлением военного сотрудничества Министерства обороны США, а потому в этих статьях анализируются только положительные стороны программы, а во-вторых, статьи в основном отражают опыт конкретных стран либо раскрывают узкие технические темы, связанные с программой [4, р. 101–102; 5; 6]. Не существует исследований, которые бы рассматривали программы обучения зарубежных военных как особый инструмент пропаганды и внешней политики США в глобальном масштабе.

Цель статьи – выявить черты военного обучения как инструмента влияния США на зарубежные страны.

Анализ и выводы будут основываться на изучении самых последних доступных документов Пентагона и других министерств США, которые еще не были введены в научный оборот отечественными специалистами. Современные данные и документы прошлых лет позволили выявить тенденции в деятельности программы, региональные приоритеты, а также показать место России в данной политике, что сделано в политической науке впервые.

Статья состоит из двух разделов. В первом разделе показаны цели, ведомства и содержание военного обучения, во втором – региональные приоритеты, объемы финансирования, а также место и роль России в данной программе.

Обучение зарубежных военных: цели, механизм, содержание

Программа военного обучения и подготовки иностранцев, созданная в 1976 г. в рамках Закона о помощи иностранным государствам в обеспечении безопасности, занимает особое место среди американских программ военного обучения [7, р. 4–6]. Она является ключевым компонентом сотрудничества в области безопасности и направлена на развитие региональной стабильности и оборонного потенциала стран-реципиентов через предоставление профессиональных военных и технических курсов и специализированного обучения [8, С10.6].

Однако если мы обратим внимание на различные документы программы, то станет заметна особая расстановка приоритетов в задачах программы. К числу ее основных задач относятся: поощрение эффективных и взаимовыгодных отношений между США и странами-реципиентами; рост взаимопонимания между ними в вопросах международного мира и безопасности; развитие отношений и связей в целом; развитие самодостаточности страны-реципиента в сфере военной учебной подготовки, ее возможностей управлять своей оборонной структурой и использовать американское снаряжение, а также поддерживать его работоспособность. Все эти задачи должны выполняться одновременно, но акцент должен смещаться от обучения применению американского снаряжения, т. е. от конкретных вопросов военной учебной подготовки, к укреплению взаимоотношений между военными и формированию лучшего взаимопонимания с США. Причем такой переход должен осуществляться как можно быстрее [9, р. 2].

По мнению многих американских политиков и военных, среди основных задач IMET наиболее важной является формирование дружественных отношений между гражданскими и военными чиновниками США и их коллегами из других стран. Эта задача достигается с помощью передачи американских ценностей [10].

Хотя программа и является программой военного обучения и подготовки, ее руководством занимается не только Пентагон. Программа IMET – это программа Государственного департамента, совместно регулируемая Управлением военного сотрудничества министерства обороны и Государственным департаментом. В условиях такого организационного дуализма на Государственный департамент возложена общая ответственность за программу. Госдепартамент принимает решения о том, допускается ли та или иная страна к участию, анализирует потребности страны в военной учебной подготовке, учитывая при этом задачи внешней политики и безопасности США, определяет размер и тип помощи, которая будет оказана стране-реципиенту в рамках IMET. Непосредственной реализацией программы, после того как свою часть работы выполнил Государственный департамент, а Конгресс одобрил выделение бюджетных средств, занимается министерство обороны [11, р. 5].

Программа IMET не является однородной. Направленная на подготовку исключительно военного личного состава и связанного с этой сферой гражданского персонала, в начале 1990-х гг. программа была дополнена «Расширенной программой военного обучения и подготовки иностранцев» (E-IMET). Продвижение демократических ценностей и усиление роли гражданских лиц в министерствах обороны зарубежных стран стали основными драйверами расширенной программы. Окончание холодной войны позволило Вашингтону продвигать свои ценности и интересы в страны, которые десятилетиями находились за железным занавесом [12, р. 148–149]. Теперь военное обучение США направлено на гражданских лиц, работающих в министерствах помимо министерств обороны, а также на членов законодательных органов [13, р. 2]. Потенциальные «студенты» отбираются с учетом того, как эти люди смогут содействовать США в коалиционных или союзных международных операциях в будущем. Поэтому отбираются те курсанты или офицеры, которые могут получить заметные посты в своем государстве [14].

