

Макарова Аграфена Иннокентьевна

кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры истории, обществознания
и политологии Северо-Восточного федерального
университета им. М.К. Аммосова;
старший научный сотрудник отдела истории
и этносоциологии Арктики
Института гуманитарных исследований
и проблем многочисленных народов Севера
Сибирского отделения РАН
<https://orcid.org/0000-0003-1644-8208>

РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ЯКУТСКОГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Аннотация:

На основе архивных документов и ранее опубликованных материалов сделана попытка показать роль дореволюционной системы образования в социокультурном развитии Якутского края. Сибирь долгое время был местом ссылки и государство не торопилось развивать здесь образование. Но либеральные реформы 1860–1870 гг. создали предпосылки для развития системы образования. В статье показано становление и развитие учебных заведений в крае, приведены сведения о количестве школ и численности учащихся. Раскрывается также роль политических ссыльных в повышении общего культурного уровня местного населения. Автор приходит к выводу, что в Якутской области, благодаря государственной образовательной политике по просвещению инородческих окраин и общественной инициативе, начинают открываться начальные, затем и средние учебные заведения, которые оказали значительное влияние на социокультурную жизнь края.

Ключевые слова:

система образования, просвещение, начальные училища, церковно-приходские школы, министерские школы, инородческое образование, инспектор народных училищ, Министерство народного просвещения, Якутская область

Makarova Agraphena Innokentyevna

PhD in History, Associate Professor,
History Department, Sociology and Political Science,
North-Eastern Federal University in Yakutsk;
Senior Research Fellow,
History and Ethnology of the Arctic Department,
Institute for Humanities Research and Indigenous
Studies of the North,
Siberian branch
of the Russian Academy of Sciences
<https://orcid.org/0000-0003-1644-8208>

THE ROLE OF EDUCATION IN SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENT OF THE YAKUT REGION IN THE SECOND HALF OF XIX – EARLY XX CENTURIES

Summary:

Based on archival documents and previously published materials, an attempt is made to show the role of the pre-revolutionary education system in the socio-cultural development of the Yakut region. Siberia was a place of exile for a long time and the state was in no hurry to develop education here. But the liberal reforms of 1860–1870 created the prerequisites for the development of the education system. The paper shows the formation and development of educational institutions in the region, provides information on the number of schools and the number of students. The role of political exiles in raising the general cultural level of the local population is also revealed. The author comes to the conclusion that in the Yakut region, thanks to the state educational policy on education of foreign suburbs and public initiative, primary and then secondary educational institutions begin to open, which have had a significant impact on the socio-cultural life of the region.

Keywords:

education system; education; primary schools, parochial schools, Ministry schools, foreign education, inspector of public schools; Ministry of public education, Yakut region

В социокультурном развитии личности, общества важную роль играет образование. Под социокультурным развитием следует понимать процесс вхождения человека в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих, национальных, социальных норм и ценностей, присущих данному обществу. В рассматриваемый период Российское государство было озадачено проблемой унификации многонациональной школьной системы и необходимостью интеграции нерусских народов в имперское социокультурное пространство. Конечно, становление и развитие системы образования, особенно на окраинах страны, было неразрывно связано с государством и его органами. Государство и по сей день является основным субъектом образовательной политики, определяющим его основные векторы развития. Этой проблематике посвящено достаточное внимание со стороны как дореволюционных, советских, так и современных исследователей. Дореволюционные исследователи С.В. Рождественский [1], С.И. Миропольский [2] рассматривали развитие школьного дела в контексте государственной политики. В советский период были изданы очерки развития начальной и средней школы, где нашла отражение правительственная политика в сфере образования. Следует упомянуть работы А.В. Ососкова [3], Ш.И. Ганелина [4],

Н.А. Константинова [5] и др. Образовательная политика Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. затронута также в работах современных исследователей [6].

