

**Волков Павел Александрович**

кандидат экономических наук,  
декан факультета экономики, управления и права  
Национального государственного университета  
физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

## **АНАЛИЗ НЕОБХОДИМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

---

### **Аннотация:**

*В настоящем исследовании используется методология доказательного управления для выявления проблем, возникающих на рынке труда в области физической культуры и спорта в связи с недостаточной результативностью образовательных программ, и для определения тех умений, которые востребованы на рынке, но не получают должного развития при обучении специалистов. Подготовлена методика сбора и обработки информации о требованиях рынка труда в рассматриваемой сфере к профессиональным навыкам, знаниям и умениям работников. Она включает социологическое исследование необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков у работников физкультурно-спортивных организаций по данным опроса руководителей и тренеров. Методика дает возможность реализовать профессионально ориентированный подход к формированию компетентностной модели бакалавра и магистра и разработке примерных основных образовательных программ. Гармонизация последних с профессиональными стандартами, ориентация образовательного процесса на практику применения полученных знаний позволяют облегчить адаптацию выпускников вузов к условиям профессиональной деятельности.*

### **Ключевые слова:**

*компетенции, профессиональные стандарты, социологическое исследование, физическая культура и спорт.*

---

**Volkov Pavel Aleksandrovich**

PhD in Economics, Dean of the Faculty of  
Economics, Management and Law,  
Lesgaft National State University of  
Physical Education, Sport and Health,  
St. Petersburg

## **ANALYSIS OF NECESSITY AND AVAILABILITY OF PROFESSIONAL ABILITIES AND SKILLS OF EMPLOYEES IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

---

### **Summary:**

*The author uses the methods of evidence management to reveal the labor market problems in the field of physical education and sports because of the inefficient curricula and identify those abilities that are in demand on the labour market but are insufficiently developed during education. The research provides a technique for collecting and processing data on the labor market requirements in the context of physical education and sports for professional skills, knowledge and abilities of employees. This technique includes a sociological study on the necessity and availability of professional abilities and skills of employees involved in physical education and sports activities according to a survey of heads of sports organizations and coaches. It allows implementing a career-focused approach to the development of the competency-based model among the Bachelor and Master's Degree students and the design of the main academic programs. The harmonization of the latter with the professional standards, a focus of the academic process on the applying the acquired knowledge will facilitate the adaptation of graduates to the professional environment.*

### **Keywords:**

*competence, professional standards, sociological study, physical education and sports.*

---

### **Введение**

В последнее десятилетие признается целесообразность использования доказательной базы принятия управленческих решений в области экономики, социальной и образовательной политики [1]. Приверженцами исследований в сфере доказательного управления создан специальный информационный ресурс [2]. Методология доказательного принятия решений подразумевает применение и анализ статистических данных, характеризующих результативность управления, оценку лучших практик [3].

В отечественной литературе основы доказательного управления человеческими ресурсами в интересах установления баланса спроса и предложения на рынке труда излагали Т.Г. Максимова, А.Р. Минасян, Д.А. Овсянников, С.Д. Верзилин [4]. Наиболее последовательно этот подход для формирования политики в сфере подготовки специалистов для физической культуры и спорта (ФКиС) применяется в работах Д.Н. Верзилина, С.И. Росенко, Е.В. Хомко [5]. В настоящем исследовании используется методология доказательного управления для выявления проблем, возникающих на рынке труда в области ФКиС в связи с недостаточной результативностью образовательных программ, и для определения тех умений, которые востребованы на рынке, но не получают должного развития при обучении специалистов.

Для анализа требований рынка труда в сфере ФКиС к профессиональным навыкам, знаниям и умениям работников, в частности для оценки умений организационно-управленческой деятельности, требуемых профессиональными стандартами «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» [6], «Инструктор-методист» [7], «Тренер» [8], утвержденных приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, проведен социологический опрос руководителей физкультурно-спортивных организаций и тренеров. Его результаты позволили выявить наиболее востребованные для организационно-управленческих видов деятельности умения и наименее сформированные навыки.

#### Материалы и методы исследования

Анкеты для опроса руководителей физкультурно-спортивных организаций и тренеров сформированы в результате группировки унифицированных записей профессиональных стандартов. В анкетах требуемые от работников умения сгруппированы по областям организационно-управленческой деятельности. Для каждого навыка респонденты указывали степень его необходимости и сформированности в баллах от 1 (не важно / не сформировано) до 5 (очень важно / отлично сформировано). Для тренеров сформированность компетенций оценивалась по результатам обучения в вузе и на основе опыта практической работы.