В ходе учебных курсов, реализуемых в рамках E-IMET, военный и гражданский личный состав готовят для управления и администрирования военных структур и их бюджетов, развития гражданского контроля над вооруженными силами, создания эффективных систем военного правосудия и поддержания их работы [15]. Обучающиеся совместно с американскими коллегами анализируют американскую политическую, социальную и экономическую внутреннюю структуру, а также процесс принятия решения в США [16, р. 3]. Серьезную часть обучения составляют курсы

подготовки офицеров, например в Институте Западного полушария по сотрудничеству в сфере безопасности, Колледже армейского командования и Генерального штаба США, Штабном колледже объединенных сил, Школе подготовки специалистов по специальным операциям ВВС США, Центре по взаимодействию гражданских и военных органов [17, р. 5, 6, 9, 14–17, 29, 56]. Реализуются курсы по подготовке инструкторов в области прав человека, курсы по праву вооруженных конфликтов и верховенству права и т. д.

Все учебные курсы преподаются в американских военных учебных заведениях или проводятся мобильными группами обучения [18, р. 3]. Это позволяет продемонстрировать обучающимся американскую культуру, порядок, стандарты, дать им возможность своими глазами увидеть работу американских учреждений, в том числе правительственных, и получить представление о реализации гражданского контроля над вооруженными силами. Обучающиеся могут принять непосредственное участие в деятельности, демонстрирующей демократические принципы, относящиеся к правам человека или свободе прессы, например посещая местные СМИ. Более того, зарубежные военные проходят обучение вместе с американскими коллегами, устанавливая с ними контакты и завязывая хорошие отношения, что позволяет американским офицерам лично связываться с теми, с кем они вместе учились по программе IMET. Также Пентагон поддерживает систему по отслеживанию карьерных сдвигов у бывших участников программы, что является важным элементом формирования единой сети безопасности для США [19].

Региональные приоритеты в программе военного обучения: Европа и Евразия

Существует региональная специфика в том, на что нацелены курсы программы IMET. Так, хотя для всех регионов одними из основных приоритетов являются повышение профессионального уровня вооруженных сил и развитие уважения к верховенству права, правам человека и гражданскому контролю над вооруженными силами, есть и отличия. В Африке программы IMET направлены на повышение потенциала партнеров к обеспечению безопасности на море, стабильности на континенте и борьбе с террористическими угрозами. В Восточной Азии и Тихоокеанском регионе одной из ключевых целей является вовлечение местных вооруженных сил в региональные и международные миротворческие операции. В Европе и Евразии делается акцент на развитие взаимодействия между США, НАТО и европейскими вооруженными силами, понимание местными офицерами доктрин и общевойсковой тактики ВС США. В Западной Европе основное внимание отведено возможности партнеров защищать свою национальную территорию и морские границы от транснациональных угроз. Кроме того, для ряда регионов, в частности для Южной и Центральной Азии, а также для Восточной Азии и Тихоокеанского региона, одним из важных приоритетов является обучение военнослужащих английскому языку [20, р. 374–375].

Регионы Европы и Евразии были и остаются приоритетными для США. Оценивая динамику расходов программы IMET для этих регионов с 2010 г., можно сказать, средний процент расходов на это направление составил 29 % с пиковым показателем в 2016 г., когда из общего бюджета в 108 млн долл. США на этот регион было выделено 31,77 млн [21, р. 119; 22]. При этом на программы для ближайших соседей России в тот год было потрачено 20,5 млн долл., т. е. почти 19 % всех средств, а в проекте на 2019 г. значится цифра в 19,5 млн, или 20,4 % [23, р. 152–153; 24; 25].

Даже в условиях планируемого сокращения расходов на программу IMET, на которую в 2019 г. планируют выделить 95 млн, что является рекордно низким показателем за десятилетие, информационное влияние на соседей РФ оказывается для США важнее других направлений [26, р. 119]. Причем, если применительно к таким странам, как Польша, Латвия и Литва, США позволяют себе умеренное сокращение расходов, то применительно к таким ключевым для США российским соседям, как Украина и Грузия, выделяемые средства только растут, а с 2016 г. указанные государства находятся в числе десяти главных стран – реципиентов IMET [27].