Якутский край вошел в состав России в 30–40-х гг. XVII в., в 1638 г. был образован Якутский уезд. Академик В.Н. Иванов отмечает, что «начался новый этап истории народов Ленского края, создавший предпосылки для более быстрых темпов развития» [7, с. 55]. Началось дальнейшее хозяйственное, культурное освоение края. Но долгое время Сибирь оставалась местом ссылки. Якутия была одним из главных мест ссылки. В далекую окраину отправлялись разные категории ссыльных: государственные, политические, уголовные, религиозные. Число ссыльных в Якутию увеличивалось из года в год. Кроме этого, ссылка применялась и в колонизационных целях для освоения новых территорий. Но стоит заметить, что русское население, которое проживало на восточной окраине, во многом переняло образ жизни местного населения, ассимилировалось с ним. А.Ф. Миддендорф отмечал, что, приехав в Якутскую область, он встретил русских только по происхождению, а по образу жизни совершенно якутившихся [8, с. 196].

Учитывая число ссыльных и слабое заселение территории русскими, государство не торопилось здесь развивать систему образования [9, с. 44]. Как пишет Н.М. Ядринцев, «со стороны русской народности в Сибири, к сожалению, почти ничего не сделано для инородческого образования <...> Ни системы инородческих школ, ни их характер и задачи воспитания не разрабатывались» [10, с. 224].

Изменение социально-экономического положения страны, дальнейшее развитие капиталистических отношений, завершение промышленной революции, переход к индустриализации создали во второй половине XIX в. предпосылки для развития системы образования. В ходе либеральных реформ 1860–1870-х гг. были выработаны новые концептуальные основы образовательной политики, началось строительство всех звеньев школьной системы.

Без сомнения, все изменения, которые происходили внутри империи, отражались и в развитии окраин, в том числе Якутии. В рассматриваемый период в области происходит заметное оживление товарно-денежных отношений, зарождение и развитие предпринимательства и др. Также наблюдается рост внимания государства и общества к проблемам образования.

В Якутской области в середине 1850-х гг. всего было 9 учебных заведений, из них 3 гражданских, 2 духовных, 4 казачьих с общим количеством учащихся 285 чел. [11]. Затем в 1870-х гг. стали открываться первые начальные школы по линии Министерства народного просвещения (далее – МНП). В 1884 г. уже было 22 учебных заведения, 12 из которых – сельские школы [12]. Но становление системы народного просвещения проходило медленными темпами, т. к. местные жители с неохотой отдавали своих детей в школу, смотрели на это как на определенную повинность со стороны государства. Известны были даже случаи, когда зажиточные якуты, не желая отдавать своих детей в школу, откупались деньгами или искали сироту. Основная проблема заключалась в том, что начальные школы финансировались государством весьма скудно, на содержание школы собирали средства также с местного населения. В тот период экономическое положение якутов было весьма стесненным и многие сельские общества просто не могли в полной мере содержать школу. Другая проблема была связана с нехваткой опытных педагогических кадров. Основная масса учителей была полуграмотной, были мало знакомы с преподаванием. По этому поводу губернатор области Г.Ф. Черняев докладывал, что «состав учителей за немногими исключениями пополняется из лиц, закончивших свое образование двумя или тремя классами Якутской прогимназии и поступающих на эти обязанности случайно» [13]. К тому же, несмотря на то, что в стране были введены нововведения в систему управления просвещением и учреждены новые должности, эти изменения вплоть до 1900 г. не затронули Якутию. Вопросы просвещения оставались в ведение местного губернатора.

Постепенно местное население стало понимать важность получения образования, хотя до этого губернаторы в своих отчетах писали о непонимании и апатии со стороны инородцев в этом вопросе. Желая видеть своих детей образованными людьми, инородцы пытались их устроить в ближайшие школы. В этот период наблюдается всплеск общественной и частной инициативы в развитии народного образования в крае. Сельские общества стали писать ходатайства и прошения об открытии новых школ, начались частные и общественные пожертвования.

