

Куликова Юлия Павловна

Kulikova Yulia Pavlovna

соискатель  
Финансово-технологической академии  
dom-hors@mail.ru

PhD applicant,  
Financial and Technological Academy  
dom-hors@mail.ru

**ОЦЕНКА ОПЫТА  
РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ,  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
НА ИНТЕРЕСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ  
РЕСПУБЛИКИ ФИНЛЯНДИЯ)**

**ASSESSMENT OF EXPERIENCE  
IN REFORMING EDUCATIONAL  
SYSTEM ORIENTED  
TOWARDS NATIONAL  
ECONOMY PERSPECTIVES  
(CASE STUDY OF  
THE REPUBLIC OF FINLAND)**

**Аннотация:**

*В статье рассмотрены основные этапы эволюции системы высшего образования Финляндии. Определена роль государства в регулировании инновационной деятельности. Выявлены условия эффективности проводимых преобразований и современные тенденции инновационного развития высшей школы Финляндии.*

**Ключевые слова:**

*Финляндия, высшее образование, инновационное развитие.*

**The summary:**

*The article observes principle stages of higher education development in Finland. The author considers the government's role in regulation of the innovative activity and evolutes conditions for effective reforms and current tendencies of the innovative development of the Finland's higher educational system.*

**Keywords:**

*Finland, higher education, innovative development.*

Качество человеческого капитала в условиях «новой» экономики становится основой конкурентоспособности и экономического развития регионов и государств. Поэтому во всем мире высшие учебные заведения становятся все более активными и зачастую системообразующими участниками инновационных систем.

Опыт Финляндии, за последние два десятилетия занявшей лидирующие позиции в мировых рейтингах инновационности и конкурентоспособности, показывает, что именно образование явилось основой высокого качества жизни, сложившегося в стране. В 2011 г. в Европейской шкале инноваций Финляндия заняла 4-е место по общему инновационному индексу, по уровню развития человеческих ресурсов – 2-е место.

При этом к началу XX в. на территории Финляндии существовал только один университет, современная система высшего образования сформировалась в 1990-е гг. и продолжает претерпевать динамичные изменения. Систематизация опыта Финляндии позволяет выделить три этапа формирования национальной системы высшего образования, направленных на интенсификацию участия вузов в инновационной деятельности и экономическом развитии.

Первый этап охватывает 1960–1980 гг. и характеризуется становлением общей институциональной среды образовательной и научно-технической деятельности. Обществом была осознана необходимость научно-технического развития, что было обусловлено низкой конкурентоспособностью Финляндии на международных рынках (зависимость экономики от лесной промышленности, техническое отставание от развитых стран). Увеличивалось число вузов, рассматриваемых как основа модернизации экономики Финляндии (подготовка высококвалифицированных специалистов; устойчивое региональное развитие; социальная необходимость вузов в связи с демографическим подъемом) [1].

Были созданы или модернизированы основные органы государственного регулирования научно-технической деятельности. Например, в 1983 г. за счет адаптации шведского опыта было создано Финское фондовое агентство по технологиям и инновациям Tekes (Finnish Funding Agency for Technology and Innovation) при министерстве занятости и экономики. Tekes до сих пор является одним из основных инструментов государственной поддержки инновационного развития. В 2011 г. более 40 % финансирования Tekes было направлено на проекты вузов и научно-исследовательских институтов [2].

С 1980-х гг. Финляндия приняла участие в ряде международных программ научно-технического развития (EUREKA).

В 1988 г. была создана национальная сеть технопарков TEKEL. Кооперация с вузами признается главным направлением деятельности научных парков. Вузы зачастую входят в состав учредителей научных парков и участвуют в управлении.

В целом 1960–1980-е гг. характеризовались постепенным усилением инновационной направленности экономики при координировании и регулировании со стороны государства. В этот период была заложена основа инновационного развития страны.