Стоит отметить, что в условиях общего планируемого сокращения расходов на IMET даже сохранение прежнего процента расходов на граничащие с Россией государства в регионе Центральной Азии, такие, например, как Казахстан и Узбекистан, говорит о попытках сформировать южный пояс воздействия против России [28]. В качестве примера такой деятельности можно привести ежегодно проводимые США учения для военных Таджикистана, в которых активно принимают участие и другие страны Центральной Азии, включая Кыргызстан и Казахстан [29]. И хотя формальной целью такой деятельности называется сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом и миротворчества, в первую очередь она направлена на расширение американского влияния в регионе.

До 2008 г. Россия участвовала в этой программе. Изначально в 2000 г. программа IMET для России была направлена на обучение английскому языку, профессиональное военное обучение, а также подготовку в военно-правовой сфере, как для военнослужащих, так и для чиновников из министерства обороны. Еще одним направлением было развитие возможностей взаимодействия с НАТО [30, р. 421]. Этот курс без каких-либо существенных изменений был продолжен в 2001 г. [31, р. 328]. В 2002 г. реализация программы IMET была временно приостановлена под предлогом поставок российских вооружений в недружественные для США страны [32, р. 370].

В 2006 г. средства IMET для России были выделены в том числе и на профессиональное военное обучение в командно-штабных и военных колледжах США, но главным нововведением было включение РФ в программу E-IMET. В рамках этой программы предлагались курсы по гражданскому контролю над вооруженными силами, военному правосудию, взаимодействию между гражданскими и военными, а также по урегулированию кризисов [33, р. 415]. Такой формат участия России в программе IMET сохранялся до 2007 г. включительно, причем в этот период программа IMET была единственной формой военной помощи, оказываемой США России [34, р. 434]. Однако в 2008 г. документы Пентагона отмечали, что, хотя Россия потенциально может быть эффективным партнером в сферах общих интересов, рост коррупции, отступление демократии, а также укрепление правительственного контроля над СМИ, стратегическими секторами экономики и местными властями создают препятствия для формирования в России демократической системы. Серьезное беспокойство у США стали вызывать продажи российского оружия таким странам, как Сирия, Иран и Венесуэла, а также использование Россией цен на энергоресурсы в качестве инструмента политического давления на соседей. Часть проектов сотрудничества США и России была заморожена, включая и программу IMET [35, р. 444]. Программа для России была прекращена в тот момент, когда в стране стал заметен курс на проведение независимой внешней политики, затрагивающей интересы США.

Таким образом, можно говорить о том, что изначально через программу IMET пытались оказывать влияние на представителей военной и административно-политической элиты России. Однако этот план реализовать не удалось, и США сконцентрировали свои усилия на укреплении армий стран, граничащих с Россией, и на расширении информационного влияния на граничащие с Россией государства. Тем самым из партнера в военных образовательных программах РФ превратилась в соперника, бросающего вызов американским интересам.

На этом фоне стоит отметить, что у такой международной организации, как Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), теперь также существует подобная программа, реализуемая с 2005 г. на основе Соглашения о подготовке военных кадров для государств-членов [36]. Примечательно, что это соглашение было ратифицировано Россией в 2008 г., когда прекратилось сотрудничество РФ и США в рамках IMET [37]. По данным на 2016 г., совместными усилиями России, Казахстана и Белоруссии в рамках этой программы в странах ОДКБ было подготовлено порядка 1200 военнослужащих – число, сопоставимое с результатами американских программ военной подготовки для этих стран [38; 39, sect. III, pt. III-III, p. 1–2, pt. III-V, p. 2–5]. Однако, учитывая, что американские программы военной подготовки охватывают большее количество стран в этих регионах, и принимая во внимание приоритетность этого направления для США, можно говорить о серьезности вызова для ОДКБ. Поэтому организации рекомендуется более активно развивать свои программы подготовки военных кадров и использовать потенциал таких программ в качестве инструмента «мягкой силы» для расширения своего влияния в регионе.

Подводя итог вышесказанному, сделаем несколько выводов.

