

Лазутина Татьяна Владимировна

доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных наук
Тюменского государственного
нефтегазового университета

ПОЛИТИКА И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ МИРА ЦЕННОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

В центре исследования находится анализ мира ценностей, определяющий характер современной научной картины мира, формируемой в высшей школе. Показаны актуальность и своевременность обращения к ценностному аспекту образовательной практики в свете политологии. Концепция данной работы определяется пониманием проблемы взаимодействия государства и науки в системе профессионального образования в аспекте диалектики, рассматривающей влияние государственной идеологии на систему ценностей, в свою очередь приносящих изменения в область политики. Доказано, что ценности, используемые в системе образования, находятся в динамике и обуславливают смену мировоззренческих ориентиров.

Ключевые слова:

политическое мировоззрение, политическое сознание, философия образования, ценности, система ценностных ориентаций студентов, современное образование.

Lazutina Tatiana Vladimirovna

D.Phil. in Philosophy, Professor,
Liberal Arts Department,
Tyumen State Oil and Gas University

THE POLITICS AND PHILOSOPHY OF EDUCATION: FORMATION OF THE WORLD OF VALUES IN HIGHER EDUCATION

Summary:

The focus of the study is the analysis of the world values that determines the character of the modern scientific picture of the world formed in higher school. The author shows the relevance and timeliness of addressing to the value aspect of the educational practice in the context of political science. The conception of this work is determined by the understanding of the problem of state and science interaction in the system of vocational education in the framework of dialectics considering the impact of the state ideology on the value system that, in turn, brings changes to the field of politics. It is proven that the values used in the education system are in dynamics and determine the change of world outlooks.

Keywords:

political outlook, political consciousness, philosophy of education, values, system of students' value orientations, modern education.

Ценности проникают во все сферы бытия человека (общества). Предмет аксиологии как учения о ценностях составляют обобщение опыта ценностного освоения человеком действительности, выявление природы ценностей, описание способов их существования, реализация «...насушной потребности перестроить сам духовный акт, объединить логический и аксиологический синтезы в жизнедеятельности современного человека» [1, с. 4]. Особый интерес философской аксиологии представляет анализ специфики политической составляющей общественной жизни человека, где функционируют разные ценности (успех, власть, богатство, престиж и др.), необходимые для самореализации индивида в личностной, профессиональной и гражданской сферах жизнедеятельности.

В настоящее время на высоком правительственном уровне решается вопрос о реформировании системы образования и законодательно провозглашается гуманистический характер преподавания в высшей школе. В связи с этим можно констатировать бурный всплеск интереса в отечественной педагогике, философской аксиологии, социологии и политологии к теоретическим проблемам политического мировоззрения (И.Н. Кулешова, Д.В. Ольшанский, Г.В. Осипов, И.М. Чудинова и др.) в свете выявления специфики социально-психологических особенностей политического мировосприятия молодежи [2].

Необходимость построения правового общества предполагает регулирование отношений в ценностной системе, что отражает смена политических идей и идеалов, в которых «...особое место принадлежит представлениям о совершенстве экономического, политического и правового устройства общества» [3, с. 6], обновление политических принципов и убеждений, представлений о политических нормах и политическом мироустройстве. К тому же политическая культура представляет собой показатель уровня развития личности.

Тем самым необходимость изучения специфики законов политической жизни приводит к оживлению интереса в области политологии. Можно констатировать, что настоящее время характеризуется увеличением внимания исследователей к ценностной составляющей общественно-политической жизни [4], что отражает образовательный процесс в высшей школе.

Наблюдается направленность на воспитание личности, способной к профессиональному росту, улавливающей социокультурные изменения в обществе и ориентирующейся в трудных условиях переходного периода в экономической сфере; на ценности престижа профессии, личного успеха, материального благополучия.

Факты свидетельствуют о том, что индивидуальные ценности занимают ведущее положение в иерархической системе ценностей, обуславливая смену так называемой «знаниецентристской» парадигмы на гуманистическую в сфере современного образования [5]. Это вызывает формирование концепции «лично ориентированного образования» [6], порождающей реформирование всех уровней образовательной системы и изменение ее в сторону все большей антропологизации и политизации, что приводит в свою очередь к обновлению теоретической базы аксиологии образования. Так, С.С. Корнеенков справедливо указывает, что образование как мощный фактор представляет собой средство организации психики и сознания человека, то есть «...метод, позволяющий укрепить и проявить человеческие ценности» [7, с. 5].

Действительно, гуманистический характер системы высшего образования позволяет реализовать устремление государства к воспитанию гармоничной личности, ориентирующейся в социополитических переменах современности, где «...культурное воспроизводство новых поколений в системе образования становится антропогенным базисом общества» [8, с. 491]. Более того, общество через иерархическую систему политических идеалов и ценностей устанавливает приоритеты в области образования, ориентируя на духовное саморазвитие личности, позволяя решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук.

Можно заключить, что формирование нового сознания посредством образовательного проекта – задача современной государственной политики. В системе современного высшего образования, представляющего собой особую ценность, важную роль играет воспитание молодежи средствами науки, которая предоставляет возможность творческого освоения реальности.

