

Сулейманова Рима Нугамановна

доктор исторических наук,
главный научный сотрудник, заведующий отделом
новейшей истории Башкортостана
Института истории, языка и литературы
Уфимского федерального
исследовательского центра РАН

Suleimanova Rima Nugamanovna

D.Phil. in History, Senior Research Fellow, Head,
Department of the Recent History of Bashkortostan,
Institute of History, Language and Literature,
Ufa Federal Research Centre
of the Russian Academy of Sciences

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРИИ: ИЗ ИСТОРИИ*

DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION IN BASHKIRIA: FROM HISTORY**

Аннотация:

В статье на примере одного из регионов СССР – Башкирии – рассматривается становление общей системы профессионально-технического образования и ее роль в подготовке квалифицированных кадров для народного хозяйства, развитие которого в 1920–1930-е гг. происходило ускоренными темпами. Отмечается, что ввиду специфических особенностей республики основное внимание акцентировалось на решении задачи вовлечения в сферу общественного производства и повышения квалификации представителей нерусских народов и женщин. Растущие потребности промышленности обуславливали необходимость развития учебных заведений для подготовки специалистов. Наряду с позитивными результатами в статье показываются также трудности и сложности, сопутствовавшие решению данной важной народно-хозяйственной задачи. Автор прослеживает в динамике становление и развитие системы профессионально-технического образования в автономной республике, отмечает значимость подготовки квалифицированных кадров для народного хозяйства Башкирии и СССР в целом.

Ключевые слова:

профессионально-техническое образование, школы фабрично-заводского ученичества, техникумы, училища, квалифицированные кадры, промышленность, регион

Summary:

On the example of one of the regions of the USSR – Bashkiria, the formation of a general system of vocational education and its role in the training of qualified personnel for the national economy, the development of which was happening in the 1920–1930s at an accelerated pace, is considered. The article shows that due to the specific features of the republic, the main attention was focused on solving the problem of involving representatives of non-Russian peoples and women in the sphere of social production and improving their qualifications. The growing needs of industry determined the necessity for the development of educational institutions for training specialists. Along with the positive results, the article also reviews the difficulties that accompanied the solution of this significant national economic problem. The author traces the dynamics of the formation and development of the vocational education system in the autonomous republic, notes the importance of training qualified personnel for the national economy of Bashkiria and the USSR as a whole.

Keywords:

vocational education, factory apprenticeship schools, technical schools, schools, qualified personnel, industry, region

В 50–80-е гг. XX в. в общей системе среднего специального образования в Башкирии происходили заметные изменения. Перед ней была поставлена важная задача подготовки квалифицированных кадров, обусловленная растущими потребностями в них развивавшейся ускоренными темпами экономики. В регионе на тот момент имелось 67 среднеспециальных учебных заведений, в которых велась подготовка кадров для народного хозяйства с охватом 71,5 тыс. обучающихся [1]. Выпускавшихся ими специалистов было явно недостаточно. Именно это и стало причиной открытия новых училищ и техникумов. Однако в ходе расширения сети учебных заведений возникали сложности, для устранения которых местные органы принимали различные меры [2, с. 174, 229]. Немаловажную роль в этом сыграл накопленный еще с 1920–1930-х гг. опыт подготовки квалифицированных кадров для народного хозяйства, постановки учебно-воспитательного процесса, организации производственной практики для приобретения учащимися среднеспециальных учебных заведений профессиональных навыков. Сегодня он также был бы полезен образовательным учреждениям республики в плане повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и подготовки востребованных на рынке труда квалифицированных кад-

* Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания ИИЯЛ УФИЦ РАН на 2021 г.

** The study was prepared within the framework of the state assignment of the Institute for Nuclear Research, UfRC RAS for 2021.

ров, особенно технического профиля. Однако данная тема пока не нашла отражения в специальных исследованиях современного научного сообщества, несмотря на ее общественную значимость и бесспорную актуальность. Она получила косвенное освещение в работах обобщающего характера, посвященных истории республики, местной партийной организации; в статистических сборниках можно обнаружить данные, касающиеся различных аспектов функционирования системы среднеспециального образования в период 1950–1980-х гг. [3]. Настоящая статья представляет собой опыт комплексного анализа развития профессионально-технического образования в Башкирии в ретроспективе.

После революции 1917 г. развитие просвещения и культуры в России происходило в сложных условиях. С одной стороны, используя культурное наследие страны, советское государство сделало немало для повышения образовательного уровня граждан, духовного возрождения целых народов, с другой – ожесточенная конфронтация периода Гражданской войны, все более усиливавшийся идеологический диктат наряду с трудностями, вызванными разрухой и голодом, способствовали распылению культурных сил, снижению интеллектуального потенциала общества.