По результатам анкетирования для каждого умения были вычислены средние баллы, характеризующие его необходимость и сформированность. Всего опрошены 43 тренера, из них 23 мужчины, 20 женщин; 8 тренеров высшей квалификационной категории, 1 – второй, 14 – первой, 20 – без категории.

#### Оценивание согласованности мнения респондентов

При анализе согласованности учитывали построение анкет и цель анкетирования. Значительное количество вопросов, ответы на которые давались по 5-балльной шкале, имело следствием многократно повторяющиеся, равные ранги умений в анкетах респондентов. Как следствие, применение стандартного общего показателя согласованности (коэффициента конкордации) было нецелесообразно по техническим (вычислительным) причинам.

При анализе согласованности мнений интерес представлял не столько средний уровень оценок, установленных экспертом (этот уровень зависел от его требовательности), сколько соотношение оценок, характеризующих разные умения. Поэтому применение стандартного общего показателя согласованности, основанного на оценках отклонений ответов респондентов от средних значений (коэффициента вариации), не отвечало целям исследования. Вместо указанных стандартных показателей согласованности мнений респондентов использовали коэффициенты корреляции Спирмена, характеризующие степень согласованности ответов каждой пары опрошенных.

В результате анализа матрицы корреляций среди 43 заполненных анкет тренеров была выявлена одна, которой соответствовали низкие коэффициенты корреляции по сравнению с наблюдаемыми в других анкетах (меньше 10 статистически значимых коэффициентов корреляций, значение коэффициентов не превышало 0,2). Эта анкета была исключена из дальнейшего рассмотрения. Все 11 анкет руководителей организаций были признаны приемлемыми.

#### Соотношение уровней необходимости и сформированности умений тренеров

По результатам обработки 42 анкет тренеров осуществлен сравнительный анализ средних уровней необходимости и сформированности (после окончания вуза и на основе личного опыта) профессиональных навыков (рисунки 1, 2).

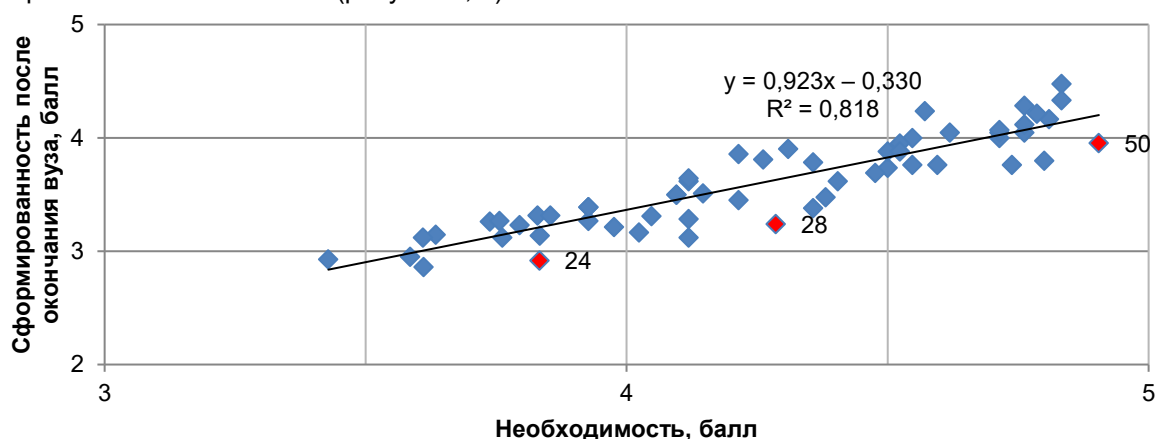
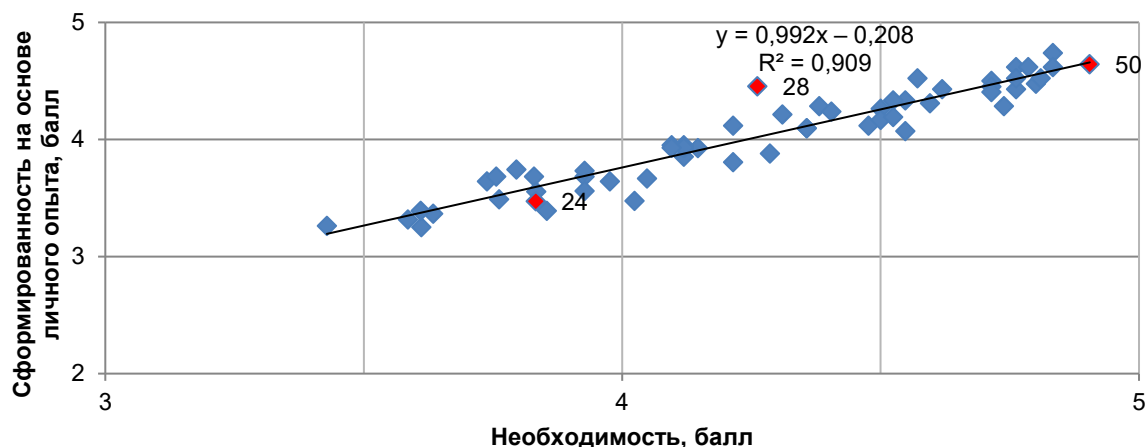


