

Султангужина Гульфия Юнировна

кандидат исторических наук, научный сотрудник отдела новейшей истории Башкортостана Института истории, языка и литературы Уфимского федерального исследовательского центра РАН

**О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ
УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ
В БАШКИРИИ В 1950–60-Е ГГ.****Аннотация:**

В статье рассматриваются проблемы учительских кадров, которые имелись в школах Башкирии в 1950–60-е гг. Подобные процессы наблюдаются в Республике Башкортостан и в конце второго десятилетия XXI в. Тогда, 60–70 лет назад, в определенной мере удалось как нейтрализовать нехватку кадров, так и повысить качество педагогической подготовки учителей. Этот опыт актуален в настоящее время. Позитивные демографические изменения в Башкирии 1950-х гг., введение в стране обязательного семилетнего образования и расширение среднего, невозможность педвузов и училищ республики обеспечить высокую потребность в учительских кадрах, недостаточное внимание органов народного образования к подготовке национальных учительских кадров, обеспечению ими школ, особенно сельских, – эти проблемы вызвали ряд описанных в статье мер, которые принимались руководством республики для улучшения сложившейся напряженной ситуации. Автором привлечены архивные и исследовательские источники, статистические данные; проанализированы количественные изменения по названным проблемам и отдельным периодам. Отмечены значительные положительные сдвиги в вопросах с учительскими кадрами в республике. Однако сделан вывод о недостаточности всех осуществленных мероприятий для полного решения кадровых проблем.

Ключевые слова:

Башкирия, учительские кадры, дефицит кадров, школа, власть, квалификация, школьное образование, меры, регион.

Sultanguzhina Gulfiya Yunirovna

PhD in History, Research Fellow, Contemporary Bashkortostan History Department, Institute of History, Language and Literature, Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences

**TEACHING STAFF IN BASHKIRIA
IN THE 1950S AND 1960S:
SOLVING THE PROBLEMS****Summary:**

The paper discusses the problems of the teaching staff that existed in the schools of Bashkiria in the 1950s–1960s. Similar processes are observed in the Republic of Bashkortostan and at the end of the 2010s. Then, 60–70 years ago, to a certain extent, it was possible to neutralize the shortage of personnel and improve the quality of pedagogical training of teachers themselves. This experience is currently relevant. Positive demographic changes in Bashkiria in the 1950s, the introduction of compulsory seven-year education and the expansion of secondary education, the impossibility of pedagogical universities and colleges of the republic to provide a high need for teacher training, insufficient attention of public education authorities to the training of national teachers, provision of schools, especially rural – these problems caused a number of measures described in the paper, which were taken by the leadership of the republic to improve the current tense situation. The author involved archival and research sources, statistical data; quantitative changes are analyzed for the named problems and individual periods. Significant positive changes were noted in issues with teachers in the republic. However, it was concluded that all the measures taken were insufficient to fully solve personnel problems.

Keywords:

Bashkiria, teaching staff, lack of personnel, school, government, qualifications, school education, measures, region.

В настоящее время одной из важнейших проблем в системе школьного образования является дефицит учительских кадров. Министр просвещения РФ Ольга Васильева на III Международной конференции «Большие данные: новые возможности мониторинга в образовании», состоявшейся в феврале 2019 г., высказалась по данной проблеме: «Нехватка учителей-предметников в школах через 10 лет может составить более 188 тыс. человек, на сегодняшний день педагоги в возрасте 20–25 лет составляют 5,5 %. Эта цифра не изменится к 2024 г., более того, она будет увеличиваться» [1]. В современных условиях, когда в школах остро ощущается нехватка учителей, представляется актуальным обобщить успешный опыт подготовки учительских кадров в 1950–60-е гг. В рассматриваемый период в условиях развития ускоренными темпами всех сфер народного хозяйства перед школой ставилась важная задача по улучшению обучения. Поэтому для ее решения жизненной необходимостью являлось повышение эффективности педагогической деятельности учителя.

