

Фури́н Алекса́ндр Генна́дьевич

доцент кафедры экономической теории
Поволжского государственного
технологического университета

СУЩНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ [1]

Аннотация:

Рассмотрение институциональных основ индивидуальной образовательной траектории в профессиональном образовании является актуальным направлением теоретических исследований, затрагивающих вопросы совершенствования системы образования. В статье характеризуются экономические и организационные преимущества и недостатки применения индивидуальных образовательных траекторий. Качественный анализ нормативно-правовых документов и изучение институциональных норм реализации индивидуальной образовательной траектории подтвердили необходимость совершенствования действующего законодательства в сфере образования.

Ключевые слова:

закон, институт, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план, профильное обучение, образовательные технологии, профессиональное образование, экономика знаний.

Furin Alexander Gennadievich

Assistant Professor,
Economic Theory Department,
Volga State University of Technology

THE ESSENCE OF INDIVIDUAL LEARNING TRAJECTORY: INSTITUTIONAL PERSPECTIVE [1]

Summary:

The study of institutional basis of the individual learning trajectory in vocational training is an essential part of theoretical researches dealing with the education system development. The article discusses economic and managerial advantages and disadvantages of the individual learning trajectories application. The qualitative analysis of the legal framework and examination of the institutional regulation of the individual learning trajectory implementation have corroborated the need to improve the current legislation in the sphere of education.

Keywords:

law, institution, individual learning trajectory, individual learning plan, industry specific training, educational technologies, vocational education, knowledge economy.

В XXI в. одним из основных приоритетов развития общества становится профессиональное обучение, заключающееся в приобретении знаний, навыков, умений. Неслучайно новый этап развития общества получил название «общество знаний», или «общество, основанное на знаниях». Экономика знаний является ведущим сектором национальной экономики, при этом важнейшим условием формирования новой экономики является модернизация системы образования [2]. В новых условиях особую значимость приобретает проблема совершенствования образовательных технологий в вузах. Появление новых методов и форм вузовской подготовки или трансформация уже существующих механизмов должны быть направлены на реализацию индивидуально-ориентированного подхода в обучении.

Вариативность образовательной деятельности состоит в возможности выбора оптимальных форм, средств, методов и сроков обучения, которые в наибольшей степени подходят под индивидуальные особенности обучающегося. Поскольку человек сам принимает участие в проектировании своей образовательной траектории, то это способствует формированию профессионального подхода к его будущей деятельности и личной заинтересованности в изучении выбранных учебных курсов.

Внедрение на практике индивидуальных образовательных траекторий не является инновацией в учебном процессе и чем-то принципиально новым для российской системы образования. Предметный метод организации учебного процесса, что на сегодняшний день сопоставимо с понятием «индивидуальная образовательная траектория», применялся в некоторых российских вузах в начале XX в. Основы предметного способа организации учебного процесса были заложены еще в 1884 г. в Университетском уставе, в котором также были закреплены положения об образовательных технологиях. Согласно Уставу, студент имел возможность выбрать преподавателя по конкретной дисциплине, если она закреплена за несколькими преподавателями, для посещения лекционных и практических занятий. Примером внедрения предметного метода организации учебного процесса был опыт Московского высшего технического училища (сейчас МГТУ им. Н.Э. Баумана).

В рамках использования нового метода предполагалось проведение ряда мероприятий: относительно свободное посещение занятий, за исключением выполнения работы в учебных мастерских и лабораториях; установление сроков проведения сессии; разделение всех дисциплин учебного плана на общеобязательные, специально-обязательные и необязательные; выбор сту-

дентом порядка и продолжительности изучения дисциплины. Данные мероприятия отчасти совпадают с принципами современного понимания индивидуальной образовательной траектории, поэтому достаточно важным является учет прошлого опыта при трансформации современной системы образования, предполагающей переход к новым образовательным технологиям.