Становлению профессионального образования в этот период уделялось серьезное внимание, что было обусловлено решением важных задач политики индустриализации, в частности, связанных с подготовкой квалифицированных рабочих кадров и специалистов. В марте 1926 г. ЦК ВКП (б) в качестве приоритетного курса развития образования обозначил улучшение обучения рабочей силы, что особенно было необходимо для развивающейся промышленности [4, с. 512]. Постановление ЦИК и СНК СССР 1928 г. было направлено на повышение качества подготовки, распределения и использования специалистов в промышленности [5, с. 755].

В последующие годы данному вопросу также уделялось большое внимание. На это указывают принятые в 1930-х гг. постановления: «О подготовке технических кадров для народного хозяйства Союза ССР», «Об ускоренной подготовке специалистов-техников из наиболее подготовленных молодых рабочих», «Об улучшении постановки дела подготовки и использования кадров (по втузам, техникумам и фабзавучам)» [6, с. 156, 333], в которых задача подготовки кадров и повышения их профессиональной квалификации приобрела статус государственной важности.

В послеоктябрьский период в регионах страны происходило становление общей системы профессионального образования. В Башкирии решение этой задачи возлагалось на ремесленные и профессионально-технические училища. Первые готовили слесарей, кузнецов и столяров, вторые – квалифицированных рабочих по обработке металла, дерева и низший административно-технический персонал для местной и кустарной промышленности.

В Уфе при железнодорожных мастерских, союзах металлистов, кожевников и водников в начале 1920-х гг. были созданы ремесленные училища. Они открылись также в Белорецке, Бирске и Благовещенске. В это время уже функционировали Уфимский политехникум, профессионально-технические школы в Уфе, Белебее и других городах, где учащиеся получали первоначальные специальные знания. Однако имелось немало трудностей: не хватало помещений, оборудования, учебных пособий, преподавателей.

В 1923 г. ремесленные школы были преобразованы в школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). В подготовке квалифицированных кадров они сыграли немаловажную роль. За 1928–1932 гг. число этих школ в Башкирии выросло до 42, а общее количество учащихся составило свыше 8 тыс. человек. В 1925 г. на средства хозяйственных организаций был открыт промышленно-экономический техникум [7, с. 196, 197].

Говоря о становлении профессионального образования в автономной республике, нельзя не сказать о детских домах. При них открывались различные мастерские, в которых воспитанники получали трудовые навыки, и это было началом профориентационной работы с ними. Так, в детской трудовой колонии в Уфе ученики осваивали различные ремесла – слесарное, сапожное, портняжное и др. Приобретенные знания и навыки позволяли им успешно поступать в профтехшколы, техникумы и на рабфаки вузов в дальнейшем. За 1925–1927 гг. таковых было около 200 человек. Следует отметить, что решение вопросов профессионального обучения воспитанников детских домов и последующего их трудоустройства являлось своеобразным вкладом государства в борьбу с таким социальным явлением, как детская беспризорность. По достижении определенного возраста учеников (их называли переростками) направляли на производство, где для них в общей брони для подростков выделялось до 35 % мест [8, с. 313, 340].

Вследствие ускорения индустриального развития Башкирии в конце 1920-х – в 1930-е гг., повышения требований к работникам в связи с внедрением новой техники и технологий изменилось отношение к профессиональной подготовке кадров. К тому же приток на промышленные предприятия неквалифицированных рабочих перевел решение этого вопроса в особую плоскость. Отправной точкой преобразований стало введение обязательного технического минимума знаний для работников, обслуживающих сложные агрегаты, установки или механизмы. Сдавшие техминимум I ступени продолжали обучение по программам техминимума II ступени, проходили курсы мастеров и

т. д. Наряду с этим совершенствовался процесс подготовки кадров, соответствующих уровню инженерно-технических специалистов. Поэтому последовало расширение сети индустриальных техникумов. Но и этого было недостаточно для развивающейся промышленности.

На заседании Президиума ВЦИК в июле 1930 г. был заслушан доклад ЦИК Башкирии «О состоянии советского, хозяйственного и социально-культурного строительства в БАССР и перспективах его развития». В нем отмечались имевшиеся недочеты по решению многих задач, в том числе касающиеся подготовки кадров. Так, в докладе говорилось о том, что «...неудовлетворительно состояние дела подготовки кадров специалистов по всем отраслям народного хозяйства Башкирской АССР, особенно из среды коренного населения». Подчеркивалось, что, «...учитывая острую нужду в кадрах, и особенно среди башкир, татар и нацмен, Башкирское правительством выдвигает требование перед Правительством РСФСР о создании скорейшего перелома и о всемерном содействии соответствующих органов в создании в Башкирии базы для подготовки кадров, скорейшем открытии Белорецкого индустриального техникума и втуза» [9].