В 1900 г. в области уже насчитывалось 84 учебных заведения, среди которых 13 сельских начальных училищ, 55 церковно-приходских школ и школ грамоты, 4 частные школы на приисках, 3 городских приходских училища (в Якутске, Олекминске, Вилюйске), 5 начальных школ разного типа в Якутске, а также средние учебные заведения – реальное училище, духовная семинария, женская гимназия, женское епархиальное училище [14, с. 86]. Как раз в 1900 г. Якутское реальное училище и Якутская женская прогимназия были преобразованы в средние учебные заведения. Всего учащихся было 1 912 чел., из которых 21,6 % составляли девушки. В среднем в одной школе обучался 21 ученик, но больше всего учеников приходилось на школы г. Якутска (примерно

52 ученика на 1 школу). Ученики делились на приходящих и пансионеров. Но, к сожалению, не все школы могли иметь пансионы из-за их содержания. Примерно на содержание одного пансиона на 20 учеников в год необходимо было 1 539 руб., из которых 1 100 руб. рассчитывались на пищу, одежду, белье пансионерам; на освещение и отопление – 69 руб.; на хозяйственные – 50 руб.; на найм прачки – 60 руб.; на жалованье работникам – 260 руб. [15, с. 88] Большие расстояния, которые отделяли школу от местожительства учащихся, делали необходимым существование пансионеров. Таким образом, к началу XX в. на 130 человек населения приходился 1 ученик, когда как в 1857 г. 1 ученик был на 717 чел. [16].

Одним из главных событий 1900 г. было учреждение должности инспектора народных училищ Якутской области. Первым инспектором стал надворный советник С.О. Огородников, в сферу его деятельности входили только учебные заведения ведомства МНП в пяти округах области, которые занимали по площади более 3 млн кв. км. [17, с. 47]. Позднее в 1911 г., учитывая площадь инспекции, дополнительно была учреждена должность второго инспектора. Учреждение должности инспектора народных училищ позволило более эффективно управлять делами народного образования, несмотря на множество проблем, включая отдаленность края, суровые климатические условия и т. д.

В улусах, где ощущалась нехватка школ, местные жители отдавали своих детей на обучение ссыльным. Но влияние различных категорий ссыльных на жизнь местного населения отличалось друг от друга. Положительное влияние на социокультурную жизнь населения Якутской области оказали государственные ссыльные. Одними из первых были декабристы, отбывающие ссылку в Якутии. Например, М. Муравьев-Апостол в Вилюйске организовал частную школу. Затем в 1882 г. в Амге открыл школу В.Г. Короленко. Обучением детей занимались народник В.М. Ионов, народовольцы И.Т. Цыценко, П.А. Грабовский и др. [18, с. 223]. Из 343 государственных ссыльных, отбывавших срок наказания с 1850-х до 1895 г., 289 были грамотными, среди них были учителя, студенты, канцелярские служащие и др. Они с большой охотой соглашались на просьбы инородцев обучать их детей.

Но согласно Положению о полицейском надзоре ссыльным запрещалось заниматься педагогической деятельностью. Но в виду нехватки учителей местная администрация вынуждена была привлекать их к педагогической деятельности. Летом 1902 г. якутский губернатор обратился к иркутскому генерал-губернатору с просьбой отменить распоряжение о запрещении обучения ими детей до 13 лет [19, с. 224]. Благодаря этому ходатайству было разрешено приглашать ссыльных в качестве учителей для обучения детей до 13 лет. Без сомнения, политические ссыльные внесли определенную лепту в повышении культурного и образовательного уровня местного населения.

Благодаря государственной политике по просвещению инородцев в начале XX в. число начальных школ заметно увеличилось. По сравнению с 1884 г., когда учебных заведений в крае было всего 22 с 697 учащимися [20], то в 1911 г. уже была 141 школа с 3 861 учащимися [21, с. 59]. Число школ за 27 лет увеличилось в 6,4 раза, а численность учащихся выросла в 5,5 раз. Со временем из числа местных жителей стали появляться грамотные люди. Например, в Вилюйском округе в 1901 г. было 39 писарей, из них 22 якута [22, с. 130].

