

Научная статья
УДК 141:159.923.5-057.36
<https://doi.org/10.24158/fik.2021.12.11>

К проблеме обоснования концепции подготовки личности военнослужащего

Шараф Шарифхожаевич Давлатмуродов

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия,
sharafphd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>

Аннотация. Целью данного исследования является анализ социально-философских и педагогических аспектов подготовки личности военнослужащих. Данная тема является междисциплинарной и включает довольно широкий круг вопросов, но в данной статье внимание уделяется социально-педагогическим аспектам. Современные Вооруженные силы Российской Федерации к личности военнослужащего предъявляют высокие морально-волевые, интеллектуальные, физические и психологические требования. Для формирования этих компетенций в армии существуют специальные подразделения, которые занимаются воспитательной работой. Педагогическая деятельность в армии имеет свои особенности, связанные со спецификой военной службы. Воспитательная работа в армии – это синтез классических педагогических теорий и современных требований к личности военнослужащих. В данной статье исследуются лишь отдельные вопросы формирования личности военнослужащего, которые автору представляются наиболее важными.

Ключевые слова: Россия, армия, история, воспитание, социальная философия, человек, общество, государство, идеология

Для цитирования: Давлатмуродов Ш.Ш. К проблеме обоснования концепции подготовки личности военнослужащего // Общество: философия, история, культура. 2021. № 12. С. 79–82. <https://doi.org/10.24158/fik.2021.12.11>.

Original article

On substantiating the concept of training the personality of a service member

Sharaf Sh. Davlatmurodov

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia,
sharafphd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>

Abstract. The purpose of this study is to analyze the socio-philosophical and pedagogical aspects of the training of the personality of military personnel. This topic is interdisciplinary and includes a fairly wide range of issues, but the author pays attention to socio-pedagogical aspects. Modern Armed Forces of the Russian Federation impose high moral, volitional, intellectual, physical and psychological requirements on the personality of a service member. There are special units that are engaged in educational work which help to form these competencies in the army. Pedagogical activity in the army has its own peculiarities related to the specifics of military service. Educational work in the army is a synthesis of classical pedagogical theories and modern requirements for the personality of military personnel. The author examines only certain issues of the formation of the personality of a service member, which are considered to be the most important.

Keywords: Russia, army, history, education, social philosophy, man, society, state, ideology

For citation: Davlatmurodov Sh.Sh. On substantiating the concept of training the personality of a service member. *Society: Philosophy, History, Culture.* (12), 79–82. Available from: [doi:10.24158/fik.2021.12.11](https://doi.org/10.24158/fik.2021.12.11) (In Russian).

Введение. Актуальность темы исследования связана с необходимостью научного анализа проблем Вооруженных сил и подготовки личности военнослужащих.

Термин «концепция» с латинского языка переводится как «понимание», «система взглядов». В нашем исследовании под концепцией мы понимаем систему взглядов на проблемы воспитания личности военнослужащих. Кроме того, в данной статье понятия «Вооруженные силы» и «армия» рассматриваются как равнозначные, хотя в формально-логическом отношении между ними существуют различия.

Российская армия является наследницей многовековой истории страны, великой державы, с которой соседи считались во все времена. История становления воспитательной работы в армии отражена в официальных документах, законах, уставах, например, в «Уложении о службе»

(1556 г.), «Военной книге» (1607 г.) и других. В подобных документах отражались основные требования к людям, несущим военную службу, к их воинским и морально-волевым качествам. Характеризуя времена петровских реформ и становления новой русской армии, исследователи пишут, что «практическая воспитательная деятельность в петровской армии принципиально отличалась от западной. Если в европейских армиях насаждалась “палочная” дисциплина, то в России главными в воспитании были нравственные начала. Солдат в петровской армии становится государственным человеком со всеми вытекающими отсюда последствиями. Соблюдение воинской дисциплины – это не слепое повиновение, а осознанное подчинение по служебным вопросам» (Теория и практика..., 2003: 61). Такая идеология воспитания военнослужащих российской армии никогда не теряла своей актуальности. В русской армии особое внимание уделяли нравственному воспитанию человека, формированию его патриотических чувств. Например, философ В.С. Соловьев считал необходимым в государственной политике учитывать интересы всех слоев населения, стремиться к созданию единого социального пространства на основе общей идеологии. Прогресс, по его мнению, возможен только в плане совершенствования религиозно-нравственных основ общества, органической частью которого является русская армия. Реализация человеческого потенциала, по мнению философа, связана с идеей гармонии между личностью и обществом: «Личность в силу присущей ей внутренней беспредельности может быть окончательно и, безусловно, солидарной и нераздельной с общественной средой не в ее данных ограничениях, а только в ее бесконечной целостности, которая постепенно проявляется по мере того, как общие формы во взаимодействии с единичными лицами расширяются, возвышаются и совершенствуются» (Соловьев, 2010: 213). Таким образом, воспитательная работа в армии основывалась на идеологических и мировоззренческих принципах, существующих в русском обществе.