Рисунок 1 – Взаимосвязь необходимости и сформированности после окончания вуза профессиональных умений тренеров



**Рисунок 2 – Взаимосвязь необходимости и сформированности на основе личного опыта профессиональных умений тренеров**

Анализ позволил выявить статистически значимые, выраженные регрессионные зависимости средних уровней сформированности умений от средних уровней их необходимости (коэффициенты детерминации выше 0,8 для сформированности компетенций после окончания вуза и 0,9 – на основе личного опыта соответственно). В то же время определены навыки, уровень сформированности которых после окончания вуза не вполне отвечал степени их необходимости. На рисунке 1 с такими умениями соотносятся точки, расположенные значительно ниже линии тренда (нумерация умений здесь и далее приведена согласно порядку вопросов в анкетах):

24 – организовывать материально-техническое и финансовое обеспечение спортивной сборной команды для принятия участия в соревнованиях;

28 – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, способами подготовки презентаций, электронной почтой;

50 – повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – участника спортивных соревнований.

Сформированность перечисленных умений существенно возросла на основе личного опыта респондентов (см. рисунок 2).

Осредненные по категориям характеристики профессиональных навыков тренеров свидетельствуют о важности умений в области педагогической деятельности и безопасности жизнедеятельности (таблица 1). Компетенции в сферах экономики, информационно-аналитической и организационно-методической работы сформированы после окончания вуза в недостаточном объеме, в процессе работы их уровень не достигает необходимого значения (значение показателей сформированности ниже соответствующей величины критерия необходимости).

**Таблица 1 – Средние характеристики категорий профессиональных умений тренеров**

Категория умения	Необходимость	Сформированность после окончания вуза	Сформированность на основе личного опыта
Профессиональная сфера физической культуры и спорта	4,46	3,56	4,17
Управление	3,95	3,32	3,71
Экономика	3,72	2,89	3,36
Информационно-аналитическая работа	4,20	3,75	4,12
Организационно-методическая работа	4,34	3,69	4,05
Коммуникации	3,88	3,25	3,65
Педагогическая деятельность	4,77	4,16	4,57
Безопасность жизнедеятельности	4,77	4,23	4,52

**Различия в представлениях о необходимости и сформированности профессиональных умений у тренеров разных квалификационных категорий**