Наука служит одним из средств для передачи многообразного мира ценностей, выполняя тем самым социально-аксиологическую функцию. Общеизвестно, что наука способствует формированию целостного мировоззрения, активно выражая позицию социального субъекта. В науке существенную роль играют личностные особенности создающего, транслирующего и воспринимающего научный проект.

Наиболее значимы в науке ценности новизны и оригинальности полученных открытий, что приводит к признанию авторского права, идеи запрета плагиата; свободы научно-исследовательской деятельности; ответственности ученого за результаты осуществленных исследований перед обществом вообще и научным сообществом в частности.

Среди разнообразия мира ценностей, функционирующих в поле науки, главенствующую роль играет истина, поиск которой обременен трудностями и способствует воспитанию души. Ценность универсализма, признающего равенство ученых перед лицом науки, дополняется ценностью коллективизма, ориентированного на признание внеличного характера научного знания.

Итак, наука, воспринимаемая в наши дни в качестве доминирующей общественной ценности, занимает центральное место в жизнедеятельности человека, детерминируя изменения всех уровней общественной системы. Это обуславливает потребность в рассмотрении специфики диалектического взаимоотношения в системе «наука – власть».

Наука и власть как сложные социокультурные феномены взаимопредполагают и взаимобуславливают друг друга. Данные отношения сложны и противоречивы, в связи с чем в философской литературе рассматриваются в двух аспектах. Во-первых, исследуется влияние государства на научную сферу через специфический инструментарий научной политики; во-вторых, анализируется роль науки в политике, в свою очередь определяющей ценностные ориентиры научной и образовательной деятельности.

Можно заключить, что установившийся в обществе культ научного знания приводит к своеобразной «сциентации» всех областей человеческого существования. Курс государственной политики направлен на гуманизацию системы высшего образования, где научная деятельность занимает высокое положение среди факторов, оказывающих влияние на формирование мира политических ценностей.

Таким образом, общество испытывает потребность в новых политических мировоззрениях и сознании. Задача современной политики – реформирование мира политических ценностей, что обуславливает применение аксиологического подхода в системе современного инновационного образования.

Ссылки:

1. Гончаров С.З. Логико-категориальное мышление. Екатеринбург, 2008. 274 с.

2. См.: Кулешова И.Н. Социально-психологические особенности политического мировоззрения студенческой молодежи (на примере провинциальных вузов центра России) : дис. ... канд. психол. наук. Иваново, 2006. 219 с. ; Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. Екатеринбург, 2001. 495 с. ; Осипов Г.В. Социальное мифотворчество и социальная практика. М., 2000. 543 с. ; Чудинова И.М. Социально-политические ценности современного российского общества: проблемы их обновления и усвоения // Социально-гуманитарные знания. 2003. № 5. С. 3–20.
3. Лойфман И.Я. Мировоззренческие штудии: избранные работы. Екатеринбург, 2002. 100 с.
4. См.: Гончаров С.З. Логика мышления и аксиология сердца. Екатеринбург, 2006. 512 с. ; Гулыга А.В. Эстетика в свете аксиологии. Пятьдесят лет на Волхонке. СПб., 2000 ; Мирошников Ю.И. Аксиология: концепция эмотивизма. Екатеринбург, 2007.
5. Корнеенков С.С. Образование – человеческая ценность: оценка качества образования и роль личности в образовании // Вестник ТГЭУ. 2005. № 4. С. 1–6.
6. Якиманская И.С. Концепция личностно ориентированного образования // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2010. № 5. С. 36–40.
7. Корнеенков С.С. Указ. соч. С. 5.
8. Гончаров С.З. Логика мышления ... С. 491.

References:

1. Goncharov, SZ 2008, *Logical and categorical thinking*, Ekaterinburg, 274 p.
2. See: Kuleshov, IN 2006, *Socially-psychological features of the political outlook of students (for example, the provincial high schools in central Russia)*, PhD thesis, Ivanovo, 219 p.; Olshansky, DV 2001, *Foundations of Political Psychology*, Ekaterinburg, 495 p.; Osipov, GV 2000, *Social mythology and social practices*, Moscow, 543 p.; Chudinov, IM 2003, 'The social and political values of modern Russian society: the problem of renewal and assimilation', *Socially-humanitarian knowledge*, no. 5, p. 3-20.
3. Loifman, IY 2002, *Ideological étude: selected works*, Ekaterinburg, 100 p.
4. See: Goncharov, SZ 2006, *Logic thinking and axiology heart*, Ekaterinburg, 512 p.; Gulyga, AV 2000, *Aesthetics in the light of axiology. Fifty years on Volkhonka*, St. Petersburg; Miroshnikov, YI 2007, *Axiology: the concept Emotivism*, Ekaterinburg.
5. Korneenkov, SS 2005, 'Education - human value: assessing the quality of education and the role of the individual in formation', *Bulletin TSUE*, no. 4, p. 1-6.
6. Yakimanskaya, IS 2010, 'The concept of personality-oriented education', *Scientific notes of Petrozavodsk State University*, no. 5, p. 36-40.
7. Korneenkov, SS 2005, 'Education - human value: assessing the quality of education and the role of the individual in formation', *Bulletin TSUE*, no. 4, p. 5.
8. Goncharov, SZ 2006, *Logic thinking and axiology heart*, Ekaterinburg, p. 491.