Методика исследования. В ходе исследования был использован исторический метод, который позволил рассмотреть генезис проблемы воспитательной работы в армии в качестве предмета социальной философии. Системный метод стал основой изучения армии в качестве целостной системы и позволил изучить ее основные элементы, а также связи между ними. Выполняя эвристическую функцию, системный метод выступил своеобразным методологическим принципом рассмотрения основных связей и отношений изучаемого предмета. В частности, он позволил изучить особенности армии в качестве института социального воспитания и его взаимосвязи с другими социальными институтами общества, также отвечающими за формирование личности человека. Кроме того, автор, являясь действующим офицером Вооруженных сил РФ, использовал метод включенного наблюдения и имел возможность наблюдать за происходящими в армии процессами, будучи частью воинского коллектива.

Результаты. В российской армии воспитанию личности военнослужащих уделяется большое внимание. Идеологической основой этой работы служит идея патриотизма, любви к Родине. В настоящее время в нашем обществе реализуется федеральный проект, направленный на формирование патриотизма подрастающего поколения. Согласно определению, которое содержится в этом документе, патриотизм как элемент в структуре личности человека связан с общей культурой человека, с его представлениями об обществе и своем месте в нем. «Патриотическое воспитание представляет комплексный процесс, элементы которого имеют глубокую интеграцию с культурной и образовательной политикой, а также с политикой в области спорта и здравоохранения. Деятельность учреждений в сфере воспитания включает 2 крупных блока: воспитание в рамках образовательного процесса и воспитание во внеучебное время, в том числе посредством онлайн-среды. В последние годы сложилась тенденция к их неравномерному развитию. В связи с этим в рамках федерального проекта предусмотрена не только организация деятельности по обновлению и использованию актуальных форм патриотического воспитания детей и молодежи, но и развитие форматов взаимодействия с педагогическим составом, специалистами и организаторами по работе с молодежью по направлению патриотического воспитания. Важным результатом федерального проекта в рамках реализации проектов по данному направлению станет информирование детей и молодежи о возможностях их самореализации в Российской Федерации и о деятельности общественных организаций в сфере патриотического воспитания»¹.

Воинское воспитание в современной Российской армии – это процесс систематического и целеустремленного воздействия на духовное и физическое развитие военнослужащих в целях подготовки их к вооруженной защите Отечества. «Основными направлениями воинского воспитания являются: создание условий и мотивации роста профессионализма военнослужащих в процессе перехода Вооруженных сил на контрактную систему комплектования; обеспечение со-

¹Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] // МОУ СОШ № 74. <https://kemschool74.kuz-edu.ru/index.php?id=22755> (дата обращения 07.12.2021).

ответствия профессиональной и морально-психологической подготовки военнослужащих решаемым ими задачам; моделирование реальных условий обстановки современного боя в ходе учебно-воспитательного процесса; поддержание строгого уставного порядка в организации службы войск, быта и повседневной деятельности в воинских частях (подразделениях); создание условий по обеспечению безопасности военной службы; обеспечение личной примерности должностных лиц всех категорий военнослужащих в выполнении воинского долга; использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов»¹. Вся воспитательная работа в армии проводится таким образом, чтобы личность военнослужащего соответствовала физическим, психологическим и нравственным требованиям, предъявляемым к профессии военного. Что касается педагогической составляющей, то воспитательная работа в армии основана на педагогических принципах, сформулированных классиками отечественной педагогической науки (Ушинский, 1998). Кроме того, существуют специальные Приказы, уточняющие специфику воспитательной работы².

Практическая значимость исследования заключается в том, что социально-философская методология изучения воспитательной работы в армии способствует более адекватному пониманию целей и задач социально-педагогической деятельности как социальных институтов, так и конкретных должностных лиц, ответственных за воспитательную работу. В процессе воспитательной работы широко используются примеры из истории нашей Родины, которые способствуют осознанию военнослужащими своей важной роли в обществе и государстве. Каждый военнослужащий должен понимать, что от степени его подготовки, политической грамотности и других личностных качеств зависит безопасность страны.