Реализуемая совместно Пентагоном и Госдепартаментом программа IMET является важным элементом американской системы сотрудничества в области безопасности как на региональном, так и на глобальном уровне. Она осуществляется в двух ключевых направлениях. Ведется работа с военными, преимущественно офицерами, в первую очередь с целью формирования дружеских контактов для последующего использования таких неформальных связей в интересах США. Параллельно с помощью программы IMET оказывается информационное воздействие на гражданских чиновников для укрепления гражданского контроля над армиями их стран и содействия будущему сотрудничеству в коалиционных операциях.

Оба эти направления обеспечивают создание для США единой сети безопасности, в рамках которой на ключевых постах гражданских и военных структур дружественных Америке стран будут находиться лояльные ей люди. Большая их часть проходила обучение в США, хорошо знакома с американской культурой, ценностями, социально-экономической структурой, а главным критерием их отбора для обучения было то, насколько эффективно они смогут содействовать интересам США в будущем.

Таким образом, программа IMET является формой расширения военного и комплексного американского присутствия в различных регионах мира с учетом их специфики. При этом главным географическим направлением реализации данной программы в течение последних десяти лет являются регионы Европы и Центральной Азии, с акцентом на странах, граничащих с Российской Федерацией. Такая тенденция сохраняется и даже усиливается в условиях планируемого сокращения бюджета IMET, что ведет к укреплению зоны американского влияния у российских границ. Программа не предполагает реализацию странами-участницами независимой внешней политики, и в случае, если они отказываются двигаться в русле внешней политики США, их участие в IMET прекращается.

Такое укрепление американских позиций у российских границ является вызовом для России и требует от нее ответных действий. В частности, РФ необходимо уделять больше внимания своим программам военной подготовки в регионах Европы и Центральной Азии, в том числе в рамках действующих соглашений в ОДКБ. При этом, ориентируясь на успешный американский опыт, можно говорить о необходимости использовать такие программы не только как средство укрепления военного потенциала своих европейских и центральноазиатских союзников, но и как инструмент «мягкой силы» для расширения своего влияния и укрепления партнерских отношений в регионах.

Ссылки:

1. Тарасов М. Об американской программе обучения иностранного военного персонала [Электронный ресурс] // Зарубежное военное обозрение. 2004. № 11. С. 13–15. URL: <http://pentagonus.ru/publ/9-1-0-227> (дата обращения: 07.03.2018).
2. Савельев В. Организация обучения иностранных военнослужащих в военных учебных заведениях США [Электронный ресурс] // Там же. 2013. № 11. С. 25–28. URL: http://factmil.com/publ/obshhee/voennoe_obrazovanie/organizacija_obucheniija_inostrannykh_voennosluzhashhikh_v_voennykh_uchebnykh_zavedenijakh_ssha_2013/138-1-0-324 (дата обращения: 07.03.2018).
3. Москаленко Е.И. Профессиональная подготовка специалистов в военных авиационных учебных заведениях США // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4. С. 121–122 ; Суворова В.В. Военно-техническое сотрудничество США и Саудовской Аравии (90-е гг. XX – начало XXI в.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. № 3. С. 36–46.
4. Larson Ch.R. IMET: A Cornerstone of Cooperative Engagement [Электронный ресурс] // The DISAM Journal. 1993. Summer. P. 96–102. URL: http://www.discs.dsca.mil/Pubs/Indexes/Vol%2015_4/Larson.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
5. Reynolds R.H. Is Expanded International Military Education and Training Reaching the Right Audience? [Электронный ресурс] // Ibid. 2003. Spring. P. 93–99. URL: http://www.disam.dsca.mil/pubs/v.25_3/Reynolds,%20Ronald%20H.,%20Dr.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
6. Askins P. Marine Corps International Education and Training [Электронный ресурс] // Ibid. Fall. P. 119–123. URL: http://www.discs.dsca.mil/Pubs/Indexes/v.26_1/Askins.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
7. International Security Assistance and Arms Export Control Act of 1976 [Электронный ресурс] : Public Law 94-329 : U.S. Congress 30.06.1976 // U.S. Government Publishing Office. URL: <https://www.gpo.gov/fdsys/pkg/STATUTE-90/pdf/STATUTE-90-Pg729.pdf> (дата обращения: 07.03.2018).
8. C10.6. International Military Education and Training Program (IMET) [Электронный ресурс] // Security Assistance Management Manual : Authorization Letter 4/30/2012 / Department of Defense, Defense Security Cooperation Agency. URL: <https://www.samm.dsca.mil/chapter/chapter-10#C10.6>. (дата обращения: 07.03.2018).
9. International Training [Электронный ресурс] // The Management of Security Cooperation (Green Book). Ed. 37.1 / Defense Institute of Security Cooperation Studies. 2017. May. Ch. 14. URL: http://www.discs.dsca.mil/documents/greenbook/14_Chapter.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
10. Bloomfield Jr. L.P. Education and Training: A Common Foundation for Security [Электронный ресурс] // Federation of American Scientists. URL: <https://fas.org/asmp/campaigns/training/BloomfieldIMET.htm> (дата обращения: 07.03.2018).
11. International Training. P. 5.
12. Moskowitz E. The Creation of Expanded International Military Education and Training (E-IMET) [Электронный ресурс] // The DISAM Journal. 2008. December. P. 147–152. URL: <http://www.disam.dsca.mil/pubs/Vol%2030-4/30-4Journal.pdf> (дата обращения: 07.03.2018).
13. International Training. P. 2.
14. C10.6. International Military Education and Training Program (IMET) ; Tegler E. DSCA: The International Military Education and Training Program [Электронный ресурс] // DefenseMediaNetwork. 2013. September 23. URL: <https://www.defensemedianetwork.com/stories/dsca-the-international-military-education-and-training-program/> (дата обращения: 07.03.2018).
15. C10.6. International Military Education and Training Program (IMET).
16. Expanded IMET Handbook [Электронный ресурс] / Department of Defense, Defense Security Cooperation Agency. 2001. November. URL: https://fas.org/asmp/campaigns/training/EIMET_Handbook.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
17. Ibid. P. 5, 6, 9, 14–17, 29, 56.
18. International Training. P. 3.
19. Tegler E. Ibid.
20. Congressional Budget Justification. Department of State, Foreign Operations, and Related Programs. Department of State, Fiscal Year 2018 [Электронный ресурс] // U.S. Department of State. URL: <https://www.state.gov/documents/organization/271013.pdf> (дата обращения: 07.03.2018).
21. Congressional Budget Justification. Department of State, Foreign Operations, and Related Programs. Department of State, Fiscal Year 2019 [Электронный ресурс] // Ibid. URL: <https://www.state.gov/documents/organization/277155.pdf> (дата обращения: 07.03.2018).
22. Security Aid Pivot Table by Programs. Europe and Eurasia, 2010–2018 [Электронный ресурс] // Security Assistance Monitor. URL: <https://securityassistance.org/data/program/military/country/2010/2018/all/Europe%20and%20Eurasia/> (дата обращения: 07.03.2018).
23. Congressional Budget Justification. Department of State, Foreign Operations, and Related Programs. Department of State, Fiscal Year 2019. P. 152–153.
24. Security Aid Pivot Table by Recipient. International Military Education and Training, Europe and Eurasia, 2010–2018 [Электронный ресурс] // Security Assistance Monitor. URL: <https://securityassistance.org/data/country/military/International%20Military%20Education%20and%20Training/2010/2018/all/Europe%20and%20Eurasia/> (дата обращения: 07.03.2018).
25. Security Aid Pivot Table by Recipient. International Military Education and Training, Central Asia, 2010–2018 [Электронный ресурс] // Ibid. URL: <https://securityassistance.org/data/country/military/International%20Military%20Education%20and%20Training/2010/2018/all/Central%20Asia/> (дата обращения: 07.03.2018).