Второй период охватывает 1990-е – 2007 гг. Советом по научно-технической политике в 1990 г. была сформулирована концепция национальной инновационной системы Финляндии, которая в 1996 г. была дополнена концепцией «общества знаний», что послужило основой последующей более тесной интеграции всех элементов национальной инновационной системы. Вступление в Европейский союз привело к необходимости повышения качества образования. Был создан Центр международной мобильности (СМО) для развития международного обмена студентами. Уровень финансирования вузов и НИОКР стал выше средних значений по ЕС и ОЭСР (в 2008 г. внутренние затраты Финляндии на научные исследования и разработки составили 3,92 % от ВВП, стран ЕС – 1,92 % от ВВП, стран ОЭСР 2,4 % от ВВП) [3].

Однако основная реформа Финляндии 1990-х гг., направленная на повышение качества высшего образования, – выделение двух типов вузов, выполняющих разные роли: университетов и политехнических вузов. Политехнические вузы специализируются на прикладных науках и ориентированы на учет потребностей конкретных регионов. Реформа включала экспериментальный период (1991–1995), по результатам которого были законодательно закреплены критерии для получения лицензии политехнического вуза. На основе проведения оценки политехнические вузы были учреждены в 1996–2000-х гг. и функционируют на постоянной основе с 2000 г. В результате реформы 210 профессиональных технических институтов уровней *post-secondary* и *higher* были объединены в 29 политехнических вузов [4]. Реформой 2003 г. основной задачей политехнических вузов наряду с образованием было объявлено выполнение НИОКР, также отмечалась необходимость соответствия образования и исследований потребностям регионального развития. Расширялась внутренняя автономия политехнических вузов для создания более гибких связей с бизнесом и малым бизнесом.

В 1996 г. был создан Финский совет по оценке высшего образования (FINHEEC), ответственный за независимую оценку вузов Финляндии, регулярно изучающий вопросы функционирования политехнических вузов и университетов.

В 1994 г. была запущена Программа создания центров экспертизы (OSKE), направленная на инновационное развитие регионов. Основой программы является расширение партнерства между вузами, НИИ и предприятиями для создания новых предприятий и развития существующих предприятий на основе внедрения инноваций.

В рассматриваемый период государственные постановления и планы по-прежнему играют координирующую и регулирующую роль в развитии образования. Например, для

ликвидации нехватки высококвалифицированных специалистов в приоритетных отраслях в 1998–2002 гг. реализовалась программа по развитию образования в области ИКТ.

Третий этап развития системы высшего образования Финляндии условно начался в 2007 г., когда стала обсуждаться необходимость дальнейшего совершенствования законодательства, регулирующего деятельность вузов. Целью реформ являлось предоставление вузам большей финансовой и управленческой независимости для повышения конкурентоспособности и более эффективного выполнения целей вузов, в том числе по взаимодействию с другими участниками инновационной системы.

В результате к 2009 г. были отредактированы закон об университетах и закон о политехнических вузах. За вузами закреплялась ответственность за обеспечение образования и выполнения научных исследований, соответствующих потребностям реальной экономики, а также задача регионального развития с учетом сложившейся структуры экономики. Для выполнения этих задач вузы обеспечивают непрерывность образования, взаимодействуют с бизнесом, промышленностью и другими секторами рынка труда, особенно на уровне региона, а также с финскими и зарубежными вузами.

Основное изменение закона касается предоставления университетам статуса юридических лиц, независимых от государственного контроля. Прочие изменения: большая независимость вуза во внутренних делах (право назначения ректора, право определения условий контрактов преподавателей и т. д.), расширение участия внешних представителей в общем совете вуза, ужесточение требований к качеству образования, возможность осуществления предпринимательской деятельности, возможность взимания платы с иностранных студентов, ужесточение требований к поступающим. Вузы получили право организации обучения по контракту (*made-to-order education*), которое может быть инициировано правительством, другим государством, международной организацией, финской или зарубежной корпорацией.