Военнослужащий – это прежде всего критически мыслящий человек, способный принимать самостоятельные решения. Как утверждают исследователи, «одной из главных и наиболее острых проблем является развитие рефлексии, субъектности личности военнослужащего в процессе организации направленной воспитательной работы путем совершенствования активных форм и методов воспитания и самовоспитания, интеллектуальной и нравственной свободы через расширение возможностей для самообразования, реализации инициатив и творчества; в то же время развития самоконтроля, чувства долга путем обучения навыкам адекватной самооценки, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии. Эта задача невыполнима без разработки системной, преемственной, целенаправленной, осмысленной на всех уровнях методологической и методической основы воспитательной работы в армии на основе интеграции принципов философской аксиологии, социально-философской антропологии, гуманистического образования» (Барбаков, 2014: 163). Воспитательная работа предполагает формирование личности на основе существующих в обществе традиций, обычаев, нравственных принципов. Военнослужащий должен обладать всеми качествами гражданина страны, которую он защищает. «Уважение к своей истории, к родителям, к людям старшего поколения – все это составляющие традиционного образа жизни. Если воспитывать человека вне таких принципов, то он не имеет внутреннего стержня, мировоззренческих ориентиров, в нем отсутствуют сдерживающие факторы. Исключение из жизни элементов традиционной культуры, например, обряда инициации, то есть прохождения индивидом значительных испытаний, прежде чем стать полноправным членом общества привело к инфантильности некоторой части молодежи» (Кениспаев и др., 2017: 82). Философские аспекты исследуемой темы связаны с анализом общих задач, стоящих перед различными институтами социального воспитания. Но среди институтов социального воспитания особое место принадлежит армии как системе, отвечающей за обороноспособность страны.

В завершение исследования можно сделать следующие **выводы**:

Во-первых, социальная философия в исследовании проблем современной армии опирается на богатый философский опыт изучения армии, который накоплен за многовековую историю философии. Категориальный аппарат социальной философии позволяет раскрыть сущностные характеристики Вооруженных сил, связанных с определением места и роли армии в современном обществе.

Во-вторых, социально-философский анализ проблем воспитания личности военнослужащих Вооруженных сил имеет важное значение как с теоретической, так и с практической точки зрения, что связано с кардинальными изменениями вектора развития социально-политических процессов в современном обществе. В каждый исторический период необходим новый нетривиальный подход к пониманию сущности воспитательной работы в армии.

¹Приказ Министра обороны РФ от 11 марта 2004 г. № 70 «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации».

²Приказ Министра обороны РФ от 22 июля 2019 г. № 404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации».

В-третьих, социальная философия обладает значительным эвристическим потенциалом для исследования основных проблем воспитания личности военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Используя свой категориальный аппарат и соответствующие предмету исследования методы, социальная философия вносит значительный вклад в изучение данной темы.

Список источников:

- Барбаков А.А. Становление института воспитательной работы в российской армии: социально-философский анализ: дисс. ... канд. филос. наук. Ростов-на-Дону, 2014. 163 с.
Кениспаев Ж.К., Серова Н.С. Сознание человека эпохи глобализации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 5. С. 82–84.
Соловьев, В.С. Избранное. М., 2010. 792 с.
Теория и практика воспитания военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации / Под общ. ред. И.А. АLEXИНА. М., 2003. 377 с.
Ушинский, К.Д. Избранные труды. М., 1998. 222 с.

References:

- Alyokhin, I.A. (ed.) (2003) *Teoriya i praktika vospitaniya voennosluzhashchikh vooruzhennykh sil Rossiiskoi Federatsii* [Theory and practice of education of military personnel of the Russian Armed Forces]. Moscow: WU.
Barbakov, A.A. (2014) *Stanovlenie instituta vospitatelnoi raboty v rossiiskoi armii: sotsialno-filosofskii analiz* [Formation of the institute of educational work in the Russian army: socio-philosophical analysis]: PhD dissertation. Rostov-on-Don.
Kenispaev, Zh.K., Serova, N.S. (2017) Consciousness of the globalization epoch person. Historical, philosophical, political and law sciences, culturology and study of art. *Issues of theory and practice*. (5). 82–84.
Solovyov, V.S. (2010) *Izbrannoe* [Selection]. Moscow: Rossiiskaya politicheskaya entsiklopediya.
Ushinsky, K.D. (1998) *Izbrannye trudy* [Selected works]. Moscow: Izdatelskii dom Amonashvili.

Информация об авторе

Ш.Ш. Давлатмуродов – аспирант, Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия.
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=944569.

Information about the author

Sh.Sh. Davlatmurodov – PhD student, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia.
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=944569.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 08.11.2021;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 25.11.2021;
Принята к публикации / Accepted for publication 09.12.2021.