26. Congressional Budget Justification. Department of State, Foreign Operations, and Related Programs. Department of State, Fiscal Year 2019. P. 119.
27. Security Aid Pivot Table by Recipient. International Military Education and Training, Europe and Eurasia, 2010–2018.
28. Security Aid Pivot Table by Recipient. International Military Education and Training, Central Asia, 2010–2018.
29. Battles M. U.S., Tajik Military Conduct Joint Field Training [Электронный ресурс] // U.S. Central Command. 2017. 21 July. URL: <http://www.centcom.mil/MEDIA/NEWS-ARTICLES/News-Article-View/Article/1253938/us-tajik-military-conduct-joint-field-training/> (дата обращения: 22.03.2018).
30. Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2002 [Электронный ресурс] // Security Assistance Monitor. URL: https://www.securityassistance.org/sites/default/files/2002_focbj.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
31. Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2003 [Электронный ресурс] // Ibid. URL: https://securityassistance.org/sites/default/files/2003_focbj.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
32. Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2004 [Электронный ресурс] // Ibid. URL: https://securityassistance.org/sites/default/files/2004_focbj.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
33. Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2006 [Электронный ресурс] // Ibid. URL: https://securityassistance.org/sites/default/files/2006_focbj.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
34. Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2007 [Электронный ресурс] // Ibid. URL: https://securityassistance.org/sites/default/files/2007_focbj.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
35. Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2008 [Электронный ресурс] // Ibid. URL: https://securityassistance.org/sites/default/files/2008_focbj.pdf (дата обращения: 07.03.2018).
36. Семериков В. Организация Договора о коллективной безопасности – от Договора к Организации [Электронный ресурс] // *Международная жизнь*. 2017. № 6. URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1869> (дата обращения: 22.03.2018).
37. О ратификации Соглашения о подготовке военных кадров для государств – членов Организации Договора о коллективной безопасности : федер. закон Рос. Федерации от 21 марта 2008 г. № 45-ФЗ // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2008. № 15. Ст. 1446.
38. Семериков В. Указ. соч.
39. Foreign Military Training in Fiscal Years 2016 and 2017 [Электронный ресурс] : Joint Report to Congress, Vol. I // U.S. Department of State. URL: <https://www.state.gov/documents/organization/275295.pdf> (дата обращения: 22.03.2018).

References:

- Askins, P 2003, 'Marine Corps International Education and Training', *The DISAM Journal*, Fall, pp. 119–123., viewed 07 March 2018, <http://www.discs.dsca.mil/Pubs/Indexes/v.26_1/Askins.pdf>.
- Battles, M 2017, 'U.S., Tajik Military Conduct Joint Field Training', *U.S. Central Command*, 21 July., viewed 22 March 2018, <<http://www.centcom.mil/MEDIA/NEWS-ARTICLES/News-Article-View/Article/1253938/us-tajik-military-conduct-joint-field-training/>>.
- Bloomfield, Jr LP 2018, 'Education and Training: A Common Foundation for Security', *Federation of American Scientists*, viewed 07 March 2018, <<https://fas.org/asmp/campaigns/training/BloomfieldIMET.htm>>.
- 'C10.6. International Military Education and Training Program (IMET)' 2018, *Security Assistance Management Manual: Authorization Letter 4/30/2012*, Department of Defense, Defense Security Cooperation Agency, viewed 07 March 2018, <<https://www.samm.dsca.mil/chapter/chapter-10#C10.6>>.
- 'Congressional Budget Justification. Department of State, Foreign Operations, and Related Programs. Department of State, Fiscal Year 2018' 2018, *U.S. Department of State*, viewed 07 March 2018, <<https://www.state.gov/documents/organization/271013.pdf>>.
- 'Congressional Budget Justification. Department of State, Foreign Operations, and Related Programs. Department of State, Fiscal Year 2019' 2018, *U.S. Department of State*, viewed 07 March 2018, <<https://www.state.gov/documents/organization/277155.pdf>>.
- 'Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2002' 2018, *Security Assistance Monitor*, viewed 07 March 2018, <https://www.securityassistance.org/sites/default/files/2002_focbj.pdf>.
- 'Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2003' 2018, *Security Assistance Monitor*, viewed 07 March 2018, <https://securityassistance.org/sites/default/files/2003_focbj.pdf>.
- 'Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2004' 2018, *Security Assistance Monitor*, viewed 07 March 2018, <https://securityassistance.org/sites/default/files/2004_focbj.pdf>.
- 'Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2006' 2018, *Security Assistance Monitor*, viewed 07 March 2018, <https://securityassistance.org/sites/default/files/2006_focbj.pdf>.
- 'Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2007' 2018, *Security Assistance Monitor*, viewed 07 March 2018, <https://securityassistance.org/sites/default/files/2007_focbj.pdf>.
- 'Congressional Budget Justification. Foreign Operations. Fiscal Year 2008' 2018, *Security Assistance Monitor*, viewed 07 March 2018, <https://securityassistance.org/sites/default/files/2008_focbj.pdf>.
- Expanded IMET Handbook* 2001, Department of Defense, Defense Security Cooperation Agency, November, viewed 07 March 2018, <https://fas.org/asmp/campaigns/training/EIMET_Handbook.pdf>.
- Foreign Military Training in Fiscal Years 2016 and 2017: Joint Report to Congress, Vol. I* 2018, U.S. Department of State, viewed 22 March 2018, <<https://www.state.gov/documents/organization/275295.pdf>>.
- 'International Security Assistance and Arms Export Control Act of 1976: Public Law 94-329: U.S. Congress 30.06.1976' 2018, *U.S. Government Publishing Office*, viewed 07 March 2018, <<https://www.gpo.gov/fdsys/pkg/STATUTE-90/pdf/STATUTE-90-Pg729.pdf>>.
- 'International Training' 2017, *The Management of Security Cooperation (Green Book)*. Ed. 37.1, Defense Institute of Security Cooperation Studies, May. Ch. 14 viewed 07 March 2018, <http://www.discs.dsca.mil/documents/greenbook/14_Chapter.pdf>.
- Larson, ChR 1993, 'IMET: A Cornerstone of Cooperative Engagement', *The DISAM Journal*, Summer, pp. 96–102, viewed 07 March 2018, <http://www.discs.dsca.mil/Pubs/Indexes/Vol%2015_4/Larson.pdf>.
- Moskalenko, EI 2013, 'Professional training of specialists at military aviation academies of the USA', *Vektor nauki TGU. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, no. 4, pp. 121-122, (in Russian).
- Moskowitz, E 2008, The Creation of Expanded International Military Education and Training (E-IMET), *The DISAM Journal*, December, pp. 147–152, viewed 07 March 2018, <<http://www.disam.dsca.mil/pubs/Vol%2030-4/30-4Journal.pdf>>.