Формирование системы образования и дальнейшее его развитие сыграли, без сомнения, значительную роль в социокультурном развитии Якутского края. Учебные заведения были центрами духовной культуры и способствовали повышению общего культурного уровня населения. Из стен этих школ вышло первое поколение национальной интеллигенции, видные государственные и политические деятели, деятели культуры.

Таким образом, преобразования в области образования, прежде всего инородческого, которые проводились во второй половине XIX – начале XX вв., оказались достаточно эффективными. В Якутской области в этот период происходит становление и в дальнейшем динамичное развитие системы образования. Благодаря государственной политике и общественной инициативе, несмотря на ряд проблем и трудностей, в основном связанных с природно-географическим, территориальным фактором, была сформирована сеть начальных и средних учебных заведений. Эти учебные заведения стали центрами подготовки местной интеллигенции и оказали огромное влияние на социокультурную жизнь края.

Ссылки:

1. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902. СПб, 1902. 785 с.
2. Миропольский С.И. Школа и государство : Обязательность обучения в России. СПб, 1876. 248 с.
3. Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России (1861–1917) : учебное пособие. М., 1982. 208 с.
4. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX в. М., 1954. 304 с.
5. Константинов Н.А. Очерк по истории средней школы в России: Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до февральской революции 1917 г. М., 1956. 247 с.

6. Аллагулов А.М. Государственная концепция образовательной политики в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4. С. 152–155 ; Аминова Л.Я. Система обучения нерусских народов в Башкирии во второй половине XIX – начале XX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 4 (78). С. 19–21 ; Городенко Д.В. Формирование системы национального образования нерусских народов в России во второй половине XIX – начале XX в. // Гуманизация образования. 2009. № 1. С. 62–67; Лиджеева К.Ф., Надбитов М.В. Государственная политика в сфере образования народов юга России в конце XIX – начале XX вв. // Вестник Калмыцкого университета. 2012. № 2 (14). С. 45–50.
7. Иванов В.Н. Северо-Восток Азии в контексте российской истории. Якутск, 2005. 840 с.
8. Ядринцев Н.М. Сибирские инородцы, их быт и современное положение: этнографические и статистические исследования с приложением статистических таблиц. СПб, 1891. 308 с.
9. Дамешек Л.М., Мамкина И.Н. Государственная политика в области управления народным просвещением в Восточной Сибири в XIX – начале XX в. // Гуманитарный вектор. 2016. Т. 11. № 4. С.42–49. 10.21209/2307-1842-2016-11-4-42-49.
10. Ядринцев Н.М. Указ.соч. С. 224.
11. Национальный архив Республики Саха (Якутия) (НА РС(Я)). Ф. 486. Оп. 2. Д. 13. Л. 42.
12. НА РС(Я). Ф. 486. Оп. 2. Д. 76. Л. 260–261.
13. НА РС(Я). Ф. 486. Оп. 2. Д. 45. Л. 43.
14. Общее обозрение Якутской области. 1892–1902 гг. Якутск, 1902. 104 с.
15. Там же. С. 88.
16. НА РС(Я). Ф. 486. Оп. 2. Д. 14. Л. 2, 38.
17. Дамешек Л.М., Мамкина И.Н. Указ. соч. С. 47.
18. Макаров И.Г. Уголовная, религиозная и политическая ссылка в Якутии: вторая половина XIX в. Новосибирск, 2005. 255 с.
19. Там же. С. 224.
20. НА РС(Я). Ф. 486. Оп. 2. Д. 76. Л. 261–262.
21. Якутия: XX в. в зеркале статистики. Якутск, 2001. 293 с.
22. Афанасьев В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии. Якутск, 1966. 344 с.
23. ТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ // Научный диалог. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-razvitiya-gosudarstvennoy-sistemy-nachalnogo-obrazovaniya-v-vostochnoy-sibiri-v-xix-nachale-hh-vekov> (дата обращения: 29.10.2020).

Редактор: Грицай Екатерина Анатольевна
Переводчик: Мельников Евгений Вячеславович