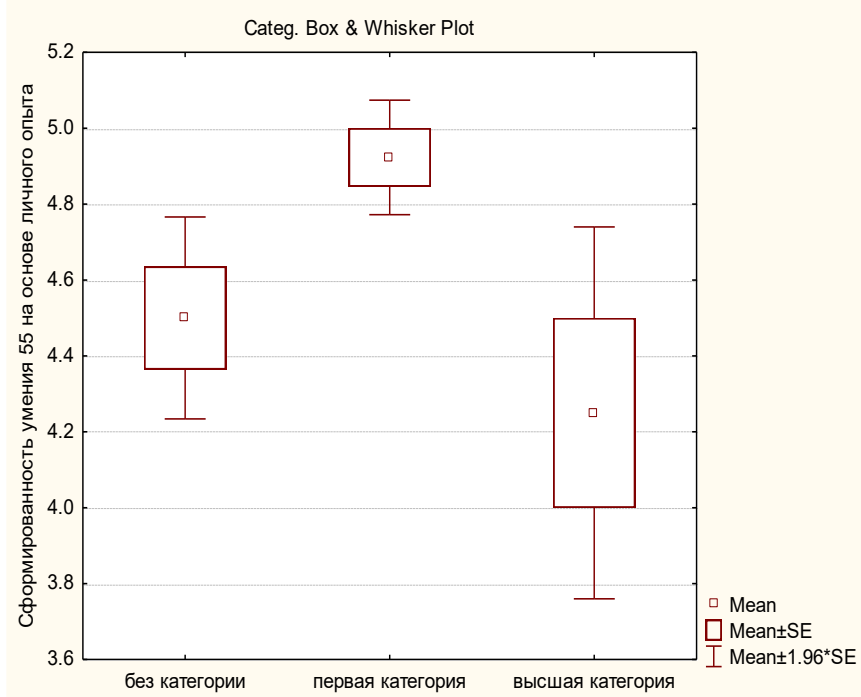
Для установления статистически значимых различий в суждениях тренеров, имеющих разные квалификационные категории, применен дисперсионный анализ. Определены статистически значимые различия в оценках необходимости и сформированности на основе личного опыта умений, относящихся к сфере педагогической деятельности:

52 – ставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением;  
 53 – разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;

54 – рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи;

55 – рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта.

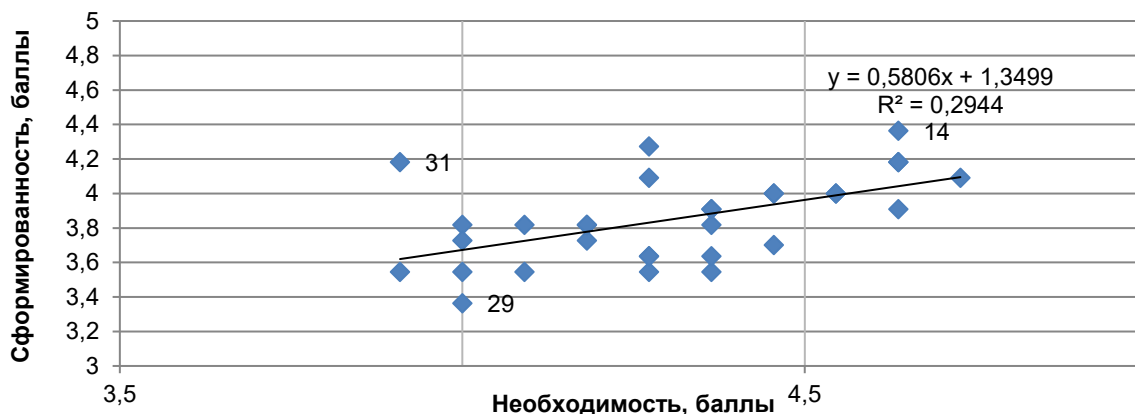
Установлено, что тренеры высшей категории ниже оценивают необходимость и сформированность на основе личного опыта перечисленных компетенций в области педагогической деятельности. В качестве примера приведены оценки для необходимости умения 55 (рисунок 3).



**Рисунок 3 – Различия в оценке необходимости умения 55 – рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта, данной тренерами разных квалификационных категорий**

### Соотношение уровней необходимости и сформированности умений руководителей организаций ФКиС

По результатам обработки 11 анкет руководителей организаций, осуществляющих деятельность в области ФКиС, выполнен сравнительный анализ средних уровней необходимости и сформированности профессиональных умений (рисунок 4).



**Рисунок 4 – Взаимосвязь необходимости и сформированности профессиональных умений руководителей организаций ФКиС**

Установлена статистически значимая регрессионная зависимость средних уровней сформированности навыков от средних уровней их необходимости (коэффициент детерминации около 0,3). Выявлены компетенции, уровень сформированности которых после окончания вуза не вполне соответствовал степени их необходимости. На рисунке 4 таким умениям отвечают точки, расположенные существенно ниже линии тренда, например 29 – выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий в целях определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям. При этом некоторые умения (в частности, 14 – планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; 31 – вести деловые переговоры, устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами) сформированы в большем объеме, чем среднеожидаемый.