Reynolds, RH 2003, 'Is Expanded International Military Education and Training Reaching the Right Audience?', *The DISAM Journal*, Spring, pp. 93–99, viewed 07 March 2018, <http://www.disam.dsca.mil/pubs/v.25_3/Reynolds,%20Ronald%20H.%20Dr.pdf>.

Savelyev, V 2013, 'The arrangement of the International Military Education and Training Program in military universities of the United States', *Zarubezhnoye voyennoye obozreniye*, viewed 07 March 2018, <http://factmil.com/publ/obshhee/voennoe_obrazovanie/organizaciya_obuchenija_inostrannykh_voennosluzhashhikh_v_voennykh_uchebnykh_zavedeniakh_ssha_2013/138-1-0-324>, (in Russian).

'Security Aid Pivot Table by Programs. Europe and Eurasia, 2010–2018' 2018, *Security Assistance Monitor*, viewed 07 March 2018, <<https://securityassistance.org/data/program/military/country/2010/2018/all/Europe%20and%20Eurasia/>>.

'Security Aid Pivot Table by Recipient. International Military Education and Training, Europe and Eurasia, 2010–2018' 2018, *Security Assistance Monitor*, viewed 07 March 2018, <<https://securityassistance.org/data/country/military/International%20Military%20Education%20and%20Training/2010/2018/all/Europe%20and%20Eurasia/>>.

Semerikov, V 2017, 'The Collective Security Treaty Organization: from the Treaty to the Organization', *Mezhdunarodnaya zhizn'*, no. 6, viewed 22 March 2018, <<https://interaffairs.ru/jauthor/material/1869>>, (in Russian).

Suvorova, VV 2012, 'Armaments cooperation of the United States and Saudi Arabia (the 1990s – the early 21st century)', *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedeniye: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kul'turologiya*, No. 3, pp. 36-46, (in Russian).

Tarasov, M 2004, 'The International Military Education and Training Program', *Zarubezhnoye voyennoye obozreniye*, no. 11, pp. 13-15, viewed 07 March 2018, <<http://pentagonus.ru/publ/9-1-0-227>>, (in Russian).

Tegler, E 2013, 'DSCA: The International Military Education and Training Program', *DefenseMediaNetwork*, September 23, viewed 07 March 2018, <<https://www.defensemedianetwork.com/stories/dsca-the-international-military-education-and-training-program/>>.