Переход к многообразию содержания образовательных программ создает предпосылки для выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями и возможностями личности.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) представляет индивидуальный путь развития и реализации познавательных, творческих, коммуникативных способностей каждого обучающегося, независимо от уровня общего и профессионального образования. ИОТ характеризуется содержанием образования и уровнем его необходимого усвоения в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами и требованиями обучающегося для достижения лично значимых результатов по итогам обучения.

Возможность составления факультетами нескольких учебных планов, предоставляемых студенту на выбор и тем самым позволяющих ему изучать интересующие его дисциплины на факультете, которая сегодня начинает использоваться в российской системе образования, основана на принципе «академической свободы», популярном в европейских университетах. Применение данной формы обучения позволяет существенно изменить учебный процесс, сделать его более оптимальным для развития обучающегося, предполагая переход к более свободной системе индивидуального учета результатов по прослушанным курсам и сданным экзаменам. Профильное обучение за счет изменения структуры, содержания и организации образовательного процесса с учетом интересов и способностей обучающихся способствует формированию индивидуальной образовательной траектории.

Одним из первых понятие «индивидуальная образовательная траектория» применила И.С. Якиманская, рассматривавшая траекторию психического развития ребенка по двум направлениям: приспособляемость (адаптивность) к требованиям и креативность [3]. Индивидуальная образовательная траектория представляет проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящее от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом [4, с. 4]. Традиционно индивидуальная образовательная траектория связывается со способностями и интересами личности. При этом не менее значимым является сам процесс учебной деятельности каждого учащегося, соответствующий его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемый при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями [5].

Многообразие образовательных программ и их постоянная трансформация создают основу для выбора образовательной траектории каждого студента исходя его индивидуальных возможностей и запросов. Обучение, реализуемое посредством индивидуальной образовательной траектории, представляет определенную форму взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося. Создание института ИОТ необходимо с целью организации совместной деятельности в процессе обучения. Данный институт способствует подготовке квалифицированной рабочей силы, а также предоставляет студенту возможность развивать свои способности для их последующего применения в профессиональной деятельности. Важнейшим этапом институционализации является организационное оформление созданного института, в том числе закрепление его в нормах и правилах.

Следовательно, не менее важным аспектом реализации такого подхода в образовательной деятельности на практике является его институциональное закрепление в законодательстве. В настоящее время в нормативно-правовых документах не регламентирована данная форма обучения, а теоретические аспекты формирования и применения индивидуальных образовательных траекторий «разбросаны» по всем отраслям законодательства. К сожалению, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также не содержит норм, раскрывающих сущность и формы реализации ИОТ, хотя отдельные элементы подобной формы обучения в данном законе все же представлены: понятие индивидуального учебного плана (ст. 2); академические права на обучение по индивидуальному плану (ст. 34); обязанности обучающихся по выполнению индивидуального учебного плана (ст. 43) [6].

Интерес к данной форме обучения, безусловно, есть, это подтверждается различными законодательными и программными документами. При этом особую значимость приобретает взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями высшего профессионального образования в форме непосредственного участия ученых, преподавателей, специалистов в учебно-воспитательном процессе, что способствует повышению качества образования и более эффективному формированию траектории развития [7]. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих представлены должностные обязанности тьютора, среди которых помощь обучающимся (студентам, слушателям) в построении ИОТ (например, выбор темы научного исследования, подбор элективных курсов, консультации по занятиям и т. д.).

Качественный анализ нормативно-правовой базы позволил выявить значительное количество документов, где так или иначе рассматривается роль ИОТ:

- методические рекомендации преподавателям, осуществляющим профессиональное обучение водителей транспортных средств различных категорий;
- документы, содержащие информацию об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методические материалы, предназначенные для построения индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей;
- программный документ, отражающий стратегию действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 г., где приоритетным направлением является «осуществление мероприятий, направленных на образовательное консультирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий» [8].