Осредненные по категориям характеристики профессиональных навыков руководителей ФКиС свидетельствуют о важности компетенций в области коммуникаций (таблица 2). Умения в сферах управления, экономики, информационно-аналитической и организационно-методической работы сформированы после окончания вуза в недостаточном объеме (значение показателей сформированности ниже соответствующей величины критерия необходимости).

**Таблица 2 – Средние характеристики категорий профессиональных умений руководителей организаций ФКиС**

Категория умения	Необходимость	Сформированность
Профессиональная сфера ФКиС	4,19	3,82
Управление	4,48	3,98
Экономика	4,14	3,67
Информационно-аналитическая работа	4,30	3,91
Организационно-методическая работа	4,30	3,73
Коммуникации	4,64	4,18

На наш взгляд, большой разрыв между показателями необходимости и сформированности компетенций объясняется тем, что образовательные программы недостаточно ориентированы на применение получаемых знаний при осуществлении организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта.

#### **Результаты**

Разработана методика сбора и обработки данных о требованиях рынка труда в сфере физической культуры и спорта к профессиональным навыкам, знаниям и умениям работников. Она состоит из следующих этапов:

- 1) контент-анализ требований профессиональных стандартов к организационно-управленческой деятельности в сфере ФКиС;
- 2) контент-анализ, фильтрация и сортировка трудовых действий, знаний и умений, предъявляемых профессиональными стандартами;
- 3) социологическое исследование необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков у работников организаций в области ФКиС по данным опроса руководителей физкультурно-спортивных организаций и тренеров;
- 4) формирование компетенций на основе результатов анализа требований профессиональных стандартов;
- 5) оценка соответствия сформулированных компетенций и трудовых функций в целях верификации методики.

Разработанная методика позволяет реализовать профессионально ориентированный подход к формированию компетентностной модели бакалавра и магистра и подготовке примерных основных образовательных программ.

#### **Заключение**

Умения, востребованные на рынке труда и необходимые для осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере ФКиС, формируются при подготовке специалистов в вузах не в полной мере. В значительной степени недостающие навыки прививаются позднее, в процессе работы, на основе личного опыта. Гармонизация образовательных программ с профессиональными стандартами, ориентация образовательного процесса на практику применения полученных знаний позволят облегчить адаптацию выпускников вузов к условиям профессиональной деятельности.

## Ссылки:

1. Максимова Т.Г., Минасян А.Р. Эффективность системы прогнозирования кадровых потребностей экономики как инструмента содействия сбалансированности спроса и предложения на рынке труда // Экономика и управление. 2013. № 1 (87). С. 62–69 ; Максимова Т.Г., Овсянников Д.А., Верзилин С.Д. Статистические аспекты концепции доказательности в управлении человеческими ресурсами // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2013. № 3 (173). С. 49–56 ; Center for Evidence-Based Management [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cebma.org> (дата обращения: 25.12.2017) ; Skills in evidence-based decision-making for economics, innovation and health care management / Yu. Antokhin, E. Bogdanova, D. Verzilin, T. Maximova // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XVI Международной научно-практической конференции. Минск, 2017. С. 5–8 ; Slavin R.E. Evidence-Based Education Policies: Transforming Educational Practice and Research // Educational Researcher. 2002. Vol. 31, iss. 7. P. 15–21.
2. Slavin R.E. Op. cit.
3. Center ... ; Slavin R.E. Op. cit.
4. Максимова Т.Г., Минасян А.Р. Указ. соч. ; Максимова Т.Г., Овсянников Д.А., Верзилин С.Д. Указ. соч.
5. Верзилин Д.Н., Росенко С.И. Структура, ресурсы и потенциал системы подготовки кадров по программам высшего образования для отрасли физической культуры и спорта // Социология физической культуры и спорта: состояние и перспективы развития : сборник материалов всероссийской научной конференции с международным участием IX Санкт-Петербургских социологических чтений. СПб., 2017. С. 170–173 ; Верзилин Д.Н., Хомко Е.В. Мониторинг и прогнозирование региональных потребностей в образовательных услугах в сфере физической культуры и спорта // Журнал правовых и экономических исследований. 2013. № 4. С. 217–223.
6. Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : профессиональный стандарт : утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 окт. 2015 г. № 798н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Инструктор-методист [Электронный ресурс] : профессиональный стандарт : утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сент. 2014 г. № 630н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Тренер [Электронный ресурс] : профессиональный стандарт : утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апр. 2014 г. № 193н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».