Происходившие изменения в обществе в рассматриваемые годы поставили перед школой новые важные задачи. На областном собрании партийного актива в октябре 1950 г. были определены задачи партийных и советских органов: улучшить руководство народным образованием, укрепить учебно-материальную базу школ, полностью осуществить обязательное семилетнее

образование и расширить в республике среднее образование. Среди них одной из важнейших являлось повышение квалификации преподавателей [2, с. 441].

Проблема в обеспечении педагогическими кадрами в школах республики в эти годы была особенно злободневной: не хватало учителей русского языка и литературы, иностранного языка, физики, математики, истории, географии, химии и биологии. В старших классах средних школ работали учителя, которые не имели специального образования. В 1949/50 уч. г. в 77 средних школах уроки русского языка, в 144 средних школах уроки физики и математики вели неспециалисты. В 425 семилетних школах (36 %) не проводились занятия по иностранному языку. Потребность в учительских кадрах оказалась выше того числа специалистов, которых выпускали педагогические вузы республики. В 1950/51 уч. г. при необходимости для семилетних школ 467 учителей иностранного языка отделение иностранных языков Башкирского государственного педагогического института выпустило всего 35 человек [3, л. 4]. Особенно трудным было положение в национальных школах по обеспечению учителями русского языка и литературы. На заседании бюро Башкирского обкома ВКП(б) 6 мая 1952 г. отмечалось, что «...значительная часть учителей, преподающих русский язык в нерусских школах, не имеет соответствующего образования, плохо владеет своей специальностью, и по этой причине они не в состоянии дать учащимся необходимых знаний по русскому языку». Также говорилось о слабой организации работы по повышению квалификации учителей русского языка. Во многих районах республики неудовлетворительно работали курсы, организованные для учителей начальных классов по изучению русского языка без отрыва от работы, а в ряде районов: Баймакском, Макаровском, Салаватском, Мечетлинском, Кармаскалинском, Давлекановском, Чекмагушевском – курсы перестали действовать. В принятом постановлении были определены конкретные меры по улучшению сложившейся ситуации [4, л. 25–32].

Принятые местными органами меры позволили снять остроту и улучшить комплектование школ квалифицированными учителями. Если в 1954/55 уч. г. в школах республики работало 2999 учителей с высшим образованием, то в 1956/57 уч. г. их стало более чем в 1,5 раза больше. В частности, в школах Учалинского и Хайбуллинского районов число учителей с высшим образованием выросло в 2 раза, в Гафурийском районе их стало больше в 2,6 раза [5, л. 16, 17]. В Башкирии, несмотря на увеличение числа педагогических работников с высшим образованием, в целом их не хватало. Так, в 1956/57 уч. г. только 15,6 % учителей имели высшее образование [6, л. 16]. Проблема обеспечения башкирских школ квалифицированными кадрами продолжала оставаться острой.

Для решения этой проблемы Министерство просвещения республики предложило с 1957 г. зачислять в педагогические вузы вне конкурса абитуриентов из районов, в которых большую часть населения составляли башкиры. Таким образом, абитуриенты из Абзелиловского, Бурзянского, Баймакского, Учалинского, Хайбуллинского, Зианчуринского, Белокатайского, Куюргазинского и Юмагузинского районов получили преимущество при поступлении в Башкирский и Стерлитамакский пединституты [7, л. 19, 20]. Тем не менее итоги приема в педагогические вузы республики свидетельствовали о незначительном увеличении числа студентов из башкир. Так, в Стерлитамакском пединституте в 1958/59 уч. г. всего лишь около трети первокурсников составляли башкиры. Это объяснялось недостаточным вниманием органов народного образования к вопросам подготовки национальных квалифицированных учительских кадров, обеспечения ими школ, особенно сельских. Несмотря на имевшуюся нехватку учителей в Абзелиловском районе, в 1958 г. в Стерлитамакский пединститут районо не подал ни одной заявки [8, л. 23, 24]. Удельный вес башкир в общей численности учителей с высшим образованием в республике рос медленными темпами. В 1962/63 уч. г. их было свыше 2,7 тыс. человек, что составило 16,5 % по отношению к общей численности учителей [9, с. 127].