Несмотря на закрепление принятых решений в разного рода постановлениях и распоряжениях партийных органов, многие из них не были реализованы на практике, в частности, необходимый технический вуз так и не был открыт в республике.

На VIII Всебашкирском съезде Советов в феврале 1931 г. правительство региона указывало на недостаточность количества профессионально-технических учебных заведений для решения вопроса обеспеченности промышленности квалифицированными кадрами. В условиях многонациональной республики он приобретал особое значение и рассматривался, прежде всего, как одно из важнейших мероприятий экономической политики советского государства. Для выполнения задачи подготовки национальных кадров предлагалось развернуть дополнительную сеть специальных курсов.

Обращалось внимание на внедрение в сферу производства женщин. Наркоматом труда СССР был разработан особый пятилетний план расширения использования женского труда. Аналогичный план в 1929 г. был подготовлен в Башкирии, по которому предполагалось к 1932 г. достичь удельного веса женского участия в производстве не менее 22 % [10]. При этом качественное его использование в плане занимало основное место. Решить проблему уровня профессиональной подготовки были призваны краткосрочные курсы, производственное обучение, система профтехобразования. В конце 1931 г. в школах ФЗУ среди обучавшихся третья часть приходилась на девушек и молодых женщин. Неслучайно период 1930–1931 гг. в республиканской печати назывался временем подготовки женских кадров. К концу 1930-х гг. удельный вес их занятости в производстве составил 36,3 %, при этом значительная часть работниц приходилась на женщин нерусских народов [11]. Нужно отметить, что в реализации указанного плана было много сложностей, вызванных недоработками и разного рода упущениями. В то же время надо признать, что при этом выполнялась другая стратегическая задача – подготовка квалифицированных работников, способных на случай войны заменить мужчин.

В 1930-е гг. развивавшейся промышленности не хватало таких специалистов, как инженеры, техники. С этой целью началось расширение сети образовательных учреждений за счет создания учебных заведений нового типа – с технической специализацией. В марте 1930 г. индустриальные вузы и техникумы из ведения Наркомата просвещения были переведены в систему надзора соответствующих промышленных комиссариатов. Активизировалась подготовка специалистов в заочных и вечерних высших и средних специальных учебных заведениях, в институтах повышения квалификации и на различных курсах.

В указанный период в рамках выполнения поставленной задачи в Башкирии практиковалось выдвиженчество. Суть этого явления состояла в том, что формирование новых кадров интеллигенции, особенно из нерусских народов, в основном осуществлялось через выдвижение наиболее способных рабочих и крестьян. Часть из них поступала в учебные заведения для профессиональной подготовки в заочной и вечерней форме.

Несмотря на растущую потребность в квалифицированных работниках, учебных заведений технического профиля в республике не хватало. Об этом говорилось на 15-й Башкирской партконференции, состоявшейся в январе 1932 г. В принятом на ней постановлении были обозначены основные задачи по расширению сети учреждений среднеспециального и высшего технического образования, улучшению качества обучения, увеличению числа направлений подготовки специалистов, особенно из башкир, для всех участков народного хозяйства [12, с. 603, 604]. После конференции последовал рост числа среднеспециальных учебных заведений. Именно на них теперь возлагалась ответственность за решение народнохозяйственной задачи. В 58 техникумах и училищах, где обучалось 16 тыс. человек, готовились кадры для ведущих отраслей экономики

республики, из них в 7 учебных заведениях образовательный процесс был ориентирован на работу выпускников в сфере промышленности и строительства, в 2 – готовили специалистов для транспорта и связи [13, с. 244].

В деле обеспечения квалифицированными рабочими кадрами промышленности немаловажное значение имели школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). 10 января 1931 г. ЦИК СССР принял постановление «О мероприятиях по подготовке квалифицированной рабочей силы для народного хозяйства Союза ССР», в котором были намечены меры по улучшению подготовки и переподготовки рабочих кадров через школы ФЗУ, различные краткосрочные курсы и непосредственно на производстве [14, с. 222–223]. Обеспечивая процесс профессионально-технического обучения, школы ФЗУ давали своим воспитанникам не только знания по технике производства и практические трудовые навыки, но и общее образование. Сначала срок обучения в них составлял 3–4 года, но затем в связи с повышением первичного уровня общеобразовательной подготовки поступающих и растущей потребностью в квалифицированных рабочих он был сокращен до 2 лет. В 1933 г. была проведена реорганизация деятельности школ ФЗУ. В соответствии с новыми правилами подготовка квалифицированных рабочих длилась 6–8 месяцев, а специалистов высокого уровня – до 1 года. Такой срок обучения способствовал снятию остроты проблемы нехватки рабочей силы, но не давал возможности готовить действительно квалифицированные кадры, особенно по сложным специальностям. Поэтому по некоторым из них срок обучения в последующем был увеличен до 1,5–2 и даже до 3 лет.