Переход на обучение по ИОТ имеет как положительные, так и отрицательные моменты. К преимуществам данной формы обучения можно отнести увеличение элективных курсов; дополнительную мотивацию преподавателей, так как заработная плата будет зависеть от количества слушателей курса, а конкуренция среди преподавателей будет способствовать совершенствованию научно-образовательного процесса и повышению их профессиональной квалификации; возможность обучающегося принимать участие в построении ИОТ в ходе принятия решений по выбору дисциплин совместно с тьютором (преподавателем); снижение расходов, в том числе транзакционных издержек, за счет взаимной заинтересованности преподавателей и обучающихся, мотивирующей на снижение оппортунистического поведения; рост региональной и международной мобильности обучающихся.

При всех преимуществах данной формы обучения ее реализация связана с рядом спорных моментов, которые отчасти можно отнести к недостаткам. Это нехватка квалифицированных кадров (тьюторов, преподавателей), способных разрабатывать востребованные элективные курсы и применять современные образовательные технологии; недостаточное учебно-методическое обеспечение, необходимое для полноценного применения индивидуальных образовательных технологий; рост трудоемкости административных структур образовательных учреждений для оперативного администрирования процесса обучения (составление учебных планов, расписания, графика обучения).

В заключение следует отметить, что при всей востребованности данной технологии обучения в законодательстве до сих пор отсутствует документ, регламентирующий сущность и механизмы построения и, что самое главное, регулирования индивидуальной образовательной траектории. Несмотря на то что данная форма обучения на сегодняшний день не имеет четкого закрепления в каком-либо нормативно-правовом документе, она вполне соотносится с целевыми ориентирами, установленными в обществе, где образование, с одной стороны, приобретает массовый характер, а с другой – решает задачу подготовки профессионалов, востребованных на рынке труда. Необходимо регламентировать в законодательстве и закрепить институционально понятие «индивидуальная образовательная технология», формы ее реализации, оценку эффективности расходования средств, направляемых на ее поддержку в образовательных структурах, с тем чтобы придать им характер формальной определенности, нормативности и регулируемости.

Ссылки и примечания:

1. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект 16-36-00236 мол_а «Теория и методология оценки транзакционных издержек в сфере образования на основе институциональных, социально-экономических и демографических показателей региона (на примере Республики Марий Эл)».
2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р : ред. от 8 авг. 2009 г. // Собрание законодательства РФ. 2008. № 47. 24 нояб. Ст. 5489.
3. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://hr-portal.ru/article/trebovaniya-k-uchebnym-programmam-orientirovannym-na-lichnostnoe-razvitiie-shkolnikov> (дата обращения: 25.08.2016).
4. Вдовина С.А., Кунгурова И.М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории [Электронный ресурс] // Науковедение : интернет-журнал. 2013. № 6. С. 1–8. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/40PVN613.pdf> (дата обращения: 20.08.2016).
5. Индивидуально-ориентированный образовательный процесс в вузе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduinfluence.ru/inehs-561-1.html> (дата обращения: 25.08.2016).
6. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : ред. от 3 июля 2016 г. // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). 31 дек. Ст. 7598.
7. О методических рекомендациях : письмо Минобрнауки РФ от 17 дек. 2010 г. № 06-1260 // Администратор образования. 2011. № 4.
8. Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 5 февр. 2016 г. № 164-р. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102117162&backlink=1&nd=102388934&rdk=> (дата обращения: 30.08.2016).

References:

Vdovina, SA & Kungurova, IM 2013, 'The nature and direction of the implementation of individual educational trajectory', *Naukovedeniye: internet-zhurnal*, no. 6, pp. 1-8, viewed 25 August 2016, <<http://naukovedenie.ru/PDF/40PVN613.pdf>>, (in Russian).

Yakimanskaya, IS 2016, *Requirements to learning programs, focused on the personal development of students*, viewed 25 August 2016, <<http://hr-portal.ru/article/trebovaniya-k-uchebnym-programmam-orientirovannym-na-lichnostnoe-razvitie-shkolnikov>>, (in Russian).