В конце 1950-х гг. в Башкирии демографическая ситуация характеризовалась позитивными тенденциями. В сравнении с послевоенным периодом за 1959–1970 гг. численность населения республики увеличивалась в среднем в год на 1,2 % [10, с. 181; 11, с. 13]. В итоге наблюдался количественный рост контингента учащихся в школах. Число учащихся увеличилось с 483,7 тыс. в 1958/59 уч. г. до 724,5 тыс. чел. в 1963/64 уч. г. [12, с. 245]. С ростом контингента учащихся в школах повысилась потребность в учителях. Для скорейшего решения этой проблемы приходилось привлекать к преподаванию в школах учителей без педагогического образования. Так, в 1960/61 уч. г. в качестве учителей I–VII классов пришли работать 578 выпускников средних школ [13, с. 936]. Все это вело к снижению качества учебного процесса.

Просчеты в кадровом обеспечении школ приводили к негативным последствиям. Из-за непродуманной политики в республике имела недооценка роли педагогических училищ в подготовке учительских кадров, ввиду чего значительно сократилось число данных учебных заведений. Если в 1940/41 уч. г. было 20 училищ, то 1960/61 уч. г. осталось всего 7. Уменьшилась более чем в 2 раза численность обучающихся в них [14, с. 226].

В некоторых районах республики наблюдалась большая текучесть учительских кадров. В 1960/61 уч. г. в Кугарчинском, Стерлибашевском, Шаранском, Кигинском, Благоварском, Абзелиловском, Покровском и других районах был допущен отток специалистов. Основной причиной являлись имевшиеся недостатки в удовлетворении материальных потребностей учителей [15, л. 8].

Остро стоявшая проблема подготовки учительских кадров была в центре внимания республиканских органов. Так, 14 марта 1961 г. на заседании бюро Башобкома партии обсуждался вопрос о мерах по улучшению подготовки учителей и был намечен комплекс мер, в частности предусматривалось расширение учебных помещений в Уфимском, Белорецком, Белебеевском и Благовещенском педучилищах; открытие педучилища в г. Салавате, заочного отделения при Белорецком и Белебеевском педучилищах, вечернего – в Уфимском педучилище и т. д. [16, л. 9]. В 1960-е гг. в республике были открыты новые средние учебные заведения, готовившие учителей для начальных классов: Салаватское педагогическое училище, Уфимское музыкально-педагогическое училище, Сибайское школьное педагогическое училище, Кумертауское физкультурное училище и др. Положением с подготовкой кадров стало улучшаться.

Важным фактором в развитии системы подготовки учителей с высшим образованием явилось открытие в январе 1967 г. Башкирского государственного педагогического института. К началу 1967/68 уч. г. было запланировано принятие 280 студентов [17, с. 37, 38]. Число студентов, обучающихся в педагогических вузах и училищах, стало расти. Если в 1960/61 уч. г. в вузах обучалось 6,8 тыс. студентов, то в 1966/67 уч. г. – 13,1 тыс., т. е. количество студентов увеличилось за это время почти в 2 раза. В педучилищах число учащихся выросло с 3,2 до 7 тыс., или в 2,2 раза [18, с. 224–226]. В улучшении качественного и количественного учительского состава должны были немалую роль сыграть выпускники вузов из других регионов. Так, в 1962–1966 гг. в школы республики прибыло 158 молодых учителей, окончивших вузы Москвы, Ленинграда, Горького, Казани, Воронежа и других городов [19, с. 106].

В период с 1961 по 1964 г. в школы республики были направлены 1650 учителей с высшим образованием, 1450 выпускников педагогических училищ, 1020 человек из одногодичных педагогических классов [20, с. 188]. В итоге численность учителей с высшим образованием заметно выросла – с 13,5 % в 1950/51 уч. г. до 26,3 % в 1965/66 уч. г. [21, с. 104; 22, л. 5]. Несмотря на определенные успехи в решении важной задачи местными органами, темпы роста численности учителей с высшим образованием в БАССР заметно отставали от этих показателей в целом по РСФСР. Так, в 1958/59 уч. г. только 18 % учителей дневных общеобразовательных школ республики имели высшее образование, тогда как в РСФСР – 29 %, в 1964/65 уч. г. – соответственно 24 и 37 % [23, с. 205].