Стратегические цели и показатели развития вузов устанавливаются государством в планах и программах развития при предварительном согласовании с вузами. Учебные программы по-прежнему регулируются правительством для обеспечения конкурентоспособности и стратегических задач страны. При этом вузы не исключены из системы бюджетного финансирования, предоставлена возможность получения дополнительного финансирования за счет высоких показателей деятельности, расширены возможности привлечения внешнего финансирования.

В 2008 г. в Финляндии была подготовлена первая национальная инновационная стратегия, дополненная Направлениями научно-исследовательской и инновационной политики на период 2011–2015 гг. Целью инновационной политики Финляндии было объявлено создание лучших в мире условий для инновационной деятельности, в том числе достижение мирового лидерства в области высшего образования. Среди задач отмечается развитие трансфера технологий вузов и других форм взаимодействия с реальным сектором экономики.

Современные тенденции развития высшего образования Финляндии характеризуются следующими особенностями:

- направленность на международное сотрудничество (учебные программы на английском языке реализуются во всех вузах Финляндии, все финские университеты имеют соглашения о сотрудничестве с зарубежными странами, поддерживается международный обмен студентами, обязательно обучение студентов хотя бы одному иностранному языку);
- развитие кластеризации (в 2007–2012 гг. создано шесть стратегических центров науки, технологий и инноваций SHOK в приоритетных отраслях хозяйства с участием университетов; организационная модель Программы создания центров экспертизы в

2007–2013 гг. была переориентирована на кластеризацию, ее основу составило усиление региональной специализации и кооперации между центрами экспертизы);

– развитие межвузовского взаимодействия, укрупнение и слияние вузов (образование университетских консорциумов финских университетов; создание в 2007 г. Cross-Border University – университетского консорциума, включившего четыре финских и шесть российских вузов, при финансировании правительства Финляндии).

Основу инновационного развития высшей школы Финляндии в последние десятилетия составили несколько принципов, обеспечивших эффективность проводимых преобразований: систематичность и последовательность государственной политики; стратегическая направленность реформ с учетом общих социально-экономических целей страны (регулярное составление планов и программ развития); своевременная оценка, корректировка и модернизация программ развития; понимание образования не только как основы национальной инновационной системы, но и культуры общества (в Финляндии функционирует министерство образования и культуры); развитие высшего образования с учетом общей системы образования, поддержка непрерывного образования; вовлечение большого числа участников в проводимые преобразования; тщательное изучение и адаптация зарубежного опыта (Швеции, Японии, США и т. д.) с учетом национальных особенностей.

Положительный опыт инновационного развития высшей школы Финляндии может быть учтен при активизации инновационной деятельности вузов Российской Федерации.

#### **Ссылки:**

1. Lemola T. Transformation of Finnish Science and Technology Policy. *Science Studies*. 2003. № 1.
2. Официальный сайт Tekes. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tekes.fi/en/community/Annual\\_review/341/Annual\\_review/1289](http://www.tekes.fi/en/community/Annual_review/341/Annual_review/1289) (дата обращения: 21.08.2012).
3. Официальный сайт OECD.StatExtracts, Main Science and Technology Indicators. [Электронный ресурс]. URL: <http://stats.oecd.org> (дата обращения: 21.08.2012).
4. Lyytinen A. Finnish Polytechnics in the Regional Innovation System – Towards New Ways of Action. University of Tampere. 2011.

#### **References (transliterated):**

1. Lemola T. Transformation of Finnish Science and Technology Policy. *Science Studies*. 2003. № 1.
2. Ofitsial'niy sayt Tekes. [Electronic resource]. URL: [http://www.tekes.fi/en/community/Annual\\_review/341/Annual\\_review/1289](http://www.tekes.fi/en/community/Annual_review/341/Annual_review/1289) (date of access: 21.08.2012).
3. Ofitsial'niy sayt OECD.StatExtracts, Main Science and Technology Indicators. [Electronic resource]. URL: <http://stats.oecd.org> (date of access: 21.08.2012).
4. Lyytinen A. Finnish Polytechnics in the Regional Innovation System – Towards New Ways of Action. University of Tampere. 2011.