

Монгуш Алла Лоспановна

кандидат юридических наук,
заведующий кафедрой гражданского права
и процесса юридического факультета
Тувинского государственного университета

Mongush Alla Lospanovna

PhD in Law,
Head of Civil Law and Process Department,
Tuva State University

Рахинский Дмитрий Владимирович

кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры профессиональной коммуникации
и сервиса Юридического института
Красноярского государственного
аграрного университета

Rakhinskiy Dmitry Vladimirovich

PhD in Philosophy, Assistant Professor,
Professional Communication
and Service Department,
Institute of Law,
Krasnoyarsk State Agrarian University

**ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ:
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**THE RIGHT TO EDUCATION:
SOME QUESTIONS OF
THEORY AND PRACTICE**

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы о понятии, содержании, гарантиях права на образование, проблемах модернизации образования в современной России. Показано, что непосредственная реализация права на образование происходит в целях как обеспечения интересов социума, так и удовлетворения личных потребностей граждан. Государство предоставляет гражданам обширные возможности для использования видов и форм системы образования по их собственному выбору. От степени реализации права на образование в конечном итоге зависит качество жизни современного человека.

Ключевые слова:

право, образование, гарантии, образовательная сфера, потребности, обучение, социальное право, конституционное право.

Summary:

The article discusses the questions of the concept, content, guarantees of the right to education, problems of education modernization in the contemporary Russia. It is shown that direct implementation of the right to education is carried out in order to ensure the interests of the society and the personal needs of citizens. The state provides the citizens with vast opportunities to use types and forms of education according to their own choice. The degree of realization of the right to education depends ultimately on the quality of life of a modern human.

Keywords:

right, education, guarantees, education sphere, needs, learning, social right, constitutional right.

В современных условиях образование является важнейшей предпосылкой для построения демократического и гражданского общества. В XXI в. образование и квалификация рабочей силы выступают доминирующим орудием конкуренции. Современная эпоха требует от системы образования более подготовленных и квалифицированных специалистов.

Образование обеспечивает определенную преемственность, вырабатывает основополагающие правила, передает методике, знания, опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития. Образование развивает потенциал, позволяющий российскому обществу и государству прогрессировать, меняться, обновляться в различных областях. Важность образования неоспоримо велика. Российское государство предпринимает меры для того, чтобы образовательная сфера постоянно развивалась и была способна решать возникающие проблемы.

Право на образование является одним из наиболее значимых прав человека, создающим предпосылки для развития каждого индивида. Оно выступает ключевым условием его достойного существования, социальной предпосылкой для должного удовлетворения насущных духовных и материальных потребностей человека.

Законодательство, регулирующее широкий круг отношений в сфере образования, нуждается в совершенствовании, отдельные вопросы образования на сегодняшний день до сих пор не решены. Кроме того, в судебной практике не сложилось единого порядка по вопросам применения норм права в области образования.

Для РФ значимость конституционного закрепления права на образование означает то, что его реализация будет претворять в жизнь сущностные признаки государства как социального, демократического и правового.

Можно дать следующее определение права на образование. В объективном смысле право на образование представляет собой содержащиеся в позитивном праве общие потенциальные

возможности должного поведения, сфокусированные на реализации каждым человеком своих потребностей в области образования и обеспеченные мерами позитивного воздействия. В субъективном смысле право на образование можно определить как совокупность субъективных прав конкретного человека в области образования, возникающих с момента вступления индивида в правоотношения в результате его целенаправленного обучения и воспитания.

Некоторые исследователи полагают, что само понятие «право на образование» содержит в себе элементы долженствования (юридической обязанности) и возможности. Для оценки допустимости применения категории «правообязанность» в сфере образования следует в первую очередь обратиться к Конституции Российской Федерации. Так, согласно ч. 1 ст. 43 каждый имеет право на образование. В то же время часть 4 ст. 43 устанавливает, что основное общее образование предоставляется в обязательном порядке, а родители, опекуны (попечители) обязаны обеспечить право детей на получение основного общего образования.

Более правильной представляется точка зрения В.М. Шафировой, который считает, что в ч. 4 ст. 43 Конституции Российской Федерации закреплено не столько право, а именно обязанность каждого человека получить основное общее образование. Проблема возникает потому, что обязанность размещена в статье о праве на образование, а это не вполне целесообразно с точки зрения построения законодательной техники.