В 1965 г. в школах республики почти 4,5 тыс. учителей старших классов и свыше 2,2 тыс. учителей начальных классов не имели достаточного уровня образования. Школы испытывали дефицит в учителях физической культуры, музыки, рисования, труда и черчения. Так, из 4279 учителей по этим предметам только 193 (4,5 %) имели высшее образование [24, л. 10].

Однако проблемы не ограничивались обеспечением школ необходимым числом педагогов. Важным было качество подготовки учителей, что во многом зависело от научно-педагогической квалификации преподавателей вузов, которая не отвечала предъявляемым требованиям. Так, в 1965 г. лишь 20 % профессорско-преподавательского состава Бирского и Стерлитамакского пед-институтов имели ученые степени и звания [25, л. 11].

Имелись недостатки в работе заочных и вечерних отделений педагогических институтов и училищ. В 1965 г. из 15 тыс. учителей, не имеющих специального высшего и среднего образования, только 33 % обучались на заочных отделениях. Невысокой была успеваемость на этих отделениях. Учителям было трудно совмещать педагогическую деятельность с учебой, что приводило к большому отсеву обучающихся [26, л. 12].

В декабре 1966 г. бюро обкома партии при обсуждении вопроса «О состоянии и мерах улучшения работы с учительскими кадрами в республике» потребовало устранить серьезные недостатки в подготовке, воспитании, повышении квалификации учителей и возложить эту работу на Министерство просвещения БАССР, горкомы и райкомы КПСС. Были намечены конкретные мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников, созданию достойных условий труда и быта [27, л. 50–56].

Благодаря принятым мерам по скорейшему решению задачи подготовки учительских кадров численность учителей в 1966 г. по сравнению с 1950 г. возросла на 15 597 чел., а учителей с высшим образованием – в 6,2 раза. Одновременно количество учителей со средним образованием за тот же период увеличилось лишь в 1,2 раза. В 1970 г. в школах Башкирии 35 % учителей имели высшее образование [28, с. 218; 29, с. 23]. Нельзя не согласиться с мнением Ф.Г. Кумбса, считавшего, что в советской стране имелись серьезные достижения в области образования [30, р. 29].

Таким образом, принятые меры позволили за рассматриваемые годы улучшить довольно напряженную ситуацию, которая имела в школьном образовании Башкирии. Серьезное внимание партийно-государственные органы уделяли улучшению количественного и качественного состава учителей. Несмотря на это, нужно признать, что проблема с кадрами в школах республики не была полностью решена.

Ссылки:

1. Через 10 лет дефицит школьных учителей в России приблизится к 200 тыс. человек [Электронный ресурс] // Interfax.ru. 2019. 5 февр. URL: <https://www.interfax.ru/russia/649246> (дата обращения: 26.12.2019).
2. Резолюции областных конференций Башкирской партийной организации и пленумов обкома КПСС (1941–1960 гг.). Уфа, 1962. 928 с.
3. Национальный архив Республики Башкортостан (далее – НА РБ). Ф. 798. Оп. 10. Д. 1. Л. 4.
4. НА РБ. Ф. 122. Оп. 32. Д. 509. Л. 25–32.
5. НА РБ. Ф. 798. Оп. 9. Д. 2179. Л. 16, 17.
6. Там же. Л. 16.
7. НА РБ. Ф. 122. Оп. 33. Д. 741. Л. 19, 20.
8. НА РБ. Ф. 798. Оп. 9. Д. 2930. Л. 23, 24.
9. Алибаев С.Р. Школы Башкирской АССР (Прошлое, настоящее и пути дальнейшего развития). Уфа, 1966. 167 с.
10. Сулейманова Р.Н. Женщины в демографической структуре Башкортостана (1959 г. – начало 90-х гг.) // Отечественная история. 1996. № 4. С. 181–186.
11. Сулейманова Р.Н. Женщины Башкортостана: социальный облик (конец 50-х – начало 90-х гг.). Уфа, 1998. 224 с.
12. Народное хозяйство и культурное строительство Башкирской АССР. Уфа, 1964. 290 с.
13. Алмаев Р.З. Обеспечение кадрами советских школ Южного Урала в послевоенный период (1945–1956 гг.) // Вестник РУДН. Серия: История России. 2018. Т. 17, № 4. С. 914–941.
14. Народное хозяйство Башкирской АССР. Уфа, 1967. 278 с.
15. НА РБ. Ф. 122. Оп. 66. Д. 33. Л. 8.
16. Там же. Л. 9.
17. История культуры Башкортостана. Уфа, 1995. 330 с.
18. Народное хозяйство Башкирской АССР. С. 224–226.
19. Сайранов Р.Х. Подготовка учительских кадров высшей квалификации в условиях развитого социализма // Социально-экономические и культурные преобразования в Башкирской АССР. Уфа, 1972. С. 104–108.
20. Сайранов Х.С. Из истории развития культуры Башкирской АССР в период развернутого строительства коммунизма // Вопросы истории Башкирии. Вып. 1. Уфа, 1972. С. 184–212.
21. Сулейманова Р.Н. Школьное образование в Башкирии в послевоенный период // Проблемы и тенденции развития социокультурного пространства России: история и современность. 5-я Международная научно-практическая конференция. Брянск, 2018. С. 101–105.
22. НА РБ. Ф. 122. Оп. 189. Д. 266. Л. 5.
23. Башкиры в Башкортостане в XX столетии: исторические очерки / отв. ред. Р.Н. Сулейманова. Уфа, 2009. 304 с.
24. НА РБ. Ф. 122. Оп. 74. Д. 69. Л. 10.
25. Там же. Л. 11.
26. Там же. Л. 12.
27. Там же. Оп. 75. Д. 167. Л. 50–56.
28. Народное хозяйство Башкирской АССР. С. 218.
29. Башкирская АССР. Верховный Совет. Созыв 7. Сессия 8. Стенографический отчет. 28 ноября 1970 г. Уфа, 1971. 100 с.
30. Coombs Ph.H. The World Educational Crisis. A Systems Analysis. N. Y. ; L., 1968. 241 p.

References:

- Almaev, RZ 2018, 'Provision of Personnel for Soviet Schools in the South Urals in the Post-War Period (1945–1956)', *Vestnik RUDN. Seriya: Istoriya Rossii*, vol. 17, no. 4, pp. 914-941, (in Russian).
- Coombs, PhH 1968, *The World Educational Crisis. A Systems Analysis*, New York, London, 241 p.
- Sairanov, KhS 1972, 'From the History of the Development of the Culture of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic During the Expanded Construction of Communism', *Voprosy istorii Bashkirii*, no. 1, pp. 184-212, (in Russian).
- Sairanov, RKh 1972, 'Training of Teachers of the Highest Qualification in the Conditions of Developed Socialism', *Socio-Economic and Cultural Transformations in the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic*, Ufa, pp. 104-108, (in Russian).
- Suleymanova, RN 1996, 'Women in the Demographic Structure of Bashkortostan (1959 – Early 1990s)', *Otechestvennaya istoriya*, no. 4, pp. 181-186, (in Russian).
- Suleymanova, RN 1998, *Women of Bashkortostan: Social Appearance (Late 50s – Early 90s)*, Ufa, 222 p., (in Russian).
- Suleymanova, RN (ed.) 2009, *Bashkirs in Bashkortostan in the 20th Century: Historical Essays*, Ufa, 304 p., (in Russian).
- Suleymanova, RN 2018, 'School Education in Bashkiria in the Post-War Period', *Problemy i tendentsii razvitiya sotsiokulturnogo prostranstva Rossii: istoriya i sovremennost: V Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*, Bryansk, pp. 101-105, (in Russian).
- The History of Culture of Bashkortostan* 1995, Ufa, 330 p., (in Russian).
- The National Economy and Cultural Construction of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic* 1964, Ufa, 290 p., (in Russian).
- The National Economy of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic* 1967, Ufa, 278 p., (in Russian).

Редактор: Хорева Людмила Николаевна
Переводчик: Ездина София Александровна