Накануне Великой Отечественной войны в народном хозяйстве резко обозначилась проблема дефицита рабочих кадров. Руководством страны было принято решение о ежегодной подготовке до 1 млн человек путем мобилизации, обучения городской и сельской молодежи производственным профессиям. 2 октября 1940 г. Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «О государственных трудовых резервах СССР», согласно которому предусматривалось создание широкой сети двухгодичных школ фабрично-заводского обучения (ФЗО), ремесленных и железнодорожных училищ. Предполагалось проводить в них обучение массовым профессиям. При этом учащиеся принимались на полное государственное обеспечение. В соответствии с данным указом было образовано Главное управление трудовых резервов при СНК СССР, на которое возлагалась ответственность за «подготовку трудовых резервов для промышленности и транспорта» [15, с. 776–777].

В Башкирии были открыты 2 ремесленных училища – в Белорецке и Ишимбае, железнодорожное училище в Уфе и 5 школ ФЗО с общим числом обучающихся свыше 2,5 тыс. человек. Первый набор прошел в ноябре 1940 г., желающих поступить оказалось больше, чем предполагалось. В мае 1941 г. состоялся первый выпуск из школ ФЗО с шестимесячным сроком обучения. Промышленность республики пополнилась 1,2 тыс. рабочих [16].

Нужно отметить, что система государственных трудовых резервов сыграла важную роль в подготовке квалифицированных рабочих кадров для ведущих отраслей народного хозяйства республики, что с началом Великой Отечественной войны при общем ухудшении ситуации с трудовыми ресурсами стало серьезным подспорьем в обеспечении отраслей экономики крайне необходимыми кадрами.

Таким образом, несмотря на имевшиеся сложности, недоработки и трудности как объективного, так и субъективного характера, становление и развитие профессионально-технического образования в целях подготовки квалифицированных кадров для ведущих отраслей народного хозяйства Башкирии в рассматриваемый период оказали позитивное влияние на состояние ее экономики и образования, способствовали преодолению культурной отсталости народов, особенно нерусских, обеспечению ведущих отраслей народного хозяйства квалифицированными кадрами. Все это сыграло важную роль в превращении автономной республики в один из развитых аграрно-индустриальных регионов СССР.

Ссылки:

1. Национальный архив Республики Башкортостан (НА РБ). Ф. 122. Оп. 192. Д. 316. Л. 15.
2. Проблемы взаимоотношений населения и власти в СССР в 1945–1964 гг.: на примере Башкирской АССР : сборник документов и материалов. Уфа, 2014. 478 с.
3. История Уфы : краткий очерк. Уфа, 1981. 604 с. ; Очерки по истории Башкирской АССР: в 2 т. Т. II: Советский период. Уфа, 1966. 643 с. ; Очерки по истории Башкирской организации КПСС. Уфа, 1973. 728 с.
4. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам : сборник документов: в 16 т. Т. 1: 1917–1928 годы. М., 1967. 783 с.
5. Там же. С. 755.
6. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам : сборник документов: в 16 т. Т. 2: 1929–1940 годы. М., 1967. 798 с.
7. История Башкортостана. 1917–1990-е годы: в 2-х т. Т. 1: 1917–1945. Уфа, 2004. 400 с.
8. Детская беспризорность на Южном Урале в 1920-е годы : сборник документов и материалов. Уфа, 2013. 382 с.

9. Красная Башкирия. 1930. 4 сентября.
10. Красная Башкирия. 1929. 8 марта.
11. НА РБ. Ф. 472. Оп. 2. Д. 116. Л. 98.
12. Резолюции областных конференций Башкирской партийной организации и пленумов Обкома КПСС (1917–1940 гг.). Уфа, 1959. 734 с.
13. Башкирия в Союзе ССР : статистический сборник. Уфа, 1982. 262 с.
14. Директивы КПСС и Советского Правительства по хозяйственным вопросам. 1917–1957 гг. : сборник документов: в 4 т. Т. 2: 1929–1945 годы. М., 1957. 888 с.
15. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам : сборник документов: в 16 т. Т. 2: 1929–1940 годы ... С. 776–777.
16. НА РБ. Ф. 122. Оп. 20. Д. 353. Л. 480.

Редактор: Ситникова Ольга Валериевна
Переводчик: Кочетова Дарья Андреевна