Таким образом, на наш взгляд, логично разделить понятия «право на образование» и «обязательность получения основного общего образования». В этой ситуации обширность понятия права на образование до настоящего времени уточняется. Следовательно, право на образование как свободу выбора поведенческой модели в его реализации можно рассматривать в отношении среднего полного, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования.

В литературе нет единства мнений относительно того, к какой категории основных прав человека следует относить право на образование. Мы считаем, что право на образование имеет всеобщий комплексный характер и может быть отнесено как к социальным, экономическим, так и к культурным правам. Однако современное состояние системы российского образования дает основание отметить преобладающий социальный характер права на образование.

Если рассматривать право на образование как социальное право, то оно заключается в предоставлении гражданам государственных социальных гарантий и льгот в процессе получения ими образования, в создании благоприятных условий для обеспечения доступности и бесплатности образования для каждого индивида. Экономическая составляющая права на образование состоит в том, что его реализация выступает мощным фактором экономического и научно-технического роста государства благодаря увеличению количества высокообразованных, квалифицированных граждан. Кроме того, право на получение образования предшествует реализации других социально-экономических прав – права выбора рода деятельности и занятий, права свободного распоряжения своими способностями к труду. И, наконец, культурный аспект права на образование проявляется в том, что получение образования выступает предпосылкой для духовного развития каждого индивида, развития его культуры и благополучия.

Таким образом, непосредственная реализация права на образование – это в первую очередь регламентированный нормами права демократический по своему содержанию и формам процесс, обеспечивающий каждому гражданину те материальные и духовные блага, которые лежат в основе принадлежащих ему субъективных прав в области образования, а также защиту этих прав от любых посягательств [1].

Административные действия органов государственной власти призваны содействовать максимально полной реализации гражданами права на образование. Оно может быть обеспечено эффективно лишь при условии устойчивой, стабильной практической работы федеральных органов, органов местного самоуправления, а также должностных лиц, составляющих инфраструктуру системы образования. Деятельность таких органов должна в полном объеме соответствовать закону, при этом в качестве гаранта должен выступать не только результат работы государственных органов, но и порядок осуществления этой деятельности, определенный законом.

Гарантии права на образование – это совокупность юридических норм, закрепляющих систему условий, средств, способов и процедур, обеспечивающих беспрепятственную и эффективную реализацию, охрану и защиту прав и свобод человека в области образования. Российская Федерация, являясь демократическим и правовым государством, стремится к осуществлению всех возможных гарантий права на образование [2].

Невозможно однозначно определить группу гарантий, к которой относятся гарантии права на образование. Наличие специальной инфраструктуры, финансирование сферы образования и материальная поддержка отдельных социальных групп в процессе получения образования могут

рассматриваться как экономические гарантии. Вместе с тем наличие соответствующих нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность и возникающие в данной сфере правоотношения, возможность обжаловать в суде действия и бездействия органов, призванных контролировать и обеспечивать данные гарантии, можно рассматривать как юридические гарантии [3].

Для проведения успешной модернизации российского образования необходимы всенародная поддержка, новая образовательная политика, повышение уровня заработной платы педагогов, преподавателей, информационная открытость, независимые центры настоящих педагогических измерений и др. Решение обозначенных проблем модернизации образования в Российской Федерации позволит максимально полно осуществить обновление всей образовательной системы в ближайшие годы.

Ссылки:

1. Тяпкина И.В. Правовой механизм реализации конституционного права на образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях в России : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009. 238 с.
2. Там же.
3. Рахинский Д.В. Глобальное образование: отечественные аспекты проблемы // Армия и общество. 2015. № 3 (46). С. 122–126.

References:

1. Tyapkina, IV 2009, *Legal mechanism of realization of the constitutional right to education in secondary and higher vocational schools in Russia*, PhD thesis, Moscow, 238 p.
2. Tyapkina, IV 2009, *Legal mechanism of realization of the constitutional right to education in secondary and higher vocational schools in Russia*, PhD thesis, Moscow, 238 p.
3. Rakhinsky, DV 2015, 'Global Education: domestic aspects', *Army and Society*, no. 3 (46